

### Литература

1. Агапов В.С., Фельдман И.А., Шайденкова Т.Н. Развитие профессионального самопознания в структуре «Я-концепции» учителя начальных классов / Министерство образования и науки Российской Федерации; Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования; Столичный гуманитарный университет. М., 2005.
2. Дружинин В.А. Варианты жизни: Очерки экзистенциальной психологии. М.: Per se; СПб.: Иматон-М, 2005. 135 с.
3. Дудина М.Н. Развитие гуманистической педагогики в проблемном пространстве экзистенциализма // Известия Уральского государственного университета. 2009. № ½ (62). С. 21–30.
4. Новейший философский словарь: 3-е изд., исправл. / Сост. и гл. науч. ред. А.А. Грицанов. Минск: Книжный Дом, 2003. 1280 с.
5. Франкл В. Человек в поисках смысла / Пер. с англ. и нем. Общ. ред. Л.Я. Гозмана, Д.А. Леонтьева. Вступ. ст. Д.А. Леонтьева. М.: Прогресс, 1990. 368 с.
6. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия. М.: Класс, 2009.

### Literatura

1. Agapov V.S., Fel'dman I.L., Shajdenkova T.N. Razvitie professional'nogo samopoznaniya v strukture «Ya-konceptcii» uchitelya nachal'nyh klassov / Ministerstvo obrazovaniya i nauki Rossijskoj Federacii; Akademiya povysheniya kvalifikacii i professional'noj perepodgotovki rabotnikov obrazovaniya; Stolichnyj gumanitarnyj universitet. M., 2005.
2. Druzhinin V.A. Varianty zhizni: Oчерki ehkzistencional'noj psihologii. M.: Per se; SPb.: Imaton-M, 2005. 135 s.
3. Dudina M.N. Razvitie gumanisticheskoy pedagogiki v problemnom prostranstve ehkzistencionalizma // Izvestiya Ural'skogo gosudarstvennogo universiteta. 2009. № ½ (62). S. 21–30.
4. Novejšij filosofskij slovar': 3-e izd., ispravl. / Sost. i gl. nauch. red. A.A. Gricanov. Minsk: Knizhnyj Dom, 2003. 1280 s.
5. Frankl V. Chelovek v poiskah smysla / Per. s angl. i nem. Obshch. red. L.Ya. Gozmana, D.A. Leont'eva. Vstup. st. D.A. Leont'eva. M.: Progress, 1990. 368 s.
6. Yalom I. Ehkzistencional'naya psihoterapiya. M.: Klass, 2009.

DOI: 10.25586/RNUV925X.18.02.P.030  
«Вестник Российского нового университета»  
ISSN 2414-925X

УДК 159.9

Е.В. Горбунова

---

## ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ПРОГРАММЫ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ОБРАЗА «Я» СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

---

Проанализировано становление образа «Я» детей старшего дошкольного возраста. Представлен обзор методик эмпирического исследования данного процесса. Произведена их классификация на основе выделения структурных компонентов личности старших дошкольников.

*Ключевые слова:* образ «Я», старший дошкольный возраст, методики, программа диагностики.

The article is devoted to the study of the formation of the self-image of children of senior preschool age. It provides an overview of the program the empirical study of this process.

*Keywords:* self-image, senior preschool age, methods, diagnostics program.

Основываясь на результатах проведенного теоретического анализа научной литературы по становлению образа «Я» старших дошкольников, мы разработали структуру эмпирического исследования, позволяющего раскрыть динамику, направления и особенности проявления изучаемого процесса. Главная трудность в формировании общей теоретической картины заключалась в установлении оптимальной связи предмета исследования и применяемых методик [2].

Основу программы эмпирического исследования составили теоретические положения, касающиеся поиска путей повышения эффективности развития образа «Я» старших дошкольников.

Реализация программы позволяет выявлять различия в развитии образа «Я» у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи и с нормой в развитии [3]. Она направлена на решение следующих задач:

- подбор методик, направленных на изучение развития образа «Я»;
- установление взаимосвязи между психологическими компонентами, их показателями и уровнями развития изучаемого процесса;
- разработку системы оценок параметров и подбор методик по их определению;
- выявление различий, связанных с особенностями речевой деятельности;
- разработку основных направлений для повышения эффективности развития образа «Я» детей старшего дошкольного возраста.

Процедура эмпирического исследования заключается в формировании и применении комплекса методик, раскры-

вающих психологические компоненты становления образа «Я» старших дошкольников, которые достаточно хорошо зарекомендовали себя в психологических исследованиях.

При составлении программы, выборе методов исследования и интерпретации полученных эмпирических данных основной упор делался на основные концептуальные положения и современные требования научной психологии и возрастной психологии [4].

Отбор диагностического инструментария подразумевал соблюдение следующих критериев:

- простота и доступность в использовании и обработке полученных результатов;
- получение большого массива разнообразных данных об особенностях становления образа «Я» детей старшего дошкольного возраста;
- возможность относительно быстрого получения статистически достоверных измерений изучаемого процесса.

При выделении параметров оценки учитывались теоретические модели становления образа «Я» старших дошкольников, разработанные различными авторами. В связи с этим диагностическая программа была разработана с учетом когнитивного, эмоционально-волевого, мотивационного и поведенческого компонентов структуры образа «Я» [6]:

- *когнитивный компонент:* «Какой я»; «Изучение детских самохарактеристик»; методика Рене Жилия; методика «Определение эмоционального отношения» П.Н. Щербо; проективный вербальный тест на интерпретацию детьми воображаемых ситуаций.

– *эмоционально-волевой компонент*: методика «Домики» О.А. Орехова; методика оценки эмоционального состояния Э.Т. Дорофеева; «Не подглядывай»; «Закрась фигуры»; «Картинки и кружки».

– *мотивационный компонент*: методика «Мотивация учения» Р.М. Гинзбург; методика «Волшебная палочка».

– *поведенческий компонент*: методика «Изучение особенностей реагирования в проблемной ситуации»; методика «Изучение типа общения ребенка со взрослыми».

Таким образом, мы установили направленность каждой представленной выше методики. Вкратце их можно охарактеризовать следующим образом:

*Методика «Какой я?»* предназначена для определения самооценки детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста [5].

*Методика «Изучение детских самохарактеристик»* (на основе методики В.Г. Шур) позволяет выявить способность ребенка к самооцениванию [1].

*Методика Рене Жилиа* измеряет уровень социальной приспособленности ребенка, а также его взаимоотношений с окружающими. Методика является визуально-словесной и состоит из 42 картинок с изображением детей или детей и взрослых, а также текстовых заданий [5].

*Методика «Определение эмоционального отношения»* П.Н. Щербо определяет специфику детских переживаний по отношению к окружающему миру, людям и к самому себе, а также самоощущение в микросоциуме [1].

*Проективный вербальный тест на интерпретацию детьми воображаемых ситуаций* позволяет выяснить представления дошкольников об отношении к ним педагога. Она может помочь установить, насколько объективно и самостоятельно испыты-

мый умеет оценивать сильные и слабые стороны своего целеполагания, поведения, профессионально-важных качеств, саморазвития [там же].

*Методика «Домики» О.А. Орехова* позволяет провести диагностику эмоциональной сферы ребенка в части высших эмоций социального генеза, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций. Это делает его особенно ценным с точки зрения анализа эмоционального отношения ребенка к школе.

*Методика оценки эмоционального состояния Э.Т. Дорофеева* предназначена для оценки эмоционального состояния ребенка через изменение сдвига чувствительности по трем основным цветам [там же].

*Методики «Не подглядывай», «Закрась фигуры», «Картинки и кружки»* позволяют выявить уровень развития таких волевых качеств как упорство и целеустремленность [там же].

*Методика «Мотивация учения» Р.М. Гинзбург* выявляет относительную выраженность различных мотивов, побуждающих к учению детей старшего дошкольного возраста [там же].

*Методика «Волшебная палочка»* (на основе методики «Золотая рыбка» Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной) предназначена для выявления мотивационно-потребностных предпочтений и типологии доминирующих желаний у ребенка [там же].

*Методика «Изучение особенностей реагирования в проблемной ситуации»* позволяет выявить специфику реакций ребенка на проблемную ситуацию [там же].

*Методика «Изучение типа общения ребенка со взрослыми»* направлена на установление типа общения ребенка со взрослым [там же].

Становление образа «Я» детей старшего дошкольного возраста – сложный психологический процесс. Его динамика,

направление и особенности проявления нуждаются в особом исследовании. В данном случае построение теоретических положений нуждается в накоплении эмпирического материала и требует применения

специальных методик, комплекс которых формируется на основе выделения когнитивного, эмоционально-волевого, мотивационного и поведенческого компонентов структуры образа «Я».

### Литература

1. Белобрыкина О.А. Диагностика развития самосознания в детском возрасте. СПб.: Речь, 2006. 320 с.
2. Бернс Р. Развитие «Я-концепции» и воспитание. М.: Высшая школа психологии, 2011. 163 с.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2009. 398 с.
4. Головей Л.А. Практикум по возрастной психологии. СПб.: Речь, 2005. 694 с.
5. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учеб. пособие. Самара: Бахрах-М, 2001. 672 с.
6. Столин В.В. Самосознание личности. СПб.: Питер, 2007. 88 с.

### Literatura

1. Belobrykina O.A. Diagnostika razvitiya samosoznaniya v detskom vozraste. SPb.: Rech', 2006. 320 s.
2. Berns R. Razvitie «Ya-konceptii» i vospitanie. M.: Vysshaya shkola psihologii, 2011. 163 s.
3. Bozhovich L.I. Lichnost' i ee formirovanie v detskom vozraste. SPb.: Piter, 2009. 398 s.
4. Golovej L.A. Praktikum po vozrastnoj psihologii. SPb.: Rech', 2005. 694 s.
5. Rajgorodskij D.Ya. Prakticheskaya psihodiagnostika. Metodiki i testy. Ucheb. posobie. Samara: Bahrah-M, 2001. 672 s.
6. Stolin V.V. Samosoznanie lichnosti. SPb.: Piter, 2007. 88 s.

DOI: 10.25586/RNU.V925X.18.02.P.033  
«Вестник Российского нового университета»  
ISSN 2414-925X

УДК 159.9

### К.Н. Фатеева

## ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ПРОГРАММЫ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ ЭГОЦЕНТРИЗМА ПОДРОСТКОВ

Проанализированы работы отечественных и зарубежных исследователей по проблеме эгоцентризма подростков. Предложена выборка элементов из этих работ с учетом различных компонентов психической структуры личности. Представлена теоретическая модель программы эмпирического исследования особенностей эгоцентризма подростков. Разработана диагностическая программа для изучения структурных компонентов эгоцентризма подростков.

*Ключевые слова:* эгоцентризм, эгоцентрическая направленность личности, подростковый возраст.

The article presents the theoretical model of the program of empirical research of the features of the egocentrism of adolescents, a diagnostic program for studying the structural components of the egocentrism of adolescents is proposed.

*Keywords:* egocentrism, egocentric orientation of the person, adolescent age.