

Literatura

1. Krivcova S.V. Shkala ehkzistencii (Existenzskala) A. Lehngle i K. Orgler // Ehkzistencial'nyj analiz. 2009. Byulleten' № 1. S. 141–170.
2. Lehngle A. Zhizn', napolnennaya smyslom. Logoterapiya kak sredstvo okazaniya pomoshchi v zhizni. M.: Genezis, 2014. 136 s.
3. Majnina I.N., Vasanov A.Yu. Standartizaciya metodiki «Shkala ehkzistencii» A. Lehngle, K. Orgler // Psihologicheskij zhurnal. 2010. T. 31. № 1. S. 87–99.
4. Pergamenshchik L.A., Puzyrevich N.L. «Shkala ehkzistencii» A. Lehngle, K. Orgler dlya podrostkov: process i rezul'taty adaptacii. Psihologicheskaya diagnostika. 2011. № 1. S. 95–119.
5. Sartr Zh.-P. Bytie i nichto: opyt fenomenologicheskoy ontologii. M.: Respublika, 2000. 639 s.
6. Yalom I. Ehkzistencial'naya psihoterapiya. M., 2015. 576 s.

DOI: 10.25586/RNU.V925X.18.02.P009
 «Вестник Российского нового университета»
 ISSN 2414-925X

УДК 159.923.5

О.В. Коломиец, С.Н. Гончар, И.В. Клименко

МЕТОДЫ, ФОРМЫ И ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТНОЙ
 ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ КАК ФАКТОРА СОЦИАЛЬНОГО
 САМОЧУВСТВИЯ СТУДЕНТОВ

Обосновывается актуальность проблемы развития субъектной жизненной позиции студентов. Осуществлен анализ методологической основы исследований субъекта в отечественной психологии. Раскрываются теоретические подходы к определению понятия «субъектная жизненная позиция». Опираясь на положения системного подхода, принципа детерминизма и субъектно-деятельностного анализа психических явлений автор указывает на связь социального самочувствия с субъектной жизненной позицией личности как ее интегративной характеристикой, отражающей ценностное активно-избирательное, инициативно-ответственное, преобразовательное отношение человека к самому себе, другим людям и миру в целом. Описана программа развития субъектной жизненной позиции как фактора социального самочувствия студентов.

Ключевые слова: субъектность, позиция, жизненная позиция, субъектная жизненная позиция, социальное самочувствие.

The article proves the urgency of development of the subjective life position of students. The analysis of the methodological foundations of studies of the subject in Russian psychology. Revealed theoretical approaches to the definition of subjective attitudes. Relying on the provisions of the system approach, the principle of determinism and subject- activity analysis of mental phenomena, the authors point out the relationship of social well-being with the subjective attitude of the individual as integrative characteristics of personality, reflecting the value of the active-selective, proactive-responsible, transforming the attitude of man to himself, other people and the world in General. Describes the program of formation of positive social well-being through the development of the subjective life position of students.

Keywords: subjectivity, position, life position, subjective life position, social well-being.

Изменения, происходящие на современном этапе развития общества, обуславливают необходимость подготовки творческих специалистов, активных и предприимчивых, способных решать разнообразные проблемы в нестандартных условиях, выполнять работу на высоком уровне, осуществлять новые функции, не бояться брать на себя ответственность и уметь конструктивно разрешать проблемные ситуации. Формирование специалиста такого уровня требует развития субъектной жизненной позиции в процессе обучения студентов в вузе, что предполагает повышение субъективности и преодоление «объективности», т.е. зависимости человека от внешних условий. Проявление подобной позиции является признаком зрелой личности и профессионала.

В работах Абульхановой-Славской, С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, Б.Ф. Ломова, А.А. Бодалева, И.О. Мартынюк, В.И. Шороховой, П.М. Якобсона, Е.И. Головахи, Л.И. Анцыферовой, Л.В. Сохань, Л.Н. Когана человек представлен в качестве субъекта планирования жизненного пути с точки зрения установки и программирования жизненных целей, а также соответствующих действий, формирования жизненной стратегии, что и отражает жизненную позицию личности.

Методологической основой для большинства исследований субъекта в отечественной психологии является принцип детерминизма, сформулированный С.Л. Рубинштейном и А.Н. Леонтьевым. В соответствии с ним активность определяется внешними причинами, сопряженными с внутренними психическими условиями [5].

Согласно теории С.Л. Рубинштейна, позиция личности – это то, что связывает сознание и личность, выражает их единство. Посредством сознания личность проявляет способность принятия определенной жизненной позиции. Позиция отражает уровень развития сознания личности. Лич-

ность включена в различные жизненные ситуации и постоянно выходит за пределы своей позиции. Она является субъектом жизни, осознающим мир и самого себя. Таково онтологическое отношение человека к миру. Внутренний мир человека организован через его единство с окружающим миром, который активно познается им и в котором он действует. Способ осуществления своей жизни, проявления активности характеризует личность [там же].

Несколько иного подхода придерживался А.Н. Леонтьев. Он считал, что позиция – не результат, а предпосылка и условие развития не только личности, но и ее сознания. Осознав свою позицию, личность поднимается на новый уровень развития. С помощью жизненной позиции ученый объясняет механизм формирования личности как субъекта общественных отношений (деятельность – позиция – сознание – личность) [там же].

Б.Ф. Ломов отмечает, что позиция субъекта характеризует «место» человека в его жизнедеятельности: является ли он ее истинным субъектом или живет в зависимости от обстоятельств. Позиция определяет субъективные отношения, т.е. устойчивые типичные для субъекта способы осуществления своей жизни, отношений с окружающими людьми (уходит ли он от противоречий, сглаживает их или, наоборот, заостряет), и направленность личности как «отношение того, что личность получает и берет от общества, к тому, что она ему дает, вносит в его развитие» [4].

Внутренняя организация субъекта включает в себя психологические структуры, обеспечивающие для человека возможность быть субъектом собственной жизнедеятельности: побуждение, ориентацию, планирование, организацию, направленность деятельности, механизмы ее регуляции и способы осуществления [там же].

Широкую известность и большое прикладное значение получили базирующи-

еся на «субъектной позиции» понятия: психология саморегуляции произвольной активности человека (П.Я. Гальперин, О.А. Конопкин, В.А. Иванников, В.Д. Шадриков), психология профессиональной деятельности (Е.А. Климов, А.К. Маркова, В.Д. Шадриков), психология коллектива (Г.М. Андреева, А.И. Донцов, Е.А. Яблокова), психология неадаптивной активности (В.А. Петровский), исследования по проблемам формирования стратегии позитивного преодоления жизненных трудностей (А.С. Огнев), проявления субъектной активности (А.К. Осницкий), профессиональной субъектности (Н.В. Щукина, Н.В. Топилина, Т.А. Ольховая и др.).

Т.А. Ольховая рассматривает субъектную позицию личности как сложную, интегративную характеристику, отражающую ценностное активно-избирательное, инициативно-ответственное, преобразовательное отношение человека к самому себе, другим людям и миру в целом [7].

А.К. Осницкий, анализируя проблему развития субъектной активности личности, отмечает, что проявления субъектности можно наблюдать в тех видах жизнедеятельности, в которых человек сам волен определять для себя значимость той или иной деятельности и выбирать самостоятельно меру как своей активности, так и своего творчества при достижении намеченных для себя целей. Волеизъявления человека формулируются благодаря накопленному им субъективному опыту, богатству его личностно значимых целей, ценностей и сконструированной картине мира, в котором он живет [8].

Следовательно, субъектная жизненная позиция – это целостная характеристика активной жизненной позиции субъекта, органично исходящая из внутренней детерминации и наблюдаемая во внешних проявлениях. Особенно значим анализ этой характеристики при решении прак-

тических задач личностью в самоопределении, самопознании и преодолении трудностей и препятствий в процессе жизнедеятельности. Субъектная позиция не является чем-то фиксированным, она подвержена изменениям.

Субъектная позиция студента вуза – это качественный показатель активности его жизненной позиции, определяющий и обуславливающий фактор его социального самочувствия.

С точки зрения изучения связи социального самочувствия и жизненной позиции личности представляет интерес обоснованная работах многих ученых (К.А. Абульхановой, А.Л. Журавлева, В.А. Хащенко, В.П. Позднякова, В.А. Сошникова, Е.Н. Резникова, Е.В. Шороховой и др.) идея о сложной диалектической связи динамики социально-психологических процессов в группе и состояний личности с преобразованиями, происходящими в обществе. Наряду с освещением основных аспектов и уровней исследования социального самочувствия ученые, опираясь на положения системного подхода, принципа детерминизма и субъектно-деятельностного анализа психических явлений рассматривают специфику детерминации социального самочувствия, связывая его с ключевым индивидуально-личностным фактором – жизненной позицией личности.

Принцип социальной детерминации дополняется принципом деятельностного опосредования характера связей людей с внешним миром как активных существ, субъектов общественных отношений (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). Очевидно, что действия человека, направленные на преобразование ситуации, детерминированы объективными условиями их жизнедеятельности, но вместе с тем, будучи активным субъектом, он своими действиями изменяет их, формирует

активное отношение к ним. Преобразуя существующее, люди с субъектной жизненной позицией изменяются и сами. Сознательное отражение и преобразование действительности людьми становится важным фактором, определяющим характер их взаимодействия с миром. Большое влияние на состояние человека, восприятие и оценку им своего социального положения, т.е. на его социальное самочувствие, оказывает наличие или отсутствие у него субъектной жизненной позиции [1].

Современное высшее учебное заведение – это пространство, которое способствует развитию жизненной позиции личности. Подготовить студента к жизни в системе субъект-субъектных отношений, обучить их плодотворно жить, ставя жизненные цели и эффективно реализуя их, – это основная миссия современного образования.

А.В. Кирьякова считает, что образование дает студенту возможность выстроить собственную систему ценностей и наполнить ее содержанием, присвоить себе именно те ценности, которые позволяют ему обрести и реализовать смысл собственной жизни [3].

Психологическими особенностями личности с субъектной жизненной позицией являются:

- внутренняя детерминация жизнедеятельности;
- высокий уровень активности в определении и отстаивании своих ценностных ориентаций, смысла жизни, планирования жизненного пути;
- творческое преобразование действительности;
- проявление способности брать на себя ответственность за решения, принятые в трудных жизненных ситуациях;
- умение реализовывать поставленные задачи в соответствии с принятыми или самостоятельно выработанными установками;

- осознание собственной значимости для других людей;

- проявление способности к рефлексии;

- ощущение необходимости наличия субъектной жизненной позиции как условия глубоко осознанной регуляции своего поведения и деятельности;

- осознание своей причастности к происходящему в социальной действительности.

На основании полученных данных на констатирующем этапе исследования мы выявили прямую корреляционную связь между социальным самочувствием и показателями субъективной жизненной позиции студентов.

Исходя из полученных результатов, мы сформулировали *цель* формирующего этапа эксперимента: разработать и апробировать программу развития субъектной жизненной позиции студентов.

Программа должна предусматривать реализацию формирующей работы посредством таких форм, как лекционные и практические занятия (табл. 1).

Реализация программы развития субъектной жизненной позиции осуществлялась в течение семестра. Работа велась со студентами экспериментальной группы. Студенты контрольной группы обучались в соответствии с учебным планом по своему профилю.

Реализация работы по развитию субъектной жизненной позиции студентов осуществлялась согласно механизмам развития субъектной жизненной позиции, психологическими принципами и методами (табл. 2).

В ходе реализации программы особое внимание было обращено на овладение эффективными методами (знаками, операциями и действиями) определения личностью смыслов своей жизнедеятельности, жизненных стратегий, социально-роле-

Таблица 1

Формы и цели организации работы со студентами в ходе реализации программы по развитию субъектной жизненной позиции студентов

Лекционные	Практические
Цель: расширение и обогащение знаний о закономерностях развития субъектности, особенностях проявления позитивного и негативного социального самочувствия и связи с субъектной жизненной позицией личности, о способах рационального планирования и самоорганизации своей деятельности, об особенностях самоорганизации деятельности в различных жизненных ситуациях.	Цель: развитие практических умений ставить перед собой жизненные цели и принимать на себя ответственность за выбор жизненной стратегии собственной жизни, умения принимать конструктивные решения по преодолению жизненных трудностей, определение направленности в деятельности и выбора механизмов регуляции собственной активности.

вых ориентиров, волевой детерминацией собственной активности, достижения персонального благополучия и социального успеха. На занятиях студенты приобрели знания и апробировали на практике эффективные вербальные и невербальные средства общения, научились ориентироваться в эмоциональных и поведенческих проявлениях личности, овладели умениями проведения деловых переговоров и организации межличностного взаимодействия в студенческом и трудовом коллективах.

Анализ теоретических аспектов проблемы исследования и результаты работы показали, что социальное самочувствие служит одной из важнейших психологических характеристик личности, которая является отражением личностной субъектности. Комплексной характеристикой проявления субъектности личности является ее субъектная жизненная позиция. Ее развитие в качестве целостной системы личностной ориентации осуществляется в процессе определения жизненных ориентиров и получения профессионального образования.

Таблица 2

Содержательные аспекты программы по развитию субъектной жизненной позиции студентов

Развитие субъектной жизненной позиции студентов		
Механизмы	Принципы	Методы
Развитие компонентов субъектной жизненной позиции студентов: – когнитивный; – мотивационный; – экзистенциальный; – эмоциональный; – деятельностный	Развитие субъектных качеств личности Субъектно-деятельная концепция (С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский, А.Н. Леонтьев, Б.М. Теплов, А.А. Смирнов, Б.Г. Ананьев, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов)	Психологическая игра
	Развитие адаптивной активности личности Принцип социальной детерминации (С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова, А.А. Журавлев и др.)	Групповая дискуссия
	Принцип развития (П.Я. Гальперин)	Моделирование
	Принцип системности (Б.Ф. Ломов, П.К. Анохин, А.Н. Леонтьев, Н.А. Бернштейн) Принцип активности (А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн)	Психологический тренинг Демонстрационно-аналитический

Программа по развитию субъектной жизненной позиции как фактора социального самочувствия студентов включает в себя комплексную, многоаспектную деятельность, ориентирующуюся на субъектно-деятельностный подход и принципы развития психики человека, направленную на развитие механизмов и компонентов субъектной жизненной позиции, а также применение эффективных методов психологического воздействия на личность студентов.

Литература

1. Абульханова-Славская К.А. Активность и сознание личности как субъекта деятельности // Психология личности в социалистическом обществе. М.: Изд-во Института психологии (Академия наук СССР); Наука, 1989.
2. Аксенова Г.И. Формирование субъектной позиции в процессе профессиональной подготовки. Автореф. дис. докт. пед. наук. М., 1998.
3. Кирьякова А.В., Ольховая Т.А. Аксиология и инноватика университетского образования. М., 2011.
4. Кулешова Л.Н. Особенности развития идеи субъекта в отечественной психологии // Психология обучения. 2012. № 4. С. 30–34.
5. Кулешова Л.Н. Антропологический подход к проблемам воспитания личности // Вестник Российского нового университета. Вып. 1. 2014. С. 30–34.
6. Ломов Б.Ф. Личность как продукт и субъект общественных отношений // Психология личности в социалистическом обществе: Активность и развитие личности. М.: Наука, 1989.
7. Ольховая Т.А. Субъектно-ориентированные технологии профессионального образования. Материалы Всероссийской научно-методической конференции. Оренбург: Изд-во Оренбургского государственного университета, 2014. С. 242–246.
8. Осницкий А.К. Проблемы исследования субъектной активности // Вопросы психологии. 1996. № 1. С. 5–19.

Literatura

1. Abul'hanova-Slavskaya K.A. Aktivnost' i soznanie lichnosti kak sub»ekta deyatel'nosti // Psihologiya lichnosti v socialisticheskom obshchestve. M.: Izd-vo Instituta psihologii (Akademiy a nauk SSSR); Nauka, 1989.
2. Aksenova G.I. Formirovanie sub»ektnoj pozicii v processe professional'noj podgotovki. Avtoref. dis. dokt. ped. nauk. M., 1998.
3. Kir'yakova A.V., Ol'hovaya T.A. Aksiologiya i innovatika universitetskogo obrazovaniya. M., 2011.
4. Kuleshova L.N. Osobennosti razvitiya idei sub»ekta v otechestvennoj psihologii // Psihologiya obucheniya. 2012. № 4. S. 30–34.
5. Kuleshova L.N. Antropologicheskij podhod k problemam vospitaniya lichnosti // Vestnik Rossijskogo novogo universiteta. Vyp. 1. 2014. S. 30–34.
6. Lomov B.F. Lichnost' kak produkt i sub»ekt obshchestvennyh otnoshenij // Psihologiya lichnosti v socialisticheskom obshchestve: Aktivnost' i razvitie lichnosti. M.: Nauka, 1989.
7. Ol'hovaya T.A. Sub»ektno-orientirovannye tekhnologii professional'nogo obrazovaniya. Materialy Vserossijskoj nauchno-metodicheskoy konferencii. Orenburg: Izd-vo Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta, 2014. S. 242–246.
8. Osnickij A.K. Problemy issledovaniya sub»ektnoj aktivnosti // Voprosy psihologii. 1996. № 1. S. 5–19.