

О.А. Поленова, Н.А. Пешкова

МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ  
МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ  
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Представлены методологические основы эмпирического изучения проблемы межличностных отношений старших дошкольников с задержкой психического развития. Приведены результаты диагностического исследования выделенной проблемы. Описаны задачи, принципы и методы коррекционно-развивающей программы, направленной на оптимизацию межличностных отношений детей данной категории.

*Ключевые слова:* межличностные отношения, старшие дошкольники с задержкой психического развития, задачи, принципы и методы коррекционно-развивающей программы.

The article presents the methodological basis of the empirical study of the problem of the interpersonal relations of the senior preschool children with delay of mental development. Presents the results of the diagnostic study of the highlighted problem. Describes the objectives, principles and methods of correctional-developing program aimed at optimizing the interpersonal relations of children in this category.

*Keywords:* interpersonal relations, the senior preschool children with delay of mental development, objectives, principles and methods of correctional-developing program.

Проблема межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста обусловлена тем, что на данном этапе взросления происходит становление отношения ребенка к окружающим его людям, развиваются все стороны и функции общения, формируется умение договариваться, не конфликтовать (или конструктивно выходить из возникшего конфликта). В целом это определяет социальную нравственность уже взрослого человека. При этом у детей с задержкой психического развития (ЗПР) снижена потребность в общении со сверстниками, они не умеют оказывать действенную помощь другому ребенку, разделять его эмоции, сочувствовать, что сказывается на их внутригрупповом взаимодействии друг с другом во всех видах деятельности. В связи с этим становится понятно, почему наиболее

актуальной является проблема изучения особенностей межличностных отношений у детей с ЗПР.

В «Словаре практического психолога» это понятие определяется следующим образом: «Межличностные отношения – это субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения» [2].

А.А. Бодалев дает следующее определение: «Межличностные отношения – субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний людей в ходе совместной деятельности. Это система установок, ориентаций, ожиданий, стереотипов и прочих диспозиций,

через которые люди воспринимают и оценивают друг друга» [4].

В психологической науке ученые выделяют разные аспекты, подходы и уровни изучения межличностных отношений.

Многие авторы (А.А. Бодалев, Я.Л. Коломинский, Б.Ф. Ломов, Б.Д. Парыгин) [1], описывая структуру межличностных отношений, закономерно останавливаются на следующих взаимосвязанных компонентах: *поведенческом*, или *практическом*; *аффективном*, или *эмоциональном*; *гностическом* (он иногда обозначается как когнитивный или информационный).

Е.О. Смирнова и В.М. Холмогорова определяют три подхода к пониманию межличностных отношений: *социометрический* (избирательные предпочтения детей); *социокогнитивный* (познание и оценка другого и решение социальных задач); *деятельностный* (отношения как результат общения и совместной деятельности детей) [3].

Контент-анализ понятия «межличностные отношения» позволил нам выделить критерии и показатели развития межличностных отношений, на основе которых была разработана диагностическая программа изучения данного феномена у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

*Социометрический критерий* включает в себя избирательные предпочтения детей и состоит из следующих показателей: социального статуса личности, т.е. положения ребенка в детской группе, и межличностных симпатий (эмоциональной положительной установки ребенка на субъект взаимодействия). Инструментом диагностики выступают следующие методики: «Капитан корабля» (Е.О. Смирнова), позволяющая изучить избирательные предпочтения между детьми и определить социальный статус ребенка в детской группе; «Два дома» (Т.Д. Марцинковская), предназначенная для изучения межличностных симпатий в группе.

*Социокогнитивный критерий* (познание и оценка другого, решение социальных задач) включает в себя следующие показатели: способность решать социальные задачи (определяет уровень развития социального интеллекта ребенка); восприятие и видение сверстника (его адекватное восприятие служит важным аспектом нормального развития межличностных отношений). Для исследования социокогнитивного критерия использованы: методика «Картинки» (Дж. Гилфорда), предназначенная для изучения способности детей решать социальные задачи; проективная методика «Рассказ о друге» (Е.О. Смирнова), позволяющая определить характер восприятия и видения ребенком своего сверстника.

*Деятельностный критерий* определяет отношения как результат общения и совместной деятельности детей, который подразумевает наличие/отсутствие коммуникативных качеств: инициативности (способности ребенка, выраженной в стремлении к самостоятельным общественным начинаниям, инициативе, активности); чувствительности к взаимодействию со сверстниками (способности ребенка ощущать, различать и реагировать на воздействие сверстников); преобладающего эмоционального фона (тесно связанного с чувством и поведением ребенка); диалогического общения (умения ребенка вступать и поддерживать разговор). Диагностическими методиками выступают: методика наблюдения за межличностными отношениями детей дошкольного возраста, позволяющая определить инициативность ребенка, чувствительность к взаимодействиям со сверстниками и преобладающий эмоциональный фон (сб. В.М. Холмогоровой); методика «Выявление уровня развития диалогического общения детей, а также беседа по предложенной ситуации» (Е.И. Радина), предназначенная для опре-

деления уровня развития диалогического общения.

Наше исследование проходило в муниципальном бюджетном учреждении города Тулы, в котором приняли участие восемь детей шести лет с ЗПР. По итогам проведенного исследования были получены следующие эмпирические результаты.

По социометрическому критерию выявлено, что статус «звезды» не имеет ни один ребенок из группы, «лидеры» составляют 62,50% детей. Социометрический статус «незамеченные» имеют 12,50%, «отверженные» – 25%. Коэффициент сплоченности группы равен 0,4. Это свидетельствует о том, что в испытуемой группе дети не дают положительную установку на субъект взаимодействия, т.е. слабо демонстрируют симпатии и антипатии по отношению друг к другу.

При изучении социокогнитивного критерия нами выявлено, что отсутствие восприятия сверстника не наблюдается ни у одного ребенка из группы (0%). Восприятие другого, как зеркального отображения оценочного отношения к себе, выявлено у 50% детей. Восприятие сверстника как самоценной, независимой личности наблюдается у 50% детей. Диагностика социального интеллекта дала следующие результаты: агрессивное решение конфликтных ситуаций выявлено у 12,50% детей из испытуемой группы; уход от решения проблемных межличностных ситуаций – у 25%; вербальное решение проблемных ситуаций – у 25% детей; продуктивное решение конфликтных ситуаций – у 37,50% испытуемых.

По деятельностному критерию у 25% детей выявлен низкий уровень развития коммуникативных качеств, у 37,50% – средний и у 37,50% – высокий. Диалогическое общение в испытуемой группе находится на недостаточном уровне развития. Так, низкий уровень диалогического обще-

ния выявлен у 25% детей, средний – у 25% и высокий – у 50% детей из группы.

По результатам проведенной диагностики можно сделать вывод о том, что межличностные отношения в данной группе испытуемых характеризуются недостаточным развитием всех критериев. На данном основании мы разработали коррекционно-развивающую программу, направленную на оптимизацию межличностных отношений старших дошкольников с ЗПР.

*Цель коррекционно-развивающей программы* – оптимизация межличностных отношений старших дошкольников с ЗПР посредством игр (сюжетно-ролевая, по правилам, творческие, пантомимы, без слов, когнитивные), психогимнастических этюдов, воспитывающих ситуаций (ситуаций успеха), групповых дискуссий, которые способствуют формированию благоприятного психоэмоционального климата в группе.

*Задачи коррекционно-развивающей программы:*

– поднимать социометрический статус (от отверженных до лидеров), создавая ситуацию успеха в процессе игровой деятельности;

– развивать межличностную привлекательность посредством игр-комплиментов, в которых дети должны делать комплименты друг другу, видеть и подчеркивать положительные качества сверстника;

– развивать умение применения на практике навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях, предлагая детям игры-пантомимы и психогимнастические этюды;

– развивать умение распознавания эмоциональных реакций других людей и адекватного выражения своих эмоций посредством игр без слов;

– развивать чувство единства с другими, разрушать ненужные защитные барьеры и создавать общность детей посредством

игр, направленных на переживание общих эмоций, и воспитывающих ситуаций;

- развивать способность обращать внимание на сверстника и подстраиваться под него посредством когнитивных игр и игр-присоединений;

- стимулировать взаимопомощь в игре, проводя занятия, направленные на развитие форм просоциального поведения;

- научить согласовывать собственное поведение с поведением других детей, предлагая детям игры по правилам.

Составляя коррекционно-развивающую программу, мы опирались на следующие принципы:

*Принцип учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.* В нашей программе используются игровые упражнения, соответствующие ведущей деятельности детей данного возраста. Занятия построены с учетом физиологических потребностей детей старшего дошкольного возраста в движении, т.е. спокойные игры чередуются с подвижными. Индивидуальные особенности детей учитываются при использовании ситуаций успеха, игр-комплиментов и игр-присоединений.

*Принцип единства коррекции и диагностики* реализуется в двух аспектах: во-первых, началу осуществления коррекционной работы предшествовал этап диагностического обследования; во-вторых, при разработке коррекционно-развивающей программы учитывались выявленные нами межличностные проблемы отношений у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

*Принцип программированного обучения* реализуется в нашей программе в виде ряда последовательных игр, выполнение которых сначала совместно с дефектологом, а затем без него приводит к формированию необходимых действий и умений, способствующих оптимизации межличностных отношений.

*Принцип комплексности методов психологического воздействия* реализуется в исполь-

зовании методов, подобранных в соответствии с целями и задачами коррекционной работы и построенных на основе результатов диагностики, возрастных особенностей участников исследования. Все методы позволяют корректировать сферу межличностных отношений (психогимнастические этюды; воспитывающие ситуации и ситуации успеха; групповые дискуссии).

*Деятельностный принцип коррекции.* Наша программа построена с учетом ведущей деятельности детей дошкольного возраста. В программу входят разные виды игр: сюжетно-ролевая, по правилам, творческие, пантомимы, без слов, когнитивные.

На основании эмпирических результатов исследования по выделенным критериям и показателям нами были подобраны методы психологической коррекции межличностных отношений у старших дошкольников с ЗПР: воспитывающие ситуации и ситуации успеха – позволяют поднимать статус в группе сверстников (от отверженных до лидеров); игры-комплименты – развивают межличностную привлекательность; игры-пантомимы и психогимнастические этюды – способствуют развитию умения применять на практике навыки конструктивного поведения в конфликтных ситуациях; игры без слов – развивают умение распознавать эмоциональные реакции других людей и адекватно выражать свои эмоции; когнитивные игры, игры-присоединения, игры по правилам – позволяют научить согласовывать собственное поведение с поведением других детей; режиссерские сюжетно-ролевые игры – стимулируют взаимопомощь в процессе игровой деятельности.

В настоящее время разработанная нами коррекционно-развивающая программа проходит апробацию. По ее завершении мы планируем проведение контрольного этапа исследования, который позволит сделать вывод об эффективности данной коррекционной работы.

### Литература

1. Лисина М.И. Возрастные и индивидуальные особенности общения со взрослыми у детей от рождения до семи лет. М.: Просвещение, 1974. 267 с.
2. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников. Владос, 2015. 119 с.
3. Словарь-справочник по педагогике / Авт.-сост. В.А. Мижериков; под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Сфера, 2004. 133 с.
4. Репина М.А., Мухина Т.К. Особенности межличностных отношений детей дошкольного возраста. Молодой ученый. № 9. 2015. 1269 с.

### Literatura

1. Lisina M.I. Vozrastnye i individual'nye osobennosti obshcheniya so vzroslymi u detej ot rozhdeniya do semi let. M.: Prosveshchenie, 1974. 267 s.
2. Smirnova E.O., Holmogorova V.M. Mezhlchnostnye otnosheniya doshkol'nikov. Vlados, 2015. 119 s.
3. Slovar'spravochnik po pedagogike / Avt.-sost. V.A. Mizherikov; pod red. P.I. Pidkasistogo. M.: Sfera, 2004. 133 s.
4. Repina M.A., Muhina T.K. Osobennosti mezhlchnostnyh otnoshenij detej doshkol'nogo vozrasta. Molodoj uchenyj. № 9. 2015. 1269 s.

DOI: 10.25586/RNUV925X.18.01.P.083  
 «Вестник Российского нового университета»  
 ISSN 2414-925X

УДК 616.895.4

О.А. Коршунова

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПСИХИАТРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕПРЕССИВНЫХ СОСТОЯНИЙ ЛИЧНОСТИ

Описан феномен депрессивных состояний с точки зрения их психологических и психиатрических проявлений. Проведен сравнительный анализ концептуальных моделей депрессивных расстройств и их причин. Исследована психиатрическая симптоматика у депрессивных личностей.

*Ключевые слова:* депрессивное состояние, депрессивный эпизод, психологическая защита, ремиссия.

The article analyzes the phenomenon of depressive states from the point of view of their psychological and psychiatric manifestations. A comparative analysis of conceptual models of depressive disorders and their causes has been carried out. Psychiatric symptoms in depressed individuals have been studied.

*Keywords:* depressive state, depressive episode, psychological protection, remission.

Термин «депрессия» происходит от латинского слова *deprimo* – «давить, подавлять». Многочисленные исследования подтвердили, что депрессия – это бич современности. Экспериментально доказано: до 20% населения высокоразвитых

стран страдают депрессивными расстройствами.

В отличие от заболеваний, которые имеют ярко выраженную симптоматику, депрессия протекает латентно, так что потенциальный клиент психотерапевта