

14. Federal'nyj zakon ot 3 iyulya 2016 g. № 226-FZ «O vojskah nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii» // Konsul'tantPlyus [Elektronnyj resurs]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_200506/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_200506/).

15. Horowitz M.J. Stress-respons syndromes. A review of posttraumatic stress and adjustment disorders. 2nd ed. Northvale, N.J. Aronson, 1986.

DOI: 10.25586/RNU.V925X.18.01.P.038  
«Вестник Российского нового университета»  
ISSN 2414-925X

УДК 159.923.2

А.В. Блохина

СУЩНОСТЬ И ХАРАКТЕРИСТИКИ РАЗВИТИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ «Я-КОНЦЕПЦИИ» БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Раскрывается важность развития профессиональной «Я-концепции» будущих педагогов. Представлен анализ различных подходов к изучению проблемы. Освещены теоретические материалы, содержание, характеристика понятий по проблеме развития профессиональной «Я-концепции» будущих педагогов.

*Ключевые слова:* профессиональная «Я-концепция», личностное творчество, культура взаимодействия и взаимопонимания, творческое сотрудничество, самоорганизация, педагогическая поддержка саморазвития.

This article reveals the importance of development of professional self-concept of future teachers. An analysis of various approaches to the study of the problem. Well as theoretical materials, content, feature concepts for the development of professional self-concept of future teachers.

*Keywords:* self-concept, personal creativity, culture of interaction and mutual understanding, creative cooperation, self-organization, pedagogical support self-development.

Глобальные изменения уклада жизни россиян привели к изменению профессиональных приоритетов в образовании, возникновению и распространению новой, постиндустриальной образовательной философии и новых образовательных ценностей, мощной волне инноваций, охватывающей образовательные системы всех уровней. В связи с этим перед педагогической рефлексией, определяющей содержание теории и практики формирования и развития личностных и профессиональных качеств будущего педагога как субъекта педагогического процесса, возникли новые проблемы. Внимание к педагогу как к субъекту инновационного

педагогического процесса является фактором педагогической рефлексии, рассматривающей «человеческий фактор» как самоценность. Это предполагает высокий уровень развития личностных и профессиональных качеств у педагогов, который должен обеспечить им подлинный профессионализм, необходимый для развития «Я-концепции».

За последние десятилетия в российской психологии проведены исследования «Я-концепции» (В.С. Агапов, С.Т. Джанерьян), самосознания (И.В. Вачков), профессионального самосознания (Л.А. Григорович, Т.Л. Миронова, О.В. Москаленко, Е.Ю. Пряжникова).

Изучение научных источников показывает, что в данное время мало разработана и изучена проблема развития «Я-концепции» будущих педагогов в системе высшего образования. Исследования данной проблемы с точки зрения развития способности к самопознанию, самоуправлению, самосовершенствованию и творческой самореализации в их интегрированном виде, характеризующих развивающуюся личность, проведены В.И. Андреевым, В.А. Вединапиной, А.И. Кочетовым и др. Последний из указанных авторов рассматривает «Я-концепцию» как системообразующий фактор становления творческой личности, исследует возможность ее формирования на основе поведенческих и нравственных качеств личности [2].

Сущностная характеристика «Я-концепции» отражена в психологическом словаре следующим образом: «Я-концепция» – относительно устойчивая, в большей или меньшей степени осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми и относится к себе» [3]. «Я-концепция» – целостный процесс, хотя и не лишенный внутренних противоречий между «Я-реальным» и «Я-идеальным»» [4]. «Я-концепция» – важный структурный элемент психологического облика личности, складывающегося в общении и деятельности, это идеальная представленность индивида в себе как в другом» [5]. Анализ характеристик «Я-концепции» позволяет в качестве основных функций студента выделить следующие:

- *самопознание* (рефлексивная мыслительность, осознание себя самостоятельной личностью);
- *самореализацию* (выявление и раскрытие своих сущностных сил);

- *самооценку* (сопоставление потенциала, стратегии, процесса и результата своей и других в учебно-профессиональной деятельности);

- *самодетерминацию* (формирование ценностных представлений о себе);

- *саморегуляцию* (управление собственным развитием).

При таком подходе среди актуальных проблем теории целостной личности оказываются вопросы, связанные с «Я-концепцией», развивающейся личностью, ценностными ориентациями, ее психологической защитой и психическим здоровьем.

В научной школе профессора В.С. Агапова исследовательская программа «Развитие “Я-концепции” и самости субъекта в динамике социально-экономических преобразований России» реализует системно-субъектную парадигму анализа изучаемых многообразных феноменов. Системность, комплексность и междисциплинарность способствуют балансу методологического, теоретического, эмпирического и практического уровней реализации исследовательской программы [7].

Многоаспектность, многомерность и многоуровневость «Я-концепции» будущих педагогов развертываются одновременно в нескольких векторах, раскрывающих разные масштабы ее структурно-функциональной организации: целостность, структурность, иерархичность. «Я-концепция» как целостное личностно-смысловое образование, находящееся в перекрестье системы детерминант, способна к становлению и развитию. В данном процессе происходит закономерное движение этой системы детерминант: изменение состава, структуры и способов детерминации межкомпонентных связей внутри целостной системы «Я-концепции» субъекта. При данном условии сам процесс станов-

ления и развития приобретает очертания системы. Это позволяет более дифференцированно подойти к исследованию динамики стадий и фаз движения всей системы детерминант «Я-концепции», которая непрерывно определяется в процессе развития и поэтому никогда не может быть предсказана полностью. Таким образом, само становление и развитие «Я-концепции» субъекта выступает как многосистемный процесс.

С точки зрения принципа системности становление и развитие «Я-концепции» субъекта не только многосторонне, но и вариативно. В рамках единого процесса различные связи, свойства и функции Я-концепции развиваются неравномерно. Их новые качества могут возникнуть в результате как интеграции, так и дифференциации меж- и внутрикомпонентных связей [2]

Становление и развитие «Я-концепции» представляет собой многосторонний процесс, который включает в себя прогрессивные и регрессивные качественные преобразования компонентов. Источники становления и развития «Я-концепции», пути, средства и формы ее осуществления носят системный характер. Феномен «Я-концепции» будущих педагогов изучается в контексте определенной ситуации, в которую включен субъект. Здесь лежат основания содержания и динамики изучаемого феномена. С.Л. Рубинштейн замечает: «В человеке, включенном в ситуацию, есть что-то, что выводит его за пределы ситуации, в которую он включен. Ситуация – это лишь один из компонентов, детерминирующих его действия. Всякая ситуация по самому существу своему проблемна. Отсюда – постоянный выход человека за пределы ситуации, а сама ситуация есть становление. Становление соотносено

с тем внутренним в человеке, что, в свою очередь, соотносится с чем-то внешним по отношению к ситуации, выходящим и выводящим за ее пределы, это внешнее по отношению к ситуации связано с внутренним по отношению к человеку» [7]

Профессия педагога требует психологической помощи и поддержки, поскольку это напряженный труд. В нем присутствует необходимость снятия стресса, управления собой, регуляции взаимодействия в конкретных педагогических и социальных ситуациях. Будущему педагогу необходимо научиться «работать» не только с привычными для педагогической деятельности понятиями (воспитание и обучение, их цели, принципы, содержание и методы), но также с категориями, придающими им углубленный гуманистический смысл: «личностное творчество», «свобода», «культура взаимодействия и взаимопонимания», «творческое сотрудничество», «самоорганизация», «педагогическая поддержка саморазвития».

Как отмечает Е.В. Крутых, четкость и ясность жизненных целей, высокая работоспособность, целеустремленность, решительность, выдержка и самообладание, инициативность и самостоятельность, творческое отношение к деятельности, способность принимать решения, способность к сотрудничеству, общительность и другие качества должны формироваться у современных студентов. Они лежат в основе профессионального развития, построенного на принципе саморазвития, творческой самореализации [6].

В образовательном процессе вуза важными задачами являются психологическая и практическая подготовка студентов к дальнейшему самообразованию, развитие сущностных сил и способностей, необходимых ему на сложном жизненном пути.

В связи с этим развитие «Я-концепции» предполагает гармонизацию внутреннего мира с внешним, т.е. реализацию проблем «рассогласования». Личность студента находится в состоянии самостроительства собственно-профессиональной «Я-концепции», что невозможно без определения целей саморазвития, самореализации как регулятивов активности и продуктивности развития личности. Значительную роль играет самостоятельная постановка целей в процессе самовоспитания. Она представляет собой начало принципиально нового этапа в развитии личности и становится возможной лишь при достаточно высоком уровне самосознания. Формирование способности к целеполаганию и достижению поставленных целей является, в свою очередь, важной педагогической целью. У известного русского ученого-педагога, философа, публициста С.И. Гессена цели образования осмысливаются с очень интересной позиции: «Над целями образования мы не задумываемся именно потому, что эти цели представляются нам очевидными, они слишком близки нам, обманывают нас своей видимой несомненностью. Потому-то они нелегко уловимы, с таким трудом поддаются формулировке» [5].

В исследовании Р.Р. Бибриха и И.А. Васильева показано, что в процессе вузовского обучения у студентов происходит изменение взаимодействия учебных целей и мотивов, в ходе которого формируются внутренние мотивы учебной деятельности, в частности познавательные и профессиональные. Важнейшим фактором интенсификации этого процесса оказалась возможность самостоятельной постановки учебных целей студентами. Выбор цели как стратегического ориентира определяется потребностью личности в саморазвитии и самосовершенствовании, необходимостью знания целей, подцелей,

соотнесения их в практической деятельности, что, в свою очередь, способствует лучшему осознанию будущей профессиональной деятельности [3]. На современном этапе развития культуры образования востребован педагог, вооруженный прогрессивной гуманной психолого-педагогической теорией, сформированный как творец собственной активности, создающий новые культурные ценности в своей профессиональной деятельности, акцентирующий внимание на здоровье воспитанника и усилении как его «Я-концепции», так и своей собственной. Вследствие того, что педагогическая профессия является психически затратной деятельностью, вузовское обучение должно быть ориентировано не только на формирование базы знаний, но и на развитие определенных умений и навыков, связанных с релаксацией организма и саморегуляцией психического состояния. На этапе вузовской подготовки создание определенных психолого-педагогических условий направлено на разрешение противоречий, возникающих в индивидуальном сознании между эталоном личности профессионала и образом своего внутреннего, уже существующего «Я» [4].

Развитие профессиональной «Я-концепции» студентов и ее системная организация в образовательном процессе вуза способны обеспечить развитие как процесса самодвижения, основанного на самопознании, активности, инициативе, с одной стороны, так и обучения и воспитания как целенаправленного управления личностно-профессиональным развитием студента – с другой. Соответствие учебно-воспитательного процесса выявленным особенностям каждого студента будет способствовать превращению внутриличностного потенциала в реальные профессионально-значимые качества будущих педагогов.

### Литература

1. Агапов В.С. Становление Я-концепции в управленческой деятельности руководителей. М.: Изд-во ПКЦ Альтекс, 2012.
2. Вачков И.В. Структура профессионального самосознания учителя // Школьный психолог. 2000. № 13. С. 3–18.
3. Казанская В.Г. Психология обучения: учитель–ученик. СПб.: Изд-во ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2009.
4. Крутых Е.В. Субъектность в профессиональном становлении студентов // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. Педагогика и психология. 2010. Вып. 4 (68). С. 74–79.
5. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность // Психология личности. Хрестоматия / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. М.: Изд-во МГУ, 2002. С. 436–480.
6. Рубинштейн С.А. Основы общей психологии. СПб: Питер, 2000.
7. Шадриков В.Д. Ментальное развитие человека. М.: Аспект Пресс, 2007.

### Literatura

1. Agapov V.S. Stanovlenie Ya-konceptii v upravlencheskoj deyatelnosti rukovoditelej. M.: Izd-vo PKC Al'teks, 2012.
2. Vachkov I.V. Struktura professional'nogo samosoznaniya uchitelya // Shkol'nyj psiholog. 2000. № 13. S. 3–18.
3. Kazanskaya V.G. Psihologiya obucheniya: uchitel'–uchenik. SPb.: Izd-vo LGU im. A.S. Pushkina, 2009.
4. Krutyh E.V. Sub'ektnost' v professional'nom stanovlenii studentov // Vestnik Adygejskogo gosudarstvennogo universiteta. Ser. Pedagogika i psihologiya. 2010. Vyp. 4 (68). S. 74–79.
5. Leont'ev A.N. Deyatel'nost', soznanie, lichnost' // Psihologiya lichnosti. Hrestomatiya / pod red. Yu.B. Gippenrejter, A.A. Puzyreya. M.: Izd-vo MGU, 2002. S. 436–480.
6. Rubinshtejn S.L. Osnovy obshchej psihologii. SPb: Piter, 2000.
7. Shadrikov V.D. Mental'noe razvitie cheloveka. M.: Aspekt Press, 2007.

DOI: 10.25586/RNUV925X.18.01.P.042

УДК 159.9

«Вестник Российского нового университета»

ISSN 2414-925X

В.С. Агапов, Д.П. Сидоренко, Н.Н. Шенцева

### ЭМПИРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СТРУКТУРЫ СОЦИАЛЬНОГО «Я» ШКОЛЬНИКОВ

Рассмотрен эмпирический анализ структуры социального «Я» школьников, в частности его корреляционная разновидность. Показателем становления изучаемого феномена является его структурирование – дифференциация и интеграция. Эмпирически выявлены психологические особенности внутри- и межкомпонентных связей в структуре социального «Я» и возрастной динамики становления социального «Я» в различных выборках школьников. Показана вариабельность содержательных характеристик проявления показателей структуры социального «Я» современных школьников. *Ключевые слова:* самоидентичность, социальное «Я», самооценка, половые различия, возрастная динамика, самоотношение, социальная смелость, школьник, подростковый возраст, юношеский возраст.