

направление и особенности проявления нуждаются в особом исследовании. В данном случае построение теоретических положений нуждается в накоплении эмпирического материала и требует применения

специальных методик, комплекс которых формируется на основе выделения когнитивного, эмоционально-волевого, мотивационного и поведенческого компонентов структуры образа «Я».

Литература

1. Белобрыкина О.А. Диагностика развития самосознания в детском возрасте. СПб.: Речь, 2006. 320 с.
2. Бернс Р. Развитие «Я-концепции» и воспитание. М.: Высшая школа психологии, 2011. 163 с.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2009. 398 с.
4. Головей Л.А. Практикум по возрастной психологии. СПб.: Речь, 2005. 694 с.
5. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учеб. пособие. Самара: Бахрах-М, 2001. 672 с.
6. Столин В.В. Самосознание личности. СПб.: Питер, 2007. 88 с.

Literatura

1. Belobrykina O.A. Diagnostika razvitiya samosoznaniya v detskom vozraste. SPb.: Rech', 2006. 320 s.
2. Berns R. Razvitie «Ya-konceptii» i vospitanie. M.: Vysshaya shkola psihologii, 2011. 163 s.
3. Bozhovich L.I. Lichnost' i ee formirovanie v detskom vozraste. SPb.: Piter, 2009. 398 s.
4. Golovej L.A. Praktikum po vozrastnoj psihologii. SPb.: Rech', 2005. 694 s.
5. Rajgorodskij D.Ya. Prakticheskaya psihodiagnostika. Metodiki i testy. Ucheb. posobie. Samara: Bahrah-M, 2001. 672 s.
6. Stolin V.V. Samosoznanie lichnosti. SPb.: Piter, 2007. 88 s.

DOI: 10.25586/RNU.V925X.18.02.P.033
«Вестник Российского нового университета»
ISSN 2414-925X

УДК 159.9

К.Н. Фатеева

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ПРОГРАММЫ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ ЭГОЦЕНТРИЗМА ПОДРОСТКОВ

Проанализированы работы отечественных и зарубежных исследователей по проблеме эгоцентризма подростков. Предложена выборка элементов из этих работ с учетом различных компонентов психической структуры личности. Представлена теоретическая модель программы эмпирического исследования особенностей эгоцентризма подростков. Разработана диагностическая программа для изучения структурных компонентов эгоцентризма подростков.

Ключевые слова: эгоцентризм, эгоцентрическая направленность личности, подростковый возраст.

The article presents the theoretical model of the program of empirical research of the features of the egocentrism of adolescents, a diagnostic program for studying the structural components of the egocentrism of adolescents is proposed.

Keywords: egocentrism, egocentric orientation of the person, adolescent age.

Актуальность проблемы эгоцентризма связана с тем, что в подростковом возрасте происходит становление личности, формирование ее «Я-концепции» и уровня притязаний. В этот период развития ребенку необходимо уделять внимание в плане профилактики усиления эгоцентризма. Эгоцентризм подразумевает крайнюю сосредоточенность субъекта на своем индивидуальном «Я». Как механизм он обусловлен потребностями стабилизации эго-системы и ее регулируемыми функциями; как личностное свойство – имеет психодинамические закономерности, которые зависят от социально-психологических факторов, внутрличностных особенностей человека и социальной ситуации жизнедеятельности [5].

Проблема эгоцентризма изучается в рамках общей и социальной психологии, психологии личности и психологии развития, патопсихологии и других отраслей научного знания. Мы провели теоретический анализ существующих в отечественной и зарубежной психологии разных подходов к изучению проблемы эгоцентризма. На основе этого была разработана структура эмпирического исследования, которая дает возможность раскрыть особенности проявления эгоцентризма у подростков, обучающихся в общеобразовательных школах.

Программа эмпирического исследования состоит из теоретических положений, определяющих пути изучения эгоцентризма подростков и раскрытие причин и механизмов его происхождения. Ее реализация позволяет:

- подобрать методики, направленные на изучение эгоцентризма детей подросткового возраста;
- установить взаимосвязи между психологическими компонентами, их показателями и уровнями развития изучаемого процесса;

- разработать системы оценок параметров и подбор методик по их определению;
- выявить факторы, влияющие на развитие эгоцентризма подростков;
- разработать основные направления оптимизации эгоцентризма подростков.

Эмпирическое исследование включает подбор и применение комплекса методик, раскрывающих уровень сформированности эгоцентризма детей подросткового возраста, обучающихся в общеобразовательных школах.

При подборе диагностического инструментария соблюдались следующие принципы:

- доступность и простота в использовании и обработке результатов;
- получение большого количества данных об особенностях развития эгоцентризма подростков, обучающихся в общеобразовательных школах;
- возможность относительно быстрого получения статистически достоверных измерений изучаемого процесса.

При выделении параметров оценки учитывались особенности развития эгоцентризма у детей подросткового возраста. В связи с этим диагностическая программа была построена с учетом того, что в нее входят эмоционально-волевой, когнитивный, мотивационный и поведенческий компоненты структуры эгоцентризма.

Для исследования развития эгоцентризма подростков рекомендуется использовать:

- по *когнитивному компоненту*: тест-опросник «Шкала «Я-концепции» для детей» Е. Пирса и Д. Харриса (шкалы «оценка своего интеллекта», «оценка своей внешности, физической привлекательности, «анализ своей популярности», «оценка своей уверенности», «эмоциональная оценка отношения к школе»); «Тест-опросник самоотношения» В.В. Столина и С.Р. Пантелеева (шкалы «эмоциональная оценка своего Я»,

«социальная рефлексия»); личностный опросник Кеттелла (шкала «Понимание принятия моральных норм. Фактор G»).

– по эмоционально-волевому компоненту: тест-опросник «Шкала “Я-концепции” для детей» Е. Пирса и Д. Харриса (шкалы «уверенность в себе», «эмоциональное отношение к школе»); методику исследования эгоцентрической направленности личности (шкала «уровень эгоцентрической направленности личности»); тест-опросник «Шкала самоуважения» М. Розенберга (шкала «эмоциональное принятие себя»), «Тест-опросник самооотношения» В.В. Столина и С.Р. Пантелеева (шкалы «эмоциональное принятие своего “Я”», «эмоциональное отношение к себе»); личностный опросник Кеттелла (шкалы «степень эмоциональной устойчивости», «волевой самоконтроль»).

– по мотивационному компоненту: тест-опросник «Шкала “Я-концепции” для детей» Е. Пирса и Д. Харриса (шкала «стремление к реалистичному отношению к окружающему миру»); «Тест-опросник самооотношения» В.В. Столина и С.Р. Пантелеева (шкалы «мотивация социального одобрения», «мотивация к изменениям “Я”», «мотивация к позитивному самоизменению»); личностный опросник Кеттелла (шкала «мотивация в достижении цели»).

– по поведенческому компоненту: тест-опросник «Шкала “Я-концепции” для детей» Е. Пирса и Д. Харриса (шкала «соответствие поведения требованиям взрослых»); «Тест-опросник самооотношения» В.В. Столина и С.Р. Пантелеева (шкала «поведение человека по отношению к себе»); личностный опросник Кеттелла (шкала «поведение человека в обществе»).

Тест-опросник «Шкала “Я-концепции” для детей» Е. Пирса и Д. Харриса предназначен для диагностики когнитивного, эмоционально-волевого, мотивационного и поведенческого компонентов структуры

эгоцентризма личности. Методика содержит девять шкал, отражающих основные компоненты «Я-концепции», которые влияют на развитие эгоцентризма подростков [6].

Методика исследования эгоцентрической направленности личности позволяет диагностировать уровень эгоцентрической направленности личности. По величине индекса эгоцентризма можно судить об уровне эгоцентрической направленности личности детей подросткового возраста [4].

Тест-опросник «Шкала самоуважения» М. Розенберга измеряет уровень самоуважения подростков. Отклонения в развитии самоуважения позволяют диагностировать возможность искаженного развития структуры эгоцентризма у детей [1].

«Тест-опросник самооотношения» В.В. Столина и С.Р. Пантелеева выявляет содержание самооотношения личности. Методика содержит девять шкал, благодаря которым можно увидеть влияние когнитивного, эмоционально-волевого, мотивационного и поведенческого компонентов на развитие структуры эгоцентризма у детей подросткового возраста [3].

Личностный опросник Кеттелла содержит факторы, которые позволяют определить выраженность эгоцентризма и их влияние на его развитие. Факторы, содержащиеся в данной методике, дают возможность описать когнитивный, эмоционально-волевой, мотивационный и поведенческий компоненты структуры эгоцентризма [6].

Таким образом, разработанная нами программа эмпирического исследования позволяет решить вопросы, связанные с проявлением эгоцентризма у подростков, обучающихся в общеобразовательных школах. Ее основные положения базируются на материале разных психологических подходов как отечественных, так

и зарубежных исследователей. Значимость проведенной нами работы заключается в ее практической направленности, в част-

ности в том, что она создана с учетом дифференциации компонентов психической структуры школьников.

Литература

1. *Архиреева Т.В., Новиков А.С.* Практическая психодиагностика: методические рекомендации. Великий Новгород: Изд-во НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2007. 100 с.
2. *Выбойщик И.В., Шакурова З.А.* Личностный многофакторный опросник Р. Кэттелла: Учеб. пособие. Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2000. 54 с.
3. *Пантилеев С.Р.* Методика исследования самооотношения. М.: Смысл, 1993. 32 с.
4. *Паушкова Т.И., Допира А.И., Дьяконов Г.В.* Психологические исследования: Практикум по общей психологии для студентов педагогических вузов. Учеб. пособие. М.: Издательство «Институт практической психологии», 1996. 177 с.
5. *Паушкова Т.И.* Эгоцентризм, основные психологические характеристики, закономерности и механизмы формирования и коррекции. Дис. доктора психол. наук. Киев, 2002. 508 с.
6. Психологическая диагностика: Учеб. пособие / Под ред. К.М. Гуревича и Е.М. Борисовой. М.: Изд-во УРАО, 1997. 304 с.

Literatura

1. *Arhireeva T.V., Novikov A.S.* Prakticheskaya psihodiagnostika: metodicheskie rekomendacii. Velikij Novgorod: Izd-vo NovGU im. Yaroslava Mudrogo, 2007. 100 s.
2. *Vybojshchik I.V., Shakurova Z.A.* Lichnostnyj mnogofaktornyj oprosnik R. Kehttella: Ucheb. posobie. Chelyabinsk: Izd-vo YUUrGU, 2000. 54 s.
3. *Pantileev S.R.* Metodika issledovaniya samootnosheniya. M.: Smysl, 1993. 32 s.
4. *Pashukova T.I., Dopira A.I., D'yakonov G.V.* Psihologicheskie issledovaniya: Praktikum po obshchej psihologii dlya studentov pedagogicheskikh vuzov. Ucheb. posobie. M.: Izdatel'stvo «Institut prakticheskoy psihologii», 1996. 177 s.
5. *Pashukova T.I.* Ehgocentrizm, osnovnye psihologicheskie harakteristiki, zakonomernosti i mekhanizmy formirovaniya i korrekcii. Dis. doktora psihol. nauk. Kiev, 2002. 508 s.
6. Psihologicheskaya diagnostika: Ucheb. posobie / Pod red. K.M. Gurevicha i E.M. Borisovoj. M.: Izd-vo URAO, 1997. 304 s.

DOI: 10.25586/RNU.V925X.18.02.P.036
«Вестник Российского нового университета»
ISSN 2414-925X

УДК 159.9

М.Н. Швецова, М.Р. Собченко

ОБРАЗ СЕМЬИ В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ ПОКОЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ (ПОКОЛЕНИЯ Y И Z)

Рассматривается семья как социальное явление, испытывающее на себе влияние общества. Представлен результат исследования социального представления об образе семьи у поколения детей и родителей методом П. Вержеса.

Ключевые слова: образ семьи, социальное представление, теория поколений, дети и родители.