

М.А. Хмелькова

Тьютор как новая педагогическая позиция

Проанализированы особенности тьюторского сопровождения образовательной деятельности субъектов образования. Рассмотрены вопросы содержания работы тьютора в условиях инклюзивного образования.

Ключевые слова: тьютор, тьюторское сопровождение, ограниченные возможности здоровья, инклюзивное образование, вынужденное тьюторство.

Features of tutorship support of educational activity of subjects of education are analyzed. The issues of the contents of the work of the tutor in conditions of inclusive education are considered.

Keywords: tutor, tutor support, limited health opportunities, inclusive education, involuntary tutoring.

Последние несколько лет неуклонно растет интерес исследователей к относительно новой педагогической позиции в нашей стране – позиции тьютора. С ней связан новый вид педагогической деятельности – сопровождение образовательной деятельности субъектов образования, начиная с образовательных организаций и заканчивая проектированием воспитательного пространства города [6].

Тьюторская позиция не имеет своей главной целью воспитание личности, обучение, организацию учебной деятельности и управление ею, а направлена лишь на сопровождение образовательной деятельности. Сам опыт деятельности и взаимодействия оказывается мощным фактором воспитания и обучения [5, с. 31].

Такие специалисты востребованы сегодня как никогда. Прежде всего, это связано с непрерывным образованием личности, с поиском новых обучающих технологий и образовательных центров, с потребностью в самореализации, профессиональном становлении и т.п. Современный мир характеризуется ростом индивидуального самосознания, а практика

показывает, что какой бы самостоятельностью ни обладал человек, в некоторых ситуациях личность нуждается в сопровождении со стороны определенного специалиста.

Многие исследователи отмечают, что сопровождение предусматривает поддержку естественно развивающихся реакций, процессов и состояний личности. Более того, будучи успешно организованным, оно открывает перспективы личностного роста, помогает человеку войти в ту «зону ближайшего развития», которая ему пока еще недоступна [2; 3].

Тьюторское сопровождение – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы [4; 7].

Должность тьютора официально закреплена в числе должностей работников общего, высшего и дополнительного профессионального образования (приказы Минздравсоцразвития Российской Феде-

рации от 5 мая 2008 г. № 216-н и 217-н, зарегистрированные в Минюсте Российской Федерации 22 мая 2008 г. под № 11731 и № 11725, соответственно), внесена в Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, в раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Минздравсоцразвития от 26 августа 2010 г. № 761н, зарегистрирован в Минюсте Российской Федерации 6 октября 2010 г. № 18638).

Носителем тьюторской позиции может быть как собственно тьютор, так и воспитатель, учитель, классный руководитель, другой педагог, имеющий соответствующую подготовку и владеющий технологией тьюторского сопровождения, основанной на взаимодействии ребенка и тьютора, в ходе которого ребенок осознает и реализует собственные образовательные цели и задачи. Иными словами, это должен быть взрослый, профессионально включенный в процесс сопровождения и поддержки в ребенке стремления к самостоятельности, самопознанию, самоанализу и самооценке, помогающий ему осуществить эту работу. Требования к данной квалификации: высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж педагогической работы не менее двух лет.

Объектом педагогического сопровождения (в смысле «быть рядом», «быть вместе», а не «быть вместо») становится образовательная деятельность ребенка. Это предполагает, что ребенок способен сам определять собственные цели, а взрослый-тьютор может обеспечить ему диалог и равноправное взаимодействие [5].

Должностные обязанности тьютора [4; 2]:

– организация процесса индивидуальной работы с обучающимися по выявле-

нию, формированию и развитию их познавательных интересов;

– сопровождение процесса формирования их личности (помогает им разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ процесса обучения, выстроить цели на будущее);

– распределение и оценивание совместно с обучающимся имеющихся у него ресурсов для реализации поставленных целей;

– оказание помощи обучающемуся в выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования;

– создание условий для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий);

– обеспечение уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта;

– совместное проведение с обучающимся рефлексивного анализа его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов;

– организация взаимодействия обучающегося с учителями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана;

– организация индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей при использовании различных технологий и способов коммуникации с обучающимся (группой обучающихся),

включая электронные формы (интернет-технологии) для качественной реализации совместной с обучающимся деятельности.

Внедрение инклюзивной практики на всех ступенях образовательного процесса как начало перехода к построению современной модели инклюзивного российского общества, отвечающего гуманистическим принципам начала XXI века и гарантирующего безопасность, равенство, права всех людей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), является одной из приоритетных задач инновационной политики России.

В инклюзивном образовании перед тьютором стоит важная задача: помочь детям с ОВЗ стать успешными в обществе. Это значит, что «объектом сопровождения становится сама жизнь детей с особенностями в развитии, главным аспектом которой является создание условий для полноценной и качественной жизни человека со специальными нуждами в рамках нового образовательного пространства» [4].

При поступлении детей с ОВЗ в массовую школу большинство педагогов оказываются не готовы работать в условиях инклюзивного образования. Они сами нуждаются в специализированной комплексной помощи со стороны специалистов в области коррекционной педагогики, специальной и педагогической психологии, в понимании и реализации подходов к индивидуализации обучения учащихся с ОВЗ [1]. Далеко не каждый педагог сможет выполнять функции сопровождающего для ребенка с ОВЗ, поскольку данная деятельность предполагает высокий уровень толерантности педагога, достаточный запас знаний в рамках коррекционной педагогики, специальной психологии и др. На практике тьюторами работают специ-

альные педагоги (логопеды, дефектологи и т.д.), педагоги без специального (или дополнительного) образования, психологи, волонтеры, а также родители ребенка. В связи с этим, вопросы подготовки тьюторов в области инклюзивного образования остаются открытыми. Это должна быть интегративная программа, разработанная при участии различных специалистов-практиков: психологов, педагогов, дефектологов и логопедов, медицинских работников. Развитие детей с особыми потребностями зачастую сопровождается сопутствующими расстройствами: общее недоразвитие речи; нарушение произвольной регуляции, эмоциональной, коммуникативной и познавательной сфер; частыми простудными заболеваниями и т.п. Знания специфики и особенностей развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ позволят более грамотно построить их индивидуальный образовательный маршрут, разработать программы поддержки ближайшего окружения ребенка.

Не все вопросы нормативно-правового содержания тьюторской работы (создание системы оплаты, материального стимулирования качества работы, определение нормативов численности детей на ставку и др.) на сегодняшний день проработаны и законодательно закреплены.

Введение дополнительных ставок в образовательных учреждениях, реализующих инклюзивную практику, предусмотрено Методическими рекомендациями по составлению штатных расписаний государственных образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы, системы Департамента образования города Москвы, утвержденные Приказом Департамента образования г. Москвы от 1 марта 2011 г. № 166. Согласно п. 24 Методических рекомендаций в учреждениях, реализующих инклюзив-

ное образование, при наличии в них не менее шести детей с ОВЗ могут быть введены следующие должности: методист (координатор по инклюзивному образованию) – 0,5 единицы; учитель-дефектолог – 1 единица; педагог-психолог – 0,5 единицы; тьютор – 1 единица.

Это только ряд вопросов, которые поднимаются в тьюторской практике обра-

зовательных организаций. Зачастую они приводят к тому, что функции тьютора выполняют педагоги, сопровождающие образовательную деятельность воспитанников и учащихся [7]. Это создает основу для использования понятия «вынужденное» тьюторство, прежде всего, при сопровождении воспитанников и учащихся с ОВЗ.

Литература

1. Жукова Т.С., Хмелькова М.А. Проблемы и трудности адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья к школьному обучению // Образование. Наука. Научные кадры. 2013. № 6. С. 175–177.
2. Зыборева Н.Н., Карпенкова И.В., Кузьмина Е.В. Профессия – тьютор // Информационно-методический бюллетень. М.: Изд-во МГППУ, 2012.
3. Ковалева Т.М., Кобыща Е.И., Попова (Смолик) С.Ю., Теров А.А., Чередилина М.Ю. Профессия «тьютор». М.-Тверь: СФК-офис, 2012.
4. Кузьмина Е.В. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях, реализующих инклюзивную практику. Методические рекомендации // Сборник статей. М.: Изд-во МГППУ, 2012.
5. Педагогическое сопровождение образовательной деятельности младших школьников: позиция тьютора, технологии тьюторского сопровождения, подготовка тьюторов / Под ред. И.Б. Воровцовой. Ижевск: ERGO, 2011.
6. Пьянин В.С. Теория и технология сопровождения учащихся педагогом-наставником (тьютором) в образовательном учреждении. Методические рекомендации. М.: Учебный центр «Перспектива», 2009.
7. Хмелькова М.А. Психологическая адаптация воспитателей инклюзивных групп дошкольных учреждений к педагогической деятельности // Вестник РосНОУ. 2015. Вып. 1. С. 23–27.

Literatura

1. Zhukova T.S., Khmel'kova M.A. Problemy i trudnosti adaptacii detej s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya k shkol'nomu obucheniyu // Obrazovanie. Nauka. Nauchnye kadry. 2013. № 6. S. 175–177.
2. Zyboreva N.N., Karpenkova I.V., Kuz'mina E.V. Professiya – t'yutor // Informacionno-metodicheskiy byulleten'. M.: Izd-vo MGPPU, 2012.
3. Kovaleva T.M., Kobyschcha E.I., Popova (Smolik) S.YU., Terov A.A., Cheredilina M.Yu. Professiya «t'yutor». M.-Tver': SFK-ofis, 2012.
4. Kuz'mina E.V. T'yutorskoe soprovozhdenie detej s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya v obrazovatel'nyh uchrezhdeniyah, realizuyushchih inklyuzivnuyu praktiku. Metodicheskie rekomendacii // Sbornik statej. M.: Izd-vo MGPPU, 2012.

5. Pedagogicheskoe soprovozhdenie obrazovatel'noj deyatel'nosti mladshih shkol'nikov: pozitsiya t'yutora, tekhnologii t'yutorskogo soprovozhdeniya, podgotovka t'yutorov / Pod red. I.B. Vorozhcovoj. Izhevsk: ERGO, 2011.

6. P'yantin V.S. Teoriya i tekhnologiya soprovozhdeniya uchashchihsya pedagogom-nastavnikom (t'yutorom) v obrazovatel'nom uchrezhdenii. Metodicheskie rekomendacii. M.: Uchebnyj centr «Perspektiva», 2009.

7. Khmel'kova M.A. Psihologicheskaya adaptatsiya vospitatelej inklyuzivnyh grupp doskol'nyh uchrezhdenij k pedagogicheskoy deyatel'nosti // Vestnik RosNOU. 2015. Vyp. 1. S. 23–27.

DOI: 10.25586/RNU.V925X.18.02.P.122

«Вестник Российского нового университета»

ISSN 2414-925X

УДК 371.132

М.С. Сотникова

СЕМИНАР-МИТАП КАК ФОРМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ

Даны определение и сущностная характеристика понятия «семинар-митап». Раскрыты особенности и содержание технологии проведения семинара-митапа как формы психолого-педагогического сопровождения педагогов в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта.

Ключевые слова: семинар-митап, системно-деятельностный подход, образовательный стандарт, психолого-педагогическое сопровождение, педагог.

In article definition and the intrinsic characteristic is given to the concept “seminar-meetup”, features and content of technology of holding a seminar-meetup as one of forms of psychology and pedagogical escort of teachers in the conditions of implementation of the federal state educational standard are revealed.

Keywords: seminar-meetup, system and activity approach, educational standard, psychology and pedagogical maintenance, teacher.

Изучив процесс перехода на новые образовательные стандарты, мы пришли к выводу, что *готовность к изменениям* – это одно из главных условий успеха реализации федерального государственного образовательного стандарта.

Готовность в данном случае понимается нами с двух позиций:

1. Педагог знает, как изменить образовательный процесс и что нужно делать, чтобы он строился на основе системно-деятельностного подхода.

2. Педагог владеет инструментами (способами, приемами, технологиями), с помощью которых он организует образовательный процесс согласно федеральному государственному образовательному стандарту.

Готовность к изменениям включает в себя желание осваивать новое и реализовывать его на практике. Она является результатом принятия личного решения [1].

Для этого необходим определенный опыт, так как желание осваивать новое