

У юношей, по сравнению с девушками, ниже показатели самоидентичности, самообвинения и внутренней конфликтности и выше самоотношение, эмоциональная устойчивость и превосходство «Я». В выборах юношей и девушек выявлен недостаточный уровень социальной смелости, социального самоконтроля поведения, мо-

тивационной напряженности и принятия моральных норм.

В процессе становления социального «Я» школьников отмечается выравнивание показателей эмоциональной устойчивости, социально-психологической адаптивности и адекватности интерперсональных свойств к юношескому возрасту.

### Литература

1. Агапов В.С., Сидоренко Д.П., Шенцева Н.Н. Эмпирические параметры социального «Я» подростков / Вестник Российского нового университета. Серия «Человек в современном мире». 2017. Вып. 1. С. 13–17.
2. Сидоренко Д.П. Программа и методики эмпирического исследования становления социального «Я» школьников. Учебно-методическое пособие / Под. ред. В.С. Агапова. Сергиев Посад: Изд-во «Все для Вас Сергиев Посад», 2017. 72 с.

### Literatura

1. Agapov V.S., Sidorenko D.P., Shenceva N.N. Ehmpiricheskie parametry social'nogo «Ya» podrostkov / Vestnik Rossijskogo novogo universiteta. Seriya «Chelovek v sovremennom mire». 2017. Вып. 1. С. 13–17.
2. Sidorenko D.P. Programma i metodiki ehmpiricheskogo issledovaniya stanovleniya social'nogo «Ya» shkol'nikov. Uchebno-metodicheskoe posobie / Pod. red. V.S. Agapova. Sergiev Posad: Izd-vo «Vse dlya Vas Sergiev Posad», 2017. 72 s.

DOI: 10.25586/RNUV925X.18.01.P.050  
«Вестник Российского нового университета»  
ISSN 2414-925X

УДК 159.9.01

А.М. Балыкина

## ЭМПИРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ СТУДЕНТОВ

Приводятся результаты эмпирического анализа опроса студентов очной формы обучения и слушателей курсов повышения квалификации с целью выявления у них интернет-зависимости.

*Ключевые слова:* социальная сеть, интернет-зависимость, опросник, респондент, студент.

The empirical analysis results of conducted survey students full-time education and students of professional development are presented in this article with aim to reveal their internet dependence.

*Keywords:* social network, internet dependence, questionnaire, respondent, students.

Современные студенты все больше и больше используют интернет-технологии. Многие из них не представляют своей жизни без социальных сетей и виртуального общения, зачастую забывая о живой

коммуникации. Насколько же это полезно современному обществу? Попробуем разобраться в этой проблеме.

Для определения необходимости использования социальных и компьютерных

сетей было проведено исследование. Для этого использовались психологические тесты, дающие представление о поставленной проблеме. В опросах участвовали студенты очного отделения 1–2 курсов ( $n = 14$ ), а также слушатели курсов повышения квалификации ( $n = 14$ ). Такой контраст опрашиваемых должен был обеспечить достоверность полученных результатов. Студенты 1–2 курсов – это 17–18-летние молодые люди, которые являются детьми XXI века – века компьютерных и интернет-технологий, не представляющими себе жизни без социальных сетей и виртуального общения. Напротив, слушатели курсов повышения квалификации – это довольно разновозрастной контингент. В основном это безработные граждане, вставшие на биржу труда, которая и отправила их на курсы повышения квалификации. В редких случаях среди данной аудитории встречаются также и молодые люди, по разным причинам оставшиеся без работы, например, женщины, находящиеся в декретном отпуске, или начинающие специалисты, которых сократили ввиду закрытия организации. Однако подавляющее большинство из них – это уже достаточно взрослые люди, воспитывавшиеся в то время, когда компьютер был еще роскошью, а не средством работы. Именно поэтому на контрасте выборок можно сделать достоверный вывод о необходимости использования социальных сетей и виртуального общения в современном обществе.

Рассмотрим результаты проведенного исследования.

Первый из рассмотренных опросников – это тест Кимберли Янга на интернет-зависимость [1]. Он представляет собой опросник, разработанный и апробированный в 1994 году профессором психологии Питсбургского университета

Кимберли Янгом. Эта методика является инструментом самодиагностики патологического пристрастия к интернету, вне зависимости от формы этого пристрастия. На ее основе можно выявить интернет-зависимость как поведенческое пристрастие и эмоциональную зависимость какой-то конкретной, определенной формы поведения. Данная зависимость характеризуется тремя основными этапами:

1. Нарастание дозы (рассматривается время, проведенное в интернете).

2. Изменение формы поведения (интернет-активность начинает замещать реальную жизнь).

3. Синдром отмены (ухудшение эмоционального самочувствия вне интернет-активности).

По мнению Кимберли Янга, аддиктивность интернета определяют три основных фактора: 1) доступность информации; 2) анонимность передаваемой информации; 3) внутренние чувства, которые на подсознательном уровне устанавливают огромное доверие к интернету.

При разработке теста К. Янг опиралась в основном на уже существующие методики выявления алкогольной и наркозависимости. Изначально тест состоял из 8 вопросов. Если испытуемый отвечал на 5 из них более положительно, то он считался интернет-зависимым. На сегодняшний день полная версия опросника состоит из 40 пунктов, на каждый из которых опрашиваемый должен дать ответ в соответствии с 5-балльной шкалой Ликкерта. Далее баллы по всем вопросам суммируются и определяется итоговое значение, которое в последующем интерпретируется в соответствии с ключом. Тест предназначен для самостоятельного заполнения. В результате тестирования у студентов 1 курса очной формы обучения (выборка  $n = 14$ ) были получены результаты, обра-

ботанные в соответствии со шкалой Ликерта.

Эмпирически установлено, что все студенты так или иначе имеют интернет-зависимость. Причем у 79% из них она сильная, а у 21% вызывает некоторые проблемы, связанные с чрезмерным увлечением интернетом и социальными сетями.

Аналогичным образом были протестированы слушатели курсов повышения квалификации. Результат был прямо пропорциональным: 14% из всех слушателей испытывают интернет-зависимость, 86% не нуждаются в интернете и социальных сетях ежедневно.

В качестве второго опросника был выбран «Тест на интернет-зависимость» С.А. Кулакова [2]. Он предназначен для диагностики интернет-зависимости и выявления социально-демографических особенностей личности респондентов. Существенный недостаток теста состоит в том, что он может выявить только наличие интернет-зависимости, но не мотивацию и степень значимости. В опросе аналогичным образом принимали участие студенты очной формы обучения и слушатели

курсов повышения квалификации. Опрос показал, что студенты более интернет-зависимы, чем слушатели курсов. Из всех респондентов 35% интернет-зависимых выявлено у студентов и только 7% – у слушателей.

Третьим и завершающим при данном исследовании оказался опросник «Шкала интернет-зависимости» Анастасии Жичкиной [3]. Помимо определения наличия интернет-зависимости, он также имеет возможность диагностировать ее степень. Тест показал наличие интернет-зависимости у 21% студентов и 7% слушателей.

Результаты исследования для выявления интернет-зависимых респондентов представлены в таблице.

Установлено, что более старшее поколение, которое не привыкло к интернету, не имеет интернет-зависимости, в отличие от современной молодежи, выросшей в век компьютерных и интернет-технологий и не представляющей своей жизни без интернета и социальных сетей, порой достаточно пагубно сказывающихся как на ее здоровье, так и на психике.

Таблица

**Сравнительный анализ наличия интернет-зависимости у учащихся по разным методикам, %**

| Наименование группы                      | Тест К. Янг | Тест С.А. Кулакова | Тест А. Жичкиной |
|--|-------------|--------------------|------------------|
| Студенты 1–2 курсов очной формы обучения | 79          | 35                 | 57               |
| Слушатели курсов повышения квалификации  | 14          | 7                  | 21               |

### Литература

1. Тест Кимберли Янг на интернет-зависимость / PsyLab.info – энциклопедия психодиагностики [Электронный ресурс]. – URL: [http://psylab.info/Тест\\_Кимберли-Янг\\_на\\_интернет-зависимость](http://psylab.info/Тест_Кимберли-Янг_на_интернет-зависимость).
2. Тест на интернет зависимость (С.А. Кулаков, 2004) / Сайт Центра психотерапии профессора Малыгина [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.psyopodderjka.ru/content/view/85>.
3. Шкала Интернет-зависимости Анастасии Жичкиной / Глубинная психология: учения и методики [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.psyoffice.ru/3-0-praktikum-00295.htm>.

### Literatura

1. Test Kimberli Yang na internet-zavisimost' / PsyLab.info – ehnciklopediya psihodiagnostiki [Ehlektronnyj resurs]. – URL: [http://psylab.info/Test\\_Kimberli-Yang\\_na\\_internet-zavisimost'](http://psylab.info/Test_Kimberli-Yang_na_internet-zavisimost').
2. Test na internet zavisimost' (S.A. Kulakov, 2004) / Sajt Centra psihoterapii professora Malygina [Ehlektronnyj resurs]. – URL: <http://www.psyppodderjka.ru/content/view/85>.
3. Shkala Internet-zavisimosti Anastasii Zhichkinov / Glubinnaya psihologiya: ucheniya i metodiki [Ehlektronnyj resurs]. – URL: <https://www.psyoffice.ru/3-0-praktikum-00295.htm>.

DOI: 10.25586/RNUV925X.18.01.P053

УДК 159.9.072.43

«Вестник Российского нового университета»

ISSN 2414-925X

Р.Е. Барабанов

---

## СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СУБЪЕКТИВНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ (НА ПРИМЕРЕ ПАТОЛОГИИ ГОЛОСОВОГО АППАРАТА) И ЗДОРОВЫХ ЛЮДЕЙ

---

Представлены результаты исследования субъективной оценки качества жизни на примере лиц с особыми образовательными потребностями (в данном случае людей с патологией голосового аппарата).

*Ключевые слова:* качество жизни, особые образовательные потребности, субъективная оценка, патология голосового аппарата.

The article describes the results of a study of the subjective assessment of the quality of life by persons with special educational needs (on the example of people with pathology of the voice apparatus) and healthy respondents.

*Keywords:* quality of life, special educational needs, subjective evaluation, pathology of the voice apparatus.

В современной социально-политической ситуации в России тематика исследований, связанная с изучением психологических составляющих качества жизни лиц с особыми образовательными потребностями (ООП), приобретает общегосударственное значение. Так, в Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, принятой в 2012 году, одним из направлений является «повышение качества жизни лиц с особыми образователь-

ными потребностями». Это невозможно без глубокого изучения психологических составляющих качества жизни. Впервые целью государственной политики была объявлена не помощь, а повышение уровня качества жизни лиц с ООП, обеспечение их равными с другими гражданами возможностями в реализации гражданских, экономических, политических, социальных прав и свобод, предусмотренных Конституцией Российской Федерации. В связи с этим, исследование феномена качества