

6. Фанталова Е.Б. Диагностика и психотерапия внутреннего конфликта. Самара: Издательский дом «Бахрах». М., 2001.
7. Rokeach M. The Nature of Human Values. New York: Free Press, 1973. 438 p.

Literatura

1. Zhuravleva N.A. Psihologiya social'nyh izmenenij: cennostnyj podhod. M.: Izd-vo Instituta psihologii RAN, 2013. 524 s.
2. Kashirin V.P. Psihologiya samoutverzhdeniya lichnosti v voenno-morskom kursantskom kollektive. Avtoref. dis. na soiskanie uchenoj stepeni kandidata psihologicheskikh nauk. M.: Izd-vo Voennogo universiteta Ministerstva oborony, 1979.
3. Nikitin E.P., Harlamenkova N.E. Fenomen chelovecheskogo samoutverzhdeniya. SPb.: Altey, 2000. 224 s.
4. Porojkov S.Yu. Psihologicheskie tipy: monografiya. M.: Infra-M, 2015. 262 s.
5. Skokina Eh.L. Struktura i osobennosti npravstvennyh cennostej pedagogov. Monografiya / Pod red. V.S. Agapova. Sergiev Posad: Izd-vo Makeeva I.V., 2015. 92 s.
6. Fantalova E.B. Diagnostika i psihoterapiya vnutrennego konflikta. Samara: Izdatel'skij dom «Bahrah». M., 2001.
7. Rokeach M. The Nature of Human Values. New York: Free Press, 1973. 438 p.

DOI: 10.25586/RNU.V925X.18.02.P027
«Вестник Российского нового университета»
ISSN 2414-925X

УДК 159.923.2

А.В. Блохина

СУЩНОСТЬ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Раскрыта сущность становления личности будущих педагогов. Представлен анализ различных взглядов на изучение проблемы с точки зрения экзистенциальной педагогики. Освещены теоретические материалы и содержание по проблеме становления личности будущих педагогов с точки зрения экзистенциальной педагогики. Даны характеристики понятий.

Ключевые слова: бытие человека, личностное творчество, культура взаимодействия и взаимопонимания, творческое сотрудничество, самоорганизация, педагогическая поддержка саморазвития.

This article reveals the essence of the personality of future teachers. Presents an analysis of different perspectives on the study of the problem from the point of view of existential pedagogy. Well as theoretical materials, content, characteristic of concepts on the problem of personality of future teachers from the perspective of existential pedagogy.

Keywords: the existence of man, personal creativity, culture, interaction and mutual understanding, creative cooperation, self-organization, pedagogical support of self-development.

Глобальные изменения в укладе жизни россиян привели к изменению профессиональных приоритетов в образовании, возникновению и распространению новой, постиндустриальной образователь-

ной философии и новых образовательных ценностей, мощной волне инноваций, охватившей образовательные системы всех уровней. В связи с этим перед педагогической реальностью, определяющей содер-

жание теории и практики формирования и развития личностных качеств будущего педагога как субъекта педагогического процесса, появляются новые проблемы.

Основное понятие философского наблюдения – существование (экзистенция) – индивидуальное бытие человека, погруженного в свое «Я». Для экзистенциалистов объективный мир существует лишь благодаря бытию субъекта.

Они отрицают существование объективного знания и объективных истин. Окружающий мир таков, каким его воспринимает внутреннее «Я» каждого человека. Отрицая объективные знания, экзистенциалисты выступают против программ и учебников в Высших учебных заведениях. Считая, что ценность знаний определяется их важностью для конкретной личности, они предлагали преподавателю вуза предоставлять студентам полную свободу в освоении этих знаний. Будущий педагог сам должен определять смысл вещей и явлений, при этом ведущую роль, с точки зрения экзистенциалистов, играет не разум, а чувства и вера. Экзистенциализм выступает в качестве философского основания индивидуализации обучения [2].

Классический экзистенциализм – это трагическая философия европейской интеллигенции. Хотя ее главные положения, казалось бы, мало совместимы с воспитанием и его теориями, тем не менее, она является методологической основой экзистенциальной педагогики. Согласно экзистенциализму, бытие человека определяется как экзистенция – способ личного существования, процесс внутреннего преодоления косности бытия и обретения собственного «Я». Познание экзистенции, бытия возможно только через самопознание, через выбор поступка, страдание и ответственность за свою жизнь. Мир познается не разумом, а интуицией, с

мощью чувств; мир иррационален, у него нет объективных законов. Личность уникальна, и истина для каждого своя. Человек черпает из внутреннего «Я», это источник опыта, знания, творчества. Общество, тем более коллектив унифицируют, лишают свободы и подлинного существования. Отсюда следуют педагогические положения экзистенциализма [3].

Научной теории воспитания не может существовать, потому что личность и ее поведение исключительно индивидуальны. Вуз не должен формировать личность с определенными свойствами. Задача вуза заключается в создании таких условий, в которых будущий педагог усовершенствовал бы самого себя, обнаружил бы смысл и способ своего будущего профессионального существования в сложном мире, открыл новые свойства своей неповторимой личности. Задача преподавателя вуза – разъяснить этику человека, сущность бытия–экзистенции, важность морального выбора, поиска и определения себя и своей жизни. Преподаватель не должен давать ответы, говорить свое мнение, оказывать влияние на выбор взглядов, ценностей будущих педагогов – всего того, что он делает при традиционном преподавании [3].

Основной метод воспитания – диалог, сократическая, эвристическая беседа, в результате которой развивается потребность в самопроникновении, самоанализе и способность смотреть критически, стойски жизни в лицо. То же самое касается процесса обучения будущих педагогов: он строится как обсуждение проблем, ситуаций, в которых студенты устанавливают «свою» истину и формируют «свое» знание. Рекомендуется организовывать познание через интуицию, озарение, искусство, а не путем логики, науки.

Экзистенциалистская педагогика не признает и активно отрицает воспитание

в коллективе и чувство коллективизма, так как подлинный человек в мире одинок и отважен перед лицом судьбы и совести. Масса всегда безлика и заурядна, а в личности должно быть своеобразие и творческое начало. Задача вуза – поддержать, развить творческое начало индивидуальности, стимулировать креативность будущего педагога. Немецкий экзистенциалист О.Ф. Больнов в 1950-ые годы предложил «позитивный экзистенциализм» – более оптимистичный вариант этики личности. Он считал, что в кризисной ситуации человек проходит не через страдание, вину и отчаяние, как в классическом экзистенциализме Ясперса, Сартра и др. [4].

Человек (и этому надо обучать в вузе) должен обладать спокойным сознанием настоящего, готовностью ко всему, мужеством, доверием к миру и терпимостью. Его должны вести надежды – сознание того, что его судьбу определяют высшие силы, – и благодарность – чувство признательности к жизни, к окружению, к судьбе, признательности и их принятия. Доверие, надежда, благодарность – вот три нравственные добродетели, которые утверждает О.Ф. Больнов, желая снять трагический, загоняющий в тупик взгляд на жизнь в классическом экзистенциализме. Он не отвергает главного: экзистенциальное воспитание формирует личность, индивидуалистически ориентированного человека, который противостоит толпе, нивелирующему обществу и обретает себя и смыслы своего существования [5].

Этому очень близка логотерапия В. Франкла, австрийского психолога-экзистенциалиста. Он считал, что существование (экзистенция) человека зависит от того, нашел ли человек смысл своего бытия. Поэтому суть его психотерапии – помочь пациенту найти смысл жизни. Это же,

по его мнению, является главным в образовании: «...основная задача образования состоит не в том, чтобы довольствоваться передачей традиций и знаний, а в том, чтобы совершенствовать способность, которая дает человеку возможность находить уникальные смыслы». Он утверждает, что во времена экзистенциального вакуума образование «должно развивать способность принимать независимые аутентичные решения» [6].

В таком подходе к воспитанию много привлекательного. Он способствует формированию глубокой, самостоятельной личности, противостоящей конформизму и тоталитаризму. С другой стороны, круг интересов и деятельности «экзистенциальной» личности ограничен саморефлексией и направлен внутрь «Я», отрывая человека от активной преобразующей работы в реальной жизни. Это делает педагогику экзистенциализма педагогикой избранных. Тем не менее, она имеет много общего с педоцентризмом, «новым гуманизмом», и отчасти влияет на ценности в образовании и его практику за рубежом [1].

Таким образом, экзистенциальный подход, в центре которого находится личность, ее отношение к смыслу жизни, внешнему миру, ответственность за выбор собственного жизненного пути, рассматривает воспитание как содействие человеку в поиске своей подлинной сущности через событие, свободный выбор, наличие персонифицированного пространства, побуждение к самоопределению, самосохранению, самовыражению, педагогическое сопровождение. Он позволяет обеспечивать эффективность воспитания социально компетентной личности будущих педагогов на всех уровнях высшего образования.

Литература

1. Агапов В.С., Фельдман И.А., Шайденкова Т.Н. Развитие профессионального самопознания в структуре «Я-концепции» учителя начальных классов / Министерство образования и науки Российской Федерации; Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования; Столичный гуманитарный университет. М., 2005.
2. Дружинин В.А. Варианты жизни: Очерки экзистенциальной психологии. М.: Per se; СПб.: Иматон-М, 2005. 135 с.
3. Дудина М.Н. Развитие гуманистической педагогики в проблемном пространстве экзистенциализма // Известия Уральского государственного университета. 2009. № ½ (62). С. 21–30.
4. Новейший философский словарь: 3-е изд., исправл. / Сост. и гл. науч. ред. А.А. Грицанов. Минск: Книжный Дом, 2003. 1280 с.
5. Франкл В. Человек в поисках смысла / Пер. с англ. и нем. Общ. ред. Л.Я. Гозмана, Д.А. Леонтьева. Вступ. ст. Д.А. Леонтьева. М.: Прогресс, 1990. 368 с.
6. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия. М.: Класс, 2009.

Literatura

1. Agapov V.S., Fel'dman I.L., Shajdenkova T.N. Razvitie professional'nogo samopoznaniya v strukture «Ya-konceptcii» uchitelya nachal'nyh klassov / Ministerstvo obrazovaniya i nauki Rossijskoj Federacii; Akademiya povysheniya kvalifikacii i professional'noj perepodgotovki rabotnikov obrazovaniya; Stolichnyj gumanitarnyj universitet. M., 2005.
2. Druzhinin V.A. Varianty zhizni: Oчерki ehkzistencional'noj psihologii. M.: Per se; SPb.: Imaton-M, 2005. 135 s.
3. Dudina M.N. Razvitie gumanisticheskoy pedagogiki v problemnom prostranstve ehkzistencionalizma // Izvestiya Ural'skogo gosudarstvennogo universiteta. 2009. № ½ (62). S. 21–30.
4. Novejšij filosofskij slovar': 3-e izd., ispravl. / Sost. i gl. nauch. red. A.A. Gricanov. Minsk: Knizhnyj Dom, 2003. 1280 s.
5. Frankl V. Chelovek v poiskah smysla / Per. s angl. i nem. Obshch. red. L.Ya. Gozmana, D.A. Leont'eva. Vstup. st. D.A. Leont'eva. M.: Progress, 1990. 368 s.
6. Yalom I. Ehkzistencional'naya psihoterapiya. M.: Klass, 2009.

DOI: 10.25586/RNUV925X.18.02.P.030
«Вестник Российского нового университета»
ISSN 2414-925X

УДК 159.9

Е.В. Горбунова

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ПРОГРАММЫ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ОБРАЗА «Я» СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Проанализировано становление образа «Я» детей старшего дошкольного возраста. Представлен обзор методик эмпирического исследования данного процесса. Произведена их классификация на основе выделения структурных компонентов личности старших дошкольников.

Ключевые слова: образ «Я», старший дошкольный возраст, методики, программа диагностики.