

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ  
ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ КАК ОДНО  
ИЗ УСЛОВИЙ ПОДГОТОВКИ  
КОМПЕТЕНТНОГО ЛОГОПЕДА****CONTENTS IMPROVEMENT IN STUDENTS  
TEACHING IS ONE OF THE TERMS  
IN CREATION OF A QUALIFIED  
SPEECH THERAPIST**

*В данной статье рассматриваются новые тенденции в обучении студентов, раскрываются аспекты теоретической и практической подготовки студентов. Ключевым моментом является включение тем по этнопедагогике в структуру специальных учебных дисциплин и преломление их содержания в практической деятельности будущих логопедов.*

**Ключевые слова:** изменение, структура содержания подготовки студентов, педагогическое обеспечение, профессиональная компетентность, логопед, этнопедагогика.

*This article considers new trends in the students teaching. It develops the aspects of empirical research of the theoretical and practical training process of students. The key point is including the themes of ethnic pedagogics into the structure of special educational disciplines and its modification of substance in the practical activity of future speech therapists.*

**Keywords:** professional competences, practical and functional system, modification, substance structure for students teaching, pedagogical provision, professional qualities, speech therapists, ethnic pedagogics.

Динамические процессы социально-экономической организации общества диктуют свои правила подготовки практико- и социально ориентированного специалиста в области коррекционной педагогики [1; 2; 3; 4]. Этнопедагогическая культура педагога позволяет оперировать процессом воспитания и образования детей [5; 6]. Именно поэтому мы определили этнопедагогика одним из условий повышения эффективности подготовки современного логопеда.

Поиск новых образовательных стандартов – одно из направлений развития современного российского образования [7; 8; 9]. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации на период до 2025 года наряду с задачей высшего профессионального образования подготовки высокообразованных людей и высококвалифицированных спе-

циалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности, называется задача обеспечения организационно-педагогических условий для самоопределения и самореализации личности [10]. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (далее – ФГОС ВПО) нового поколения по специальности 050700.62 «Специальное дефектологическое образование» ориентирован на изменение содержания обучения, учебно-методического обеспечения, тесно сопряжен с интенсивным поиском приоритетной модели его развития, которая в полной мере учитывала бы потребности современного общества [11].

В связи с этим мы считаем, что включение тем этнопедагогика в структуру специальных дисциплин и в план практики – необходимое условие подготовки студентов к работе с детьми, имеющими нарушения речи [12].

Этнопедагогическая культура в будущем позволит специалистам анализировать социальные и педагогические процессы, а также тесно взаи-

<sup>1</sup> Старший преподаватель факультета специального дефектологического образования НОУ ВПО «Российский новый университет», преподаватель специальных дисциплин ГБОУ ВПО «МГПУ» ПК «Марьяна Роша».

модействовать с семьей ребенка. Это играет важную роль в его воспитании как субъекта [13; 14]. Знакомство с культурными традициями других народностей повысит заинтересованность детей к занятиям и как следствие – эффективность коррекционной работы. Разделы этнопедагогики дополняют содержание специальных дисциплин, представления студентов о процессах воспитания и обучения детей в современном многонациональном государстве [12].

Использование этнопедагогики в коррекционном процессе совершенствует приемы логопедического воздействия, насыщает лексический материал для развития грамматического строя речи, звукопроизношения, интонационного компонента за счет использования на русском языке стихов, песен, загадок и т.д., заимствованных из разных этнических групп, народностей.

Научно-методическое обоснование и экспериментальная апробация подтверждают гипотезу нашей экспериментальной деятельности, которая заключена в том, что обновленный содержательный компонент специальных дисциплин совершенствует традиционные формы подготовки компетентного специалиста, оптимизирует методы, приемы и формы их обучения.

Включение тем по этнопедагогике способствует развитию и совершенствованию профессионального творчества студентов, обуславливает поиск новых форм и методов коррекционного воздействия. В связи с этим профессионально-образовательные условия приобретают иное содержание.

Для реализации замысла исследовательской работы нами был определен ряд мероприятий: изменение содержания учебных дисциплин, формирование этнопедагогических компетенций, знакомство студентов с малоприменяемыми технологиями и использование их на практике.

В поставленных нами задачах:

- отражен поиск концептуальных основ профессионально-деятельностной подготовки будущих логопедов, ориентированных на формирование профессиональной компетентности будущего специалиста;

- внесены изменения в содержание специальных дисциплин и план практики студентов с учетом формирования у них знаний об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ, их национальности;

- определен комплекс педагогических мероприятий, ориентированный на индивидуально-личностно-профессиональный статус специалиста.

Изменение содержания профессиональной подготовки студентов позволило разработать лек-

ционный курс с формулировками тем и их содержанием. Приведем некоторые из тем.

1. «Этнопедагогика – альтернативный вариант развития речи дошкольников с речевыми нарушениями».

2. «Поэтические образы и художественные средства как способ развития творческого воображения и интонационного компонента речи у детей с речевыми недостатками».

3. «Влияние национальной культуры на речь и мышление дошкольника».

4. «Использование фольклорных жанров в логопедической практике».

5. «Функции фольклорных жанров».

6. «Задачи этнопедагогики – эффективное педагогическое средство формирования личности».

7. «Расширение словаря и совершенствование грамматического строя речи через использование различных фольклорных жанров».

8. «Роль сказок, стихов и прибауток разных народностей в коррекции звукопроизношения».

9. «Подвижные национальные игры в коррекции моторной сферы».

Каждая лекция, практическое занятие имеет определённую структуру в форме модуля и его составляющих:

- 1 модуль – «Формирование теоретических компетенций»:

- определение актуальности и проблематики лекционного материала;

- научное обоснование представленного материала;

- обзор психолого-педагогической, социологической, учебно-методической литературы и разных видов официальных документов.

- 2 модуль – «Практическая реализация теоретических компетенций»: применение знаний, умений и навыков на практике, создание портфолио по направлениям.

- 3 модуль – «Моделирование педагогических ситуаций»:

- педагогический театр;

- педагогический эксперимент;

- качественный и количественный анализ педагогической деятельности.

Содержание экспериментального этапа нашего исследования обусловлено необходимостью преодоления разрыва между замыслом, содержанием и условиями реализации образовательного стандарта. Средством реализации замысла выступает разработка модели для преподавания конкретных учебных дисциплин, тесно взаимосвязанных между собой теоретически, методологически и практически. Модель высту-

пает в роли учебного средства и способа обобщения учебного материала, а также представляет его в свернутом виде.

Использование новых подходов к разработке учебных программ, их внутреннего содержания способствует формированию у студентов специального дефектологического образования разносторонних профессиональных компетенций, затрагивающих не только педагогический, психологический, физиологический аспекты образовательного процесса, но и вопрос национальности. Всё направлено на реализацию основной цели подготовки современного специалиста, активизацию профессиональных умений, навыков студентов, более качественного овладения ими изучаемых специальных дисциплин, расширение объема знаний, заинтересованность в будущей профессии, формирования и развития профессионально-ориентированной личности.

Изменение в структуре содержания подготовки студентов мы определяем как условие педагогического обеспечения профессиональной компетентности будущих логопедов в контексте развития научно-исследовательской деятельности и формирования интегрированных знаний.

Конкурентоспособный педагог должен обладать качествами, которые позволят организовать учебно-воспитательный процесс на высоком методическом уровне, реализовать поставленные коррекционные цели и задачи, привлечь внимание обучаемого и вызвать глубокую его заинтересованность занятиями.

### Литература

1. Максимова В.Н. Акмеология: новое качество образования. // Акмеология. – 2004. – № 3.
2. Компетентностный подход в педагогическом образовании : коллективная монография / под ред. проф. В.А. Козырева, проф. Н.Ф. Радионовой и проф. А.П. Тряпицыной. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. – 392 с.
3. [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php)
4. <http://www.grandars.ru/college/filosofia.html>
5. Николаев В.А. Педагогика русского фольклора : методическое пособие. – Орел, 1997. – 143 с.
6. Этнопедагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.Н. Бережнова, И.Л. Набок, В.И. Щеглов. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 240 с.
7. Краевский В.В., Хуторской А.В. Предметное и общепредметное в образовательных стандартах // Педагогика. – 2003. – № 2. – С. 3–10.
8. Сазонов Б.А. Болонский процесс: актуальные вопросы модернизации российского высшего образования : методическое пособие. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – М. : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2007.
9. Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении). Постановление Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. – № 71.
10. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. – М., 2000.
11. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/fgos/>
12. Шабанов Г.А. Воспитательная система вуза как фактор гармоничного развития личности современного специалиста. – М., 2007. – С. 280–289.
13. Феоктистова С.В. Взаимодействие субъектов образовательной организации по решению задачи адаптации детей к обучению в школе // Цивилизация знаний: глобальный кризис и инновационный выбор России : труды Международной научной конференции. – М. : РосНОУ, 2009. – С. 397–398.
14. Феоктистова С.В. Роль взрослого в обеспечении адаптации детей к школьному обучению // Психология и педагогика субъектов семейной и социальных систем: материалы Международной научно-практической конференции / под ред. И.А. Писаренко. – М., 2014. – С. 146–151.