

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СИСТЕМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕВРОПЕЙСКИХ СТРАН: ФРАНЦИЯ, ШВЕЦИЯ, НИДЕРЛАНДЫ

COMPARATIVE ANALYSIS OF HIGHER EDUCATION SYSTEMS IN EUROPEAN COUNTRIES: FRANCE, SWEDEN, NETHERLANDS

В статье проводится сравнительный анализ системы высшего образования в западных странах: Франции, Швеции, Нидерландах. Выделяется общее и особенное в реализации моделей, роль государства в формировании и развитии образовательного пространства высшей школы, возможности получения профессионального образования любыми категориями граждан. Негосударственный сектор высшего профессионального образования сегодня обладает одной из ключевых особенностей – это высокая жизнестойкость в сложных условиях рыночной экономики и жесткого контроля со стороны государства. Автором представлены аргументы, что конкурентоспособность негосударственного вуза зависит в первую очередь от статуса высшего учебного заведения как такового.

Ключевые слова: образовательное пространство, европейская образовательная система, университеты, высшая школа, реформирование, системы высшего образования, негосударственные вузы.

The article presents a comparative analysis of the system of higher education in Western countries: France, Sweden, and Netherlands. Some general and particular features in the implementation of models, the State's role in the formation and development of the educational environment of higher school, and opportunities for professional education of any category of citizens have been provided in the article. Non-state sector of higher education today has one of the key features – a high vitality in difficult conditions of the market economy and the tight control of the State. The competitiveness of state higher school depends, primarily, on his status as a higher education institution itself.

Keywords: educational space, European education system, universities, high school, reform, higher education, private universities.

I. Введение

Анализ систем образования развитых стран показывает, что в своей основе они опираются на европейскую систему образования. Европейская система в своей основе – государственно-центричная, так как опирается на государственные учебные заведения. Европейская система базируется как на системе частных вузов, так и государственных, в зависимости от сложившихся исторических традиций, правил, сформировавшихся на протяжении длительного периода. Опыт этих стран, в какой-то мере, может быть использован в процессе осуществления реформ высшего образования в России, в том числе для эффективного развития негосударственного сек-

тора высшей школы, но при определенных условиях и обязательном учете национальных традиций образования.

Проведенный сравнительный анализ систем вузовского образования европейских стран выявил особую значимость именно высшего образования, на которое в значительной степени влияют национальные особенности и традиции. Рассмотрим их подробнее.

II. Постановка задачи

Для проведения исследования была сформулирована цель – провести сравнительный анализ европейского опыта реализации высшего образования на современном этапе и выявить тенденции его дальнейшего развития. В ходе исследования использовались такие методы, как анализ, логический подход к оценке явлений, сравнение изучаемых показателей, педагогических, фило-

¹ Кандидат экономических наук, профессор, профессор кафедры менеджмента АНО ВО «Российский новый университет».

софских, методических и методологических материалов по проблеме, включающих прогноз по результатам исследования и другие.

III. Сравнительный анализ систем вузовского образования

Франция. В систему высшего образования Франции входят более 87 университетов, а также примерно 300 высших школ. Нужно отметить, что Франция (наряду с Италией) еще в XII–XIII веках способствовала возникновению первых университетов в Европе: в 1215 г. король Филипп II Август утверждает статус первого университета – Парижского. Затем Робер де Сорбон (духовник короля Людовика IX) в 1257–1258 гг. открывает коллеж для малообеспеченных студентов факультета теологии Парижского университета. Финансируя деятельность коллежей, основатели формировали и специальные правила для поддержания дисциплины у студентов.

Коллеж, основанный Робером де Сорбоном, с течением времени стали именовать Сорбонной, и в XVII веке так стали называть в целом Парижский университет.

В XX веке (1971 г.) проведенная реформа в системе высшего образования приводит к реорганизации Парижского университета: из существовавших 5 факультетов формируются 13 отдельных организаций – междисциплинарных университетов. При этом официальное название «Сорбонна» сохраняется лишь за тремя из них: Paris I Panthéon-Sorbonne (Париж I Пантеон-Сорбонна), Paris III Sorbonne Nouvelle (Париж III Новая Сорбонна), Paris IV Paris-Sorbonne (Париж IV Париж-Сорбонна).

Помимо университетов, вузовская система включает и высшие школы – зачастую более престижные учебные заведения, с более сложной системой вступительных испытаний. Исторически, такие учебные заведения впервые появляются в XVIII веке (Королевская школа мосто- и дорожестроения, Горная школа Парижа), а многие современные элитные учебные заведения появились в XIX веке. Можно привести примеры престижных высших школ Франции – *École Normale Supérieure* (Эколь Нормаль), *École Supérieure des Sciences Économiques et Commerciales* (Высшая школа экономических и коммерческих наук), *École Nationale Supérieure de Management* (Национальная высшая школа управления), *École Polytechnique* (Политехническая школа), *École Nationale Supérieure Agronomique* (Высшая агрономическая школа), *Ecole Nationale d'Administration* (Национальная школа администрации).

В отличие от университетов, высшие школы ориентированы на практическую направленность в подготовке специалистов высшего управленческого звена в различных областях, в то время как университеты сконцентрированы на обучении научных работников, преподавателей. Именно поэтому поступить в высшую школу зачастую сложнее, чем в университет. Кроме того, необходимо еще до поступления в высшую школу пройти предварительное обучение в лицее (от 1 года до 2-х), в так называемом подготовительном классе (*classes préparatoires*). Если даже после такой подготовки учащийся не проходит по конкурсу в высшую школу, то он может продолжить обучение в университете с этими баллами.

Нужно отметить, что вузовская система во Франции вариативна и многоступенчата, но в то же время она предоставляет возможность получения образования как по вертикали (с более низкой ступени на более высокую), так и по горизонтали (множество типов дипломов отражают определенный уровень образования). Государство осуществляет финансирование всех государственных учебных учреждений, в том числе может участвовать в финансировании и частных вузов, которые подтвердили качество предоставляемых образовательных услуг.

Государство во Франции несет ответственность за высокое качество присуждаемых учебных степеней. Эта гарантия предоставляется на основании результатов общенациональной оценки (в зависимости от «степени» – проводятся каждые 4–6 лет) и не зависит от статуса вуза.

Система высшего образования во Франции предполагает 2 вида обучения:

- 1) короткая профессиональная подготовка (2–3 года);
- 2) длинная профессиональная подготовка (4–6 лет).

1. Короткая профессиональная подготовка (2–3 года)

А. Диплом уровня BAS+2 (2 года обучения)

Цель – овладение конкретной специальностью.

После такой подготовки можно сразу начинать профессиональную деятельность.

Варианты дипломов

1. Диплом высшего технологического образования (*Diplome universitaire de technologie* (DUT) выдают университетские технологические институты, входящие в состав университетов по одной из 25 представленных специальностей. Практика для студентов проходит на предприятиях.

2. Диплом высшего технического образования (*Diplom d'études universitaires scientifiques et techniques* (DEUST) выдают университеты по одной из более чем 110 предоставляемых специальностей.

3. Свидетельство о высшем техническом образовании (*Brevet de technicien supérieur* (BTS) выдают отделения высшего технического образования как государственных, так и частных лицеев по одной из 14 специальностей, одна четвертая часть которых связана с сельским хозяйством.

Б. Диплом уровня *BAS +3* (3 года обучения).

Цель – овладение теоретической и практической подготовкой по конкретной специальности.

Диплом – Профессиональная лицензия (*Licence professionnelle*).

То есть, необходимо после овладения уровнем *BAS+2* дополнительно пройти обучение в течение 1 года. Обучение включает теоретические и практические занятия, стажировки на предприятиях, подготовку проекта (индивидуально или коллективно).

2. Длинная профессиональная подготовка (4–6 лет)

Цель – углубленная подготовка по выбранной специальности.

Длинная профессиональная подготовка состоит из трех циклов.

Цикл 1 (2 года). По результатам обучения выдается Диплом об общем университетском образовании (*Diplom d'études universitaires generales* – DEUG, уровень *BAS+2*). Дипломы DEUG представлены тремя категориями.

1. Гуманитарные науки, искусство, филология.

2. Право, политология, управление, экономика.

3. Науки естественные и точные.

Это – первый этап обучения, и, как правило, студенты продолжают изучение специальности на следующих ступенях, да и у работодателей этот вид диплома не вызывает доверия, так как считается недостаточным для качественной подготовки.

Цикл 2 (1-2 года). По результатам 1 года обучения учащиеся получают степень «лицензиат» (*Licence*, *BAS+3*). Программа данного цикла более специализированна, поэтому уже через год можно закончить обучение, но многие студенты стремятся его продолжить и учатся еще 1 год для получения степени «магистр» (*Maitrise*, *BAS+4*). Завершается обучение магистерской диссертацией.

Кроме этого, могут быть реализованы и профессионально ориентированные магистерские программы (Диплом уровня *BAS+4*):

– *Master de methods informatiques appliqués a la gestion* – MIAGE – по применению информационных систем в области управления;

– *Master Sciences et Techniques* – MST – по науке и технике;

– *Master Sciences de Gestion* – MSG – по управлению.

Цикл 3 (1–4 года).

1 ВАРИАНТ (1 год) – практическая профессиональная подготовка в университетах, институтах управления предприятиями (*Diplôme d'Etudes Supérieures Spécialisées* – DESS).

2 ВАРИАНТ (1–4 года):

А. Теоретическая подготовка в течение 1 года с обязательной защитой дипломной работы. По результатам обучения выдается Диплом об углубленном образовании (*Diplom d'Etudes Approfondies* – DEA).

В. Обучение в докторантуре (аналог нашей аспирантуры – является необязательным продолжением обучения) – проведение научных исследований, написание и защита диссертации. По результатам защиты присваивается степень «доктор наук» (аналог нашего «кандидата наук»).

Отличает систему высшего образования во Франции то, что частное высшее образование «свободно» от государства, что означает создание любого учебного заведения, предварительно не получая лицензии на образовательную деятельность. Но если такое учебное заведение хочет получить свидетельство о качестве осуществляемого образования, то оно должно пройти оценку качества в порядке, который установлен государством.

Учебные заведения частного высшего образования в основном предоставляют бизнес-образование или религиозное (государственные вузы на это не имеют права). Государство создало сильно централизованную систему высшего образования таким образом, чтобы удовлетворить практически все потребности населения в получении образования. Таким образом, в основном во Франции функции по реализации высшего образования осуществляет национальное образование, а частное высшее образование представлено ограниченным числом организаций, и роль его невелика.

Швеция. Система высшего образования в Швеции формировалась на протяжении 80–90-х гг. XX века и включала 15 университетов и 25 университетских колледжей. На сегодняшний день в ее основе – 13 государственных и 2 част-

ных университета. Наиболее крупными являются: университет в Упсале (40 тыс. студентов – основан в 1477 г.), в Лунде (42 тыс. студентов), а также – в Стокгольме, Гётеборге, Линчёпинге, Умео и Шведский сельскохозяйственный университет. Более молодыми являются университеты в Векшё, Карлстаде, Эребру и Лулео.

Также к университетам приравниваются 2 вуза, специализирующихся на научных исследованиях: Королевский технологический институт и Каролинский (медицинский) институт в Стокгольме.

К частным вузам относятся: Стокгольмская высшая школа экономики и Технологический университет Чалмерса в Стокгольме. Финансирование идет за счет созданных специальных фондов, которыми управляет и которые в значительной степени субсидирует государство.

Помимо университетов, в системе высшего образования Швеции в 1990-х гг. получил развитие и другой сектор университетского образования – университетские специализированные колледжи (их – 25). Они отличаются от университетов и размерами, и объемами учебных планов, образовательных программ (например, количество студентов в «Оперном колледже» в Стокгольме – всего 40 человек), но при этом они обладают правом по окончании обучения выдавать такие же дипломы, как и обычные университеты. Но только в шести из них есть докторантура (аналог нашей аспирантуры). Самым крупным из них является колледж в Йончёпинге (до 1994 г. – государственный, затем – частный).

Количество студентов, получающих высшее образование, с 1991 г. увеличилось на 50%, из них 30% – это выпускники гимназий. Ежегодно в вузы поступают примерно 79 тыс. человек. Это довольно высокий показатель для Швеции, что связано с целевой ориентацией в образовательной политике государства.

В 2000 г. шведским парламентом была утверждена программа «Открытый университет», реализация которой должна была способствовать созданию условий для получения высшего образования всеми желающими. В программе указывалось, что основная цель ее реализации заключается в том, чтобы не менее 50% лиц каждой возрастной группы населения могли бы получить возможность обучения по программам высшего образования, при этом в каждой губернии (лене) необходимо создать свой университет.

Реализация программы «Открытый университет» привела к увеличению общего числа студентов в вузах – уже к 2002 г. их число составляло

303 тыс. чел., при этом половина из них изучает гуманитарные науки, одна треть – естественные науки и инженерные технологии. В среднем, на 9 студентов приходится 1 преподаватель.

Нужно отметить, что образование в Швеции является бесплатным, а финансирование вузов осуществляется государством, на которое выделяется больше средств, чем в других странах – членах Организации экономического сотрудничества и развития.

Кроме того, студент, нуждающийся в финансовой поддержке, может получить ее от государства при условии соответствия определенным требованиям. Помощь может быть оказана в виде грантов, стипендий, кредитов в течение 12 семестров (6 лет), и при этом не учитывается финансовое положение родителей. Чтобы получить помощь постоянно, студент должен иметь высокие оценки по всем предметам.

Каждый университет в Швеции обладает собственным основным капиталом (примерно 3 млрд крон), но при этом почти 70% вузов арендуют здания у государственного холдинга Akademiska Hus AB и несут ответственность за их эксплуатацию.

В результате реформирования системы высшего образования (о чем было сказано выше) университетам была дана значительная самостоятельность в принятии решений, хотя общую координацию деятельности осуществляет национальное агентство высшего образования. Ректор университета назначается правительством, сроком на 6 лет, но только после обсуждения с преподавательским составом и студентами. Также во главе университета могут быть советы, в состав которых входят 15 членов (восемь – назначает правительство, троих – избирают преподаватели и еще троих – избирают студенты).

В каждом вузе существуют студенческие организации, которые выполняют роль студенческих профсоюзов. Они призваны решать вопросы социального обеспечения студентов, организовывать общественные мероприятия, имеют право выдвигать представителей в органы вуза, участвующие в принятии решений (например, ученый совет), а также взимать членские взносы. Основная часть студенческих союзов входит в Национальный союз студентов (более 230 тыс. чел.), который предоставляет льготы своим членам в студенческих столовых и медицинских учреждениях.

В целом, в системе высшего обучения и преподавания в Швеции нет принципиальных отличий от большинства европейских стран. Зачисление в вузы происходит по результатам ЕГЭ и

оценок, полученных в школе. Возможны и дополнительные испытания: экзамены, тесты и собеседования. Единственная сложность может возникнуть из-за недостаточно хорошего уровня владения английским языком, так как основная учебная литература – на английском языке. Чтобы улучшить свой уровень владения английским языком, абитуриенты могут окончить однодневные подготовительные курсы при университетах.

Формами обучения являются курсы и семинары. Студентам дано право выбора курсов, совмещения курсов, формирования собственной учебной программы. В то же время каждый их университетов или колледжей самостоятельно выстраивает учебный план, которому должны соответствовать курсы и академические программы.

Система высшего образования в Швеции предусматривает 2 стадии:

1 стадия – общее профессиональное обучение – предполагает следующие сроки:

- а) 2 года обучения с получением общего диплома (сертификата);
- б) 3 года обучения с получением диплома бакалавра;
- с) 4 года обучения с получением диплома магистра.

2 стадия – получение ученой степени доктора наук (после окончания магистратуры) – 4 года.

Особенностью финансирования университетов в Швеции является то, что государство выделяет часть средств на НИР (научно-исследовательскую работу). Координирует исследовательскую деятельность вузов Министерство образования и науки. Приоритетными направлениями в области научных исследований являются: медицина (25% от общего числа финансирования), технологические разработки (22%), естественные науки (19%). Кроме того, еще в 90-е гг. XX в. была создана система специальных научно-исследовательских советов, которая эффективно действует до настоящего времени. Финансируют исследования в университетах губернские и муниципальные власти (выделяют ежегодно около 2 млрд крон), частные фонды (например, Фонд Кнута и Алисы Валленберг, Фонд борьбы с раком), Королевская шведская академия, Королевская академия инженерных наук.

В Швеции научным исследованиям, проводимым университетами, уделяется особое внимание, и правительство ориентирует вузы на повышение эффективности этих исследований. Поэтому с 2006 г. в 16 вузах были созданы иссле-

довательские школы с выделенным бюджетом в объеме 250 тыс. крон. Также развивается система университетских холдинговых форм для проведения исследовательской деятельности. Нужно отметить, что постоянно увеличивающийся объем средств от частного сектора для проведения научных исследований (сейчас – примерно 60 млрд крон; 2,7% ВВП) в первую очередь заинтересован в разработке высоких технологий в области фармацевтики, медицины, информатики и телекоммуникаций. На базовые, прикладные исследования расходуется только 1/5 часть поступающих инвестиций, а основная часть поступает для разработки будущих технологий.

Таким образом, особенностью системы высшего образования в Швеции является то, что университеты, государство и частный бизнес взаимодействуют через финансируемые совместно «промышленные исследовательские центры» и технологические парки, тесно взаимодействующие с университетами, хотя они не входят в систему вузов.

Нидерланды. В систему высшего образования в Нидерландах входят 14 университетов, в которых обучаются более 170 тыс. студентов. Из них: 10 университетов предлагают высшее образование по разнообразным академическим специальностям, 2 университета – техническое образование, 1 университет – аграрное образование и 1 университет – открытый – реализует программы заочного и дистанционного обучения.

Вторым сегментом высшего образования в Нидерландах являются профессиональные школы (Hogescholen), которых сейчас насчитывается 47 с количеством обучающихся более 260 тыс. студентов.

При выборе вуза предпочтение отдается «старым» университетам (престижным), которые образуют ядро системы высшего образования в Нидерландах (сформировались еще в Средние века): университет Амстердама, Лейденский университет, университеты Гронингена и Утрехта. Хотя сильные позиции занимают сегодня и новые университеты, так как они ведут подготовку более востребованных специальностей.

Престижность «старых» университетов, в Нидерландах в том числе, зависит и от их роли в общественной и культурной жизни. Например, в Лейденском университете (основан в 1575 г.) обучаются члены королевской семьи. Диплом университета дает возможность строить политическую карьеру или получить работу в какой-либо международной общественной организации, например ЮНЕСКО или ООН.

Нужно отметить, что создание и развитие в течение нескольких столетий университетских городов (Лейден, Гронинген, Утрехт) повлияло и на создание инфраструктуры дорог, распространение инноваций, формирование центров сосредоточения ресурсов (особенно в связи с ростом числа иностранных студентов). При этом университеты не стремятся к кардинальным изменениям и ориентированы на реализацию консервативной стратегии, преследуя цель – выход на общеевропейский рынок образовательных услуг, но сохраняя традиции национальной системы высшего образования (несмотря на то что в 2002 г. им пришлось в соответствии с Болонским процессом перейти на двухуровневое образование: бакалавриат и магистратуру).

Новые университеты избрали другую стратегию, цель которой – практикоориентированность, установление тесных взаимосвязей с бизнес-структурами. Технический университет г. Делфта стал первым, реализующим такую стратегию. Университет ведет экспериментальную разработку новейших автоматизированных систем управления и ориентирован на выпуск специалистов в области IT-технологий. Чтобы эффективно позиционировать университет на рынке исследовательских проектов, был создан «проектный центр» (крупнейший в стране).

Если ранее специфическими особенностями университетов являлись академизм и схоластичность преподавания, то сегодня ситуация изменилась – появились разнообразные «гибридные» академико-профессиональные программы, хотя, конечно, главным критерием для оценки выпускника вуза является способность самостоятельно вести научно-исследовательскую деятельность.

Профессиональные школы, как и университеты, предполагают 4-летнее обучение по следующей схеме:

- 1 год – общепрофессиональное обучение;
- 2 год – выбор специализации;
- 3 год – практическое обучение на конкретном предприятии;
- 4 год – завершение обучения, получение степени бакалавра по направлению (администрирование, технологии, здравоохранение и другие).

При этом в дальнейшем предполагается, что произойдет повышение статуса профессиональных школ, а исследовательские университеты в своей деятельности будут более практикоориентированы, поэтому между ними может сократиться дистанция.

В системе высшего образования в Нидерландах одна треть – это негосударственные вузы, учредителями которых зачастую явля-

ются государственные университеты или профессиональные школы. Это дает возможность более рационально использовать объединенные ресурсы и в совокупности с эффективным менеджментом часто обойти в рейтингах «старые» университеты. Например, Девентерская школа бизнеса (DBS), созданная совместно с университетом Айтленда и несколькими профессиональными школами, входит в систему лучших вузов страны. Ее филиалы находятся в крупных городах, таких, как Амстердам, Гронинген, Маастрихт, Роттердам, Утрехт. Именно Девентерская школа бизнеса ввела одной из первых двухуровневую модель образования (бакалавриат/магистратура).

Особенностью голландской системы высшего образования является то, что в нее входят также и международные программы как ответ на вызов интернационализации. В основе программ – специализированные курсы английского языка продолжительностью от нескольких месяцев до 2-х лет, ориентированные на иностранных студентов. Международные программы (курсы) реализуют примерно 20 университетов, а также профессиональные школы, предлагая не только стандартные (бакалавриат/магистратура/докторантура) образовательные программы, но и программы повышения квалификации, возможности получения второй магистерской степени (*Advanced Master's programmes*).

Несмотря на большой выбор, предлагаемый вузовской системой, всего лишь 20% населения в Нидерландах имеют высшее профессиональное образование. Барьеры, препятствующие получению высшего образования, в первую очередь – институциональные, то есть вытекающие из самой системы институтов образования. Обилие различных уровней, подсистем, типов учебных заведений, а также довольно ранняя ориентация на образовательную траекторию. Уже в 12 лет каждый ребенок проходит специальный тест (CITO-тест), по результатам которого зачисляется в одно из средних учебных заведений (всего существует 4 типа таких сузов).

После получения образования выпускник может сразу выйти на рынок труда, но при этом он сможет выполнять только низкоквалифицированную работу. Чтобы повысить свою квалификацию, необходимо продолжить обучение, получив в результате среднее профессионально-техническое образование. Сроки обучения в Нидерландах следующие:

1. Основное среднее образование (HAVO) – 5 лет.
2. Предвуниверситетское образование (VWO) – 6 лет.

3. Профессиональные школы/университеты (НВО/OUWO) – 4 года.

Система образования в Нидерландах – много-ступенчатая, что обусловлено историческими особенностями. Преуниверситетское и университетское образование получала элита общества, а общее среднее и профессиональное – в основном, люди среднего класса, будущие «синие воротнички».

Реформирование системы высшего образования, переход на Болонскую систему (бакалавр/магистр) оказало негативное влияние на деятельность вузов. В первую очередь, это нестабильность в условиях функционирования. Четкое закрепление полномочий, жестко соблюдавшееся вузами ранее, теперь рассредоточено между университетами, министерствами и посредниками. Кроме того, сокращение государственного финансирования и невозможность в этих условиях выработки долгосрочной стратегии развития делает функционирование вузовской системы неустойчивой. Для финансирования вузов было введено банковское финансирование, то есть при возникновении финансовых проблем вуз, как обычная организация, обращается в банк. Это сразу повышает риск деятельности вуза, так как при возникновении кризиса неплатежеспособности возникает вероятность банкротства. В этих условиях существует единственная альтернатива привлечения финансовых средств через получение грантов на научные исследования для реализации международных исследовательских программ Европейского союза.

Таким образом, система образования в Нидерландах сочетает различные формы образования, разнообразные источники финансирования и определенную нестабильность в связи с поя-

вившимися факторами риска при ее реформировании.

IV. Выводы

Таким образом, можно отметить, что исследование выявило в западноевропейской системе высшего образования реализацию различных форм образования и их сочетания, при использовании многообразных финансовых источников, своеобразных форм взаимодействия государственных органов с институциональными структурами гражданского общества.

Выявленный опыт может быть полезен при критической переработке и осмыслении, в реализации реформирования системы российского высшего образования, а также в формировании, реализации и развитии альтернативных возможностей для получения высшего образования в негосударственном секторе высшей школы России.

Литература

1. Раппопорт Е. Высшее образование в Великобритании: мечта или реальность? // Платное образование. – 2006. – № 1–2. – С. 50–53, 58.

2. Реформы образования: аналитический обзор / под ред. В.М. Филиппова; Центр сравнительной образовательной политики. – М., 2003. – С. 29–36, 41.

3. Глинкина О.В. Влиться в Болонский процесс или получить классический диплом специалиста: что лучше? // Сб. материалов научно-практич. конференции «Образовательное пространство России» / Финансовый ин-т «Высшая школа экономики». – М. : МВШЭ, 2013. – С. 47–51.

4. Борисенкова А. Выигрыши и риски платного образования. Германская реформа // Платное образование. – 2006. – № 10. – С. 34–36.