

Лю Шоувэнь

ФАКТОРЫ САМОУТВЕРЖДЕНИЯ КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ В ИНОЯЗЫЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Аннотация. Представлены результаты эмпирического исследования психологических факторов, влияющих на стратегии самоутверждения китайских студентов в иноязычной образовательной среде: стиль учебной деятельности, жизнестойкость, уровень субъективного контроля.

Ключевые слова: стратегии самоутверждения, факторный анализ, китайские студенты, иноязычная образовательная среда.

Liu Shouwen

FACTORS OF SELF-AFFIRMATION OF CHINESE STUDENTS IN A FOREIGN LANGUAGE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Abstract. The article presents the results of an empirical study of psychological factors influencing the strategies of self-affirmation of Chinese students in a foreign-language educational environment: the style of educational activity, resilience, the level of subjective control.

Keywords: strategy of self-affirmation, factor analysis, Chinese students, foreign language educational environment.

Молодым людям, особенно тем, кто обучается в иностранном вузе, жить в информационном, или научно-техническом, веке становится все более проблематично. С 2019 года, когда мир столкнулся с пандемией COVID-19 и начался всемирный социальный и экономический кризис, многие китайские студенты, обучающиеся в русскоязычной образовательной среде, испытывают большие трудности, проявляют неуверенность в собственной безопасности и перспективе. В такой ситуации успешное самоутверждение студентов стало особенно важным, чтобы пережить этот кризис, осуществить поставленные учебные цели и актуализировать ценности саморазвития.

Проблематика самоутверждения обучающихся является одной из наиболее актуальных и существенно значимых из всего

комплекса проблем, связанных с личностным развитием в учебной деятельности. Ее острота и актуальность продиктованы необходимостью теоретического осмысления самоутверждения обучающихся как психологической реальности, отражающей способность человека адекватно действовать в условиях изменения условий обучения путем обретения чувства собственного достоинства, идентичности и целостности через самооценку успешности/неуспешности адаптации в образовательной среде.

Одна из проблем развития личности в педагогике высшей школы заключается в том, что иностранные студенты не могут выбрать оптимальные стратегии и способы самоутверждения, которые в наибольшей степени соответствовали бы стилевым характеристикам обучения, мотивации, жиз-

Лю Шоувэнь

аспирант кафедры психологии образования, Московский педагогический государственный университет, Москва. Сфера научных интересов: стратегии самоутверждения китайских студентов в иноязычной образовательной среде. Автор четырех опубликованных научных работ.

Электронная почта: liushouwen2011@msn.cn

ненным стратегиям, способам взаимодействия с другими людьми, модифицировать их в изменившихся условиях образовательной среды [1].

Н.Е. Харламенкова и Е.П. Никитин представляют понятие самоутверждения личности в трех аспектах: во-первых, как сложный комплекс познавательных, эмоциональных и поведенческих реакций личности, во-вторых, как ощущение ценности и значимости собственного «я», и, в-третьих, как стремление к экстернализации своей ценности для получения одобрения и поддержки со стороны [2; 3].

Целью исследования явилось изучение факторов, влияющих на самоутверждение китайских студентов в иноязычной образовательной среде. Иноязычная образовательная среда в данном контексте рассматривается нами как совокупность общих и специфических условий, которые обеспечивают возможность решения задач педагогического процесса на основе осуществления коммуникации на иностранном языке.

Общие условия характеризуются через предметно-пространственное окружение образовательной среды и рассматриваются учеными в контексте оснащенности учебными помещениями, мебелью, информационными ресурсами, условиями для самостоятельной работы и др.

Специфические условия определяют как содержание обучения (программы, учебники и учебные пособия, кадры, ме-

тоды и средства обучения и оценивания образовательных результатов), так и социально-психологические факторы (способы взаимодействия, культурные нормы и традиции общения в вузе, психологический комфорт в отношениях с другими участниками обучения), которые в совокупности образуют пространство для межличностного общения на иностранном языке. Наше исследование посвящено изучению личностных факторов, определяющих специфику самоутверждения китайских студентов в русскоязычной образовательной среде.

В 2022 году мы провели исследование среди 100 китайских студентов, обучающихся в России, по пяти методикам: тест жизнестойкости Д.А. Леонтьева, методика «Уровень субъективного контроля» Дж. Роттера, стратегии самоутверждения личности (Е.П. Никитин, Н.Е. Харламенкова), методика «Фигуры Готтшальдта», опросник стилей обучения Хоней – Мамфорда (LSQ).

Факторный анализ позволил выделить три фактора, которые объясняют 56,36 % дисперсии результатов по выборке китайских обучающихся в России.

Первый фактор (доля объясненной дисперсии составляет 28,09 %) сформирован из тринадцати переменных с положительным полюсом: интернальность в области неудачи (0,73), общая интернальность (0,7), вовлеченность (0,68), жизнестойкость (0,65), интернальность в области достижений (0,64),

интернальность в области межличностных отношений (0,63), деятельностный стиль обучения (0,58), полезависимость (0,58), контроль (0,58), интернальность в области семейных отношений (0,53), прагматический стиль обучения (0,48), принятие риска (0,45) – и двух переменных с отрицательным полюсом: стратегия самоподавления (-0,53), конструктивная стратегия самоутверждения (-0,54).

Перечисленные личностные характеристики позволяют утверждать, что китайские студенты не используют стратегию самоподавления и в то же время недостаточно вырабатывают конструктивную стратегию для работы в образовательной среде российского вуза. Какие же внутренние ресурсы используют студенты для успешного обучения в российских вузах?

В *первый фактор* включены пять переменных в области проявления интернальности: интернальность в области неудачи, общая интернальность, интернальность в области достижений, интернальность в области межличностных отношений, интернальность в области семейных отношений. Это свидетельствует о том, что китайские студенты считают, что успешность обучения в России зависит от проявления таких личностных качеств, как целеустремленность, позитивные отношения с людьми, трудолюбие в преодолении трудностей в обучении, ответственность за неудачи в учебной деятельности. Такой результат согласуется с исследованием Цзинь Ли, которая утверждает, что китайские обучающиеся успешно учатся, если у них выстроены позитивные отношения с людьми, сформирована потребность в самосовершенствовании, выработаны старательность, терпеливость и скрупулезность в учении [4].

Самоподавление личности не позиционируется китайскими студентами в силу

сформированности перечисленных выше личностных качеств и преобладания в Китае конфуцианской образовательной традиции, ориентированной на упорство и настойчивость в достижении цели, проявление жизнестойкости, склонность к принятию риска, при этом китайские студенты стараются действовать с обоснованным риском, выражать свои способности осторожно с помощью зрелых способов защит.

Следует также отметить, что в данный фактор попали и стилевые характеристики учебной деятельности студентов – деятельностный и прагматический стили обучения. Китайские обучающиеся склонны больше действовать, чем говорить, а также ставить перед собой реально достижимые цели, обозначая этапы их достижения, размышляя о трудностях, возникающих в процессе освоения и понимания учебного материала. Данная тенденция связана также с китайской образовательной традицией, ориентированной на детальную проработку каждого элемента и этапа обучения.

Можно предположить, что отрицательная корреляция вышеперечисленных качеств с конструктивной стратегией самоутверждения связана с недостаточным осмыслением реализации своих возможностей в иноязычной образовательной среде. Следует согласиться с мнением ученых, что в основе адекватного, конструктивного самоутверждения личности лежит исследовательский интерес, потребность узнать, может ли человек быть более ценным, чем оценивает себя сейчас.

Второй фактор (доля объясненной дисперсии – 13,39 %) включает в себя три переменные: конструктивную стратегию самоутверждения (0,66), интернальность в области здоровья и болезни (0,64), агрессивную стратегию самоутвержде-

Факторы самоутверждения китайских студентов в иноязычной образовательной среде

ния (0,60). В данном контексте необходимо подчеркнуть, что стратегия – это определенное отношение и модель поведения в затруднительной обстановке, которые помогают справляться с данной ситуацией и осуществлять цель деятельности. Связь конструктивной и агрессивной стратегий с интернальностью в области здоровья и болезни показывает на стремление обучающихся поддерживать ценность собственного «я», не снижая ценности «я» другого человека, на умение утверждать себя в реальной деятельности через заботу о своем здоровье и защищать себя от воздействий, способных аннулировать ощущение собственной силы, и сохранять свое «я». Этот фактор показывает, что часть китайских студентов достигают стабильного состояния и актуализируют конструктивные и агрессивные стратегии самоутверждения личности, обеспечивающие проявление способности эффективно строить план действия, утверждать себя в группе, быть открытыми для других и оказывать влияние на происходящие события вокруг них, а также стремления к достижению положительных результатов от своих действий.

Третий фактор (доля объясненной дисперсии – 8,43 %) содержит четыре переменные с положительным полюсом: деятельностный стиль обучения (0,41), агрессивную стратегию самоутверждения (0,43), прагматический стиль обучения (0,54), теоретический стиль обучения (0,42) – и одну переменную с отрицательным полюсом – самоподавление (–0,46).

Данный фактор определяет значение стиля обучения в учебной деятельности для самоутверждения китайских студентов и в значительной степени влияет на успешность адаптации обучающихся в иноязычной образовательной среде. Все три

стиля (теоретический, прагматический и деятельностный) связаны с агрессивной стратегией, которая позволяет им позиционировать себя, быстро ориентироваться, создавать подходящие модели поведения в учебной деятельности и, наконец, получать ожидаемые результаты, не используя стратегию самоподавления.

Анализ факторных нагрузок компонентов стратегий самоутверждения китайских студентов в русскоязычной образовательной среде показал, что в структуру всех стратегий самоутверждения китайских студентов включаются такие факторы, как жизнестойкость и все ее шкалы: вовлеченность, контроль и принятие риска, общая интернальность, интернальность в области неудач и достижений, интернальность в области межличностных и семейных отношений, интернальность в отношении здоровья и болезни, интернальность в области производственных отношений; теоретический, прагматический и деятельностный стили обучения.

Обобщая полученные результаты, следует выделить общие тенденции, проявляющиеся в самоутверждении студентов. Китайские обучающиеся склонны самоутверждаться в иноязычной образовательной среде через внутренние механизмы, используя личностные ресурсы: жизнестойкость, интернальность и стили учебной деятельности.

Глобализация актуализирует необходимость понимания культурных различий. Получая высшее образование в России, китайские студенты используют сформировавшиеся способы учебной деятельности, культурные модели поведения, транслируют базовые ценности, которые важно учитывать при сопровождении и оказании помощи им при освоении образовательных программ.

Литература

1. Подымова Л.С., Долинская Л.А., Лю Шоувэнь Стратегии самоутверждения студентов в учебной деятельности // Проблемы современного образования. 2018. № 3. С. 142–150. EDN XWTSLR.
2. Никитин Е.П., Харламенкова Н.Е. Феномен человеческого самоутверждения. СПб. : Алетейя, 2000. 21 с. ISBN 5-89329-226-X.
3. Харламенкова Н.Е. Самоутверждение подростка. 2-е изд. М. : Институт психологии РАН, 2007. 384 с. ISBN 978-5-9270-0124-8.
4. Ли Цзинь Культурные основы обучения: Восток и Запад / Пер. с англ. А. Аполлонова, Т. Котельниковой; под ред. С. Филоновича. М. : ВШЭ, 2016. 461 с. ISBN 978-5-7598-1544-0.

References

1. Podymova L.S., Dolinskaya L.A., Liu Shouwen (2018) Strategii samoutverzhdeniya studentov v uchebnoi deyatel'nosti [Strategies of self-affirmation of students in educational activities]. *Problems of Modern Education*. No. 3. Pp. 142–150. (In Russian).
2. Nikitin E.P., Kharlamenkova N.E. (2000) *Fenomen chelovecheskogo samoutverzhdeniya* [The phenomenon of human self-affirmation]. ST. Petersburg : Aleteya. 217 p. ISBN 5-89329-226-X. (In Russian).
3. Kharlamenkova N.E. (2007) *Samoutverzhdenie podrostka* [Self-affirmation of a teenager]. Moscow : Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences. 384 p. (In Russian).
4. Li Jin (1957) *Cultural foundations of education. East and West*. (Russian edition: transl. by A. Apollonov, T. Kotel'nikova; ed. by S. Filonovich. Moscow : HSE. 2016, 461 p. ISBN 978-5-7598-1544-0).