

ному выполнению профессиональной деятельности только при условии длительной и трудоемкой организаторской и методической работы и финансовых затрат на создание специализированной учебно-материальной базы.

Литература

1. Батколина В.В. Инновационные подходы в образовании взрослых: монография. М.: Изд-во РосНОУ, 2012. 200 с.
2. Головятенко Т.А. Субъектно-субъектное взаимодействие участников педагогического процесса в новой концепции высшего профессионального образования // Вестник Российского нового университета. Серия: Человек в современном мире. 2013. № 1. С. 117–120.
3. Педагогический энциклопедический словарь. М.: Большая российская энциклопедия, 2002.
4. Подымова Л.С. Педагогика: учебник для бакалавров / Л.С. Подымова, В.А. Сластенин; под общ. ред. В.А. Сластенина. М.: Юрайт, 2014. 332 с.

Literatura

1. Batkolina V.V. Innovacionnye podhody v obrazovanii vzroslykh: monografiya. M.: Izd-vo RosNOU, 2012. 200 s.
2. Golovyatenko T.A. Sub'ektno-sub'ektnoe vzaimodejstvie uchastnikov pedagogicheskogo processa v novoj koncepcii vysshego professional'nogo obrazovaniya // Vestnik Rossijskogo novogo universiteta. Seriya: Chelovek v sovremennom mire. 2013. № 1. S. 117–120.
3. Pedagogicheskij ehnciklopedicheskij slovar'. M: Bol'shaya rossijskaya ehnciklopediya, 2002.
4. Podymova L.S. Pedagogika: uchebnik dlya bakalavrov / L.S. Podymova, V.A. Slastenin; pod obshch. red. V.A. Slastenina. M.: Yurajt, 2014. 332 s.

DOI: 10.25586/RNU.V925X.18.01.P.119
«Вестник Российского нового университета»
ISSN 2414-925X

УДК 37.013.46

И.А. Чекин

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Поднят вопрос формирования информационно-образовательной среды. Рассмотрены особенности дидактического процесса при проникновении в образование новых информационных технологий. Особое внимание уделено основным целям информатизации образования и определенным видам учебно-информационной деятельности. Сформулировано понятие информационно-образовательной среды, определены ее содержательные уровни. Установлено, что при ее становлении необходимо учитывать ряд идеологически принципиальных позиций. Обосновано практическое внедрение информационной составляющей в образовательный процесс.

Ключевые слова: информационные технологии, сфера образования, образование взрослых, учебно-информационная деятельность, андрагог, информационно-образовательная среда.

In the article the questions of formation of information educational environment. The author tells about the features of the educational process in the formation of new information technologies. The article describes the main aims of the computerization of the education specified in specific types of training and information activities. The concept of informational educational environment is formulated and defined by its meaningful levels. In the formation of the information educational environment must take into account several ideologically principled positions. The information component of the educational process should be practically implemented.

Keywords: information technology, education, adult education, training and information activities, andragogic, information educational environment.

Новое тысячелетие – это время больших изменений в образовательной парадигме. Образование будущего должно стать доступным, качественным, эффективным, прогрессивным, что означает возрастание значимости дифференцированных методов профессионального общения преподавателей и студентов.

Требуется такая образовательная система, которая будет позволять каждому ее участнику выстраивать образовательную траекторию, отвечающую его профессиональным потребностям. Информационные технологии создали предпосылки для революции в образовательной системе, предопределили экономический бум прошлого столетия, ускорили глобализацию. Эти достижения были бы невозможны, если бы достижения информационных технологий использовались только в области приложений для мобильных устройств, игр, социальных сетей.

Информационные технологии позволяют создать новую образовательную модель. Сейчас жизнь учащегося и преподавателя немислима без интернета и мобильных приложений, которые применяются в образовательном процессе.

Особую важность приобретает использование интернет-ресурсов, мультимедийных средств формирования информационной направленности учебного процесса. Интегративными факторами формирования информационной направленности учебного процесса является не только

решение вопросов межпредметной интеграции, но и интеграция учебной и воспитательной работы будущих специалистов в единый комплекс педагогического обеспечения образовательного процесса. Это открывает возможности для утверждения идей социальной информатики, которая способна воздействовать не только на личность, но и в целом на социум для обеспечения навыков педагогических контактов. Информационный подход к обучению ставит перед дидактикой и в целом перед педагогикой ряд проблем, главная из которых – формирование информационно-образовательной среды.

Различные аспекты информатизации образования рассматривали П.Г. Андреев, А.К. Андреева, В.П. Божков, Н.И. Головкин, Г.Р. Громов, Г.В. Двас, О.В. Заборовская, Е.В. Ильина, Ю.М. Каньгин, Г.А. Краюхин, В.Г. Лебедев, В.В. Липаев, Л.М. Мартынов, А.Ю. Николаев, П.А. Полякова, С.В. Проконенков, К. Шеннон, У. Эшли.

Научные работы этих исследователей имеют огромное теоретическое значение, но на практике не находят реального отражения.

Новейшие информационные технологии уверенно входят в современную жизнь. Сегодня специалисты, обладающие знаниями в области информационно-коммуникативных технологий, пользуются особым спросом на рынке труда. Поэтому эффективность современных образовательных услуг, подготовка взрослых студен-

тов к работе в открытом информационном пространстве становится приоритетной задачей. «Основной спецификой представления информации... в образовательной сфере послужит то, что она будет ориентирована на огромный круг пользователей... графическое отображение информации необходимо построить таким образом, чтобы оно было понятно представителям различных возрастов» [1, с. 159].

На основании анализа концепции информатизации образовательной сферы нашей страны мы определяем информатизацию как «процесс, реализующий замысел повышения качественного уровня образования, проведение научных исследований и разработок, внедрение и эффективное использование информационно-коммуникационных технологий в системе образования нашей страны» [2, с. 160].

Мы видим, что под информатизацией образования понимается внедрение информационных технологий в учебный процесс. Итак, можно определить основные цели информатизации:

- повышение эффективности образовательного процесса на основе информационных технологий;
- качественная подготовка, переподготовка и повышение квалификации специалистов с принципиально новым типом мышления.

«Процессы информатизации играют ведущую роль в формировании информационного общества. Основу такого общества составляют идеи, интеллект, знания».

Информатизацию образовательной среды взрослых на современном этапе необходимо рассматривать как абсолютное условие создания интеллектуальной базы информационного общества [2, с. 179].

Усиление роли информационной культуры в структуре деятельности современного взрослого студента определяют следующие факторы:

- значительное увеличение объемов информации;

- быстрое устаревание знаний.

Можно определить наиболее важные вопросы формирования современной информационной культуры:

- формирование тезауруса – системы информационных понятий;

- умение выбирать необходимую информацию, формировать свои информационные запросы.

Неотъемлемой и важной частью этих процессов должно стать развитие образовательной системы, которая будет направлена на вхождение в информационное общество будущего. Для современного подхода в образовательном процессе необходимо выстроить четкую логическую систему. Опыт современной образовательной среды свидетельствует, что традиционные методы не решают проблемы, так как они изначально ориентированы на прошлый опыт. Образовательная система, желающая подготовить грамотных специалистов, обязана ориентироваться не на прошлые знания и шаблонный подход, а на инновационные подходы с опорой на современное состояние науки и перспективные образцы информационных образовательных технологий. Естественно, что это сопровождается серьезными изменениями в педагогической теории, в практике учебно-воспитательного процесса взрослых студентов, становлением информационно-образовательной среды. Коррективы, которые входят в новые технологии обучения, должны соответствовать современным техническим возможностям, значительно повышающим эффективность всего образовательного процесса. Мы понимаем, что каждый взрослый студент по-разному осваивает новые знания. Ранее андрагогу достаточно трудно было найти индивидуальный подход к каждому студенту. Сегодня,

с использованием новых компьютерных технологий, компьютерных сетей и онлайн-средств образование получило возможность подать новую информацию таким образом, чтобы удовлетворить запросы каждого взрослого: «Использование информационно-коммуникационных технологий подчеркивает эффективность их применения в процессе обучения. Они позволяют не только сделать обучение интереснее, но и усвоить больше информации, открыть новые границы познания, и способствуют решению многих проблем образования» [4, с. 679].

Среди ряда принципов позитивного развития, продекларированных ООН, особое место принадлежит так называемому «образованию взрослых через всю жизнь». В американской литературе это понятие звучит как *long life education*. Непрерывное образование взрослых студентов служит средством систематической актуализации накапливаемых в научном мире знаний, позволяет им наиболее эффективно реализовать себя в процессе жизнедеятельности.

В процессе информационного образования взрослые обучаемые смогут развивать способности и навыки исследования явлений, принимать и осуществлять решения, результативно общаться и взаимодействовать с окружающими, сосредотачивать усилия на новых видах деятельности.

Мы можем назвать определенные виды учебно-информационной деятельности, в основе которой лежит взаимодействие между взрослым студентом, андрагогом и средствами новых информационных технологий. Это, прежде всего:

- сбор, накопление, хранение и обработка информации;
- диалогическое интерактивное взаимодействие пользователя с программной системой;

– автоматизированный самоконтроль результатов учебной деятельности.

Для реализации этих видов учебно-информационной деятельности необходимо выполнение двух основных условий: возможность получения информации и сформированность у взрослого студента четкой мотивации.

Процесс информатизации образования можно условно разделить на следующие составляющие:

- оснащение образовательного процесса современной компьютерной техникой и программным обеспечением;
- реализация информационной среды;
- формирование культуры информационного общения всех заинтересованных участников образовательного процесса [5, с. 132].

В результате применения новых информационных технологий взрослый студент не ограничен ни пространственными, ни временными рамками. Творческая атмосфера, формируемая андрагогом для него, обуславливает изменение его роли и требует с его стороны более четких внутренних установок и большей ответственности.

Новые подходы к содержанию и форме существования информатизации образования изменяют и роль андрагога, который теперь выступает в роли не только распространителя информации, но и консультанта, дополняющего традиционные методы.

Ставить вопрос о новых информационных технологиях обучения можно только в следующих случаях:

- когда технология удовлетворяет основным принципам педагогической науки (целеобразование, целостность, воспроизводимость);
- она позволяет решать задачи, которые ранее в дидактике решить не удалось;

– выступает средством подготовки и передачи информационных знаний студенту.

В сфере образования взрослых подготавливаются те люди, которые не только формируют новую информационную среду общества, но и которым предстоит работать в этой сфере.

Важнейшие задачи информатизации образовательной деятельности, служащие для формирования информационной культуры современного специалиста, уровень сформированности которых определяется следующими характеристиками, представлены на рис. 1.

К основным ресурсам, необходимым для существования и функционирования информационно-образовательной среды учреждения, относятся:

- *технические* (физическая составляющая);
- *кадровые* (интеллектуальная составляющая);
- *учебно-методические* (информационная составляющая).

Информационно-образовательная среда формируется для того, чтобы студенты могли получить новые знания, активно их применять, уметь диалектически мыслить

и успешно адаптироваться к быстро меняющемуся миру. Из этого следует, что возникает необходимость формирования определенных функций информационно-образовательной среды. Ими могут являться:

- формирование мотивации к обучению;
- организация учебной деятельности;
- рефлексия и своевременная коррекция;
- инновационные формы образовательного процесса, в том числе проектная, исследовательская, дистанционная;
- новая роль андрагога;
- образовательная среда, в которую входят цифровые учебные инструменты и электронное хранилище работ учащихся и андрагогов.

Под информационно-образовательной средой мы понимаем системно-организованную взаимосвязь протоколов передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированного на реализацию нужд участников информационного процесса в услугах образовательной среды.

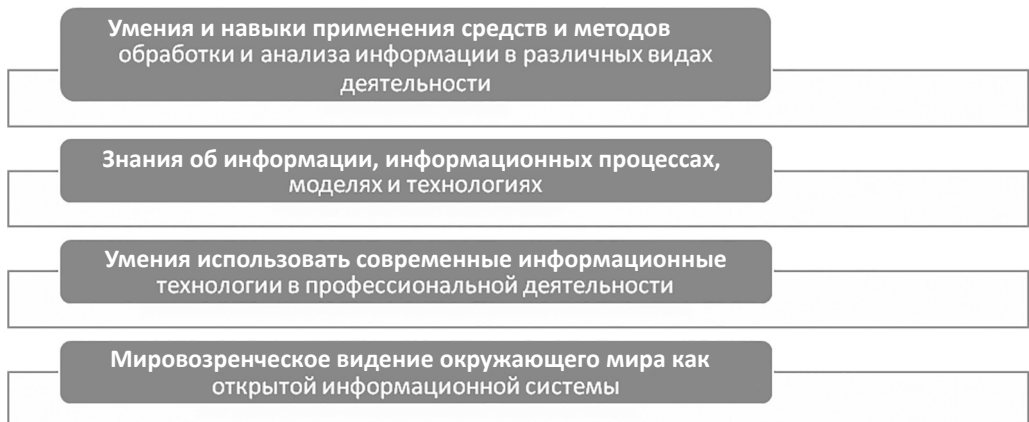


Рис. 1. Характеристики сформированности информационной культуры современного специалиста

Логические информационно-образовательные системы имеют три содержательных уровня (рис. 2).

Процесс информатизации оказывает существенное влияние на цели образования. Эта взаимозависимость отражается в выработке новых требований к образованию:

- обновленное содержание образования, интеграция информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс;

- активные формы учебной деятельности;

- инновационные формы организации образовательного процесса, в том числе проектная, исследовательская, дистанционная форма, индивидуализация;

При информатизации образования необходимо учитывать ряд идеологически принципиальных позиций:

- развитие сложившейся методологии образования за счет преимуществ новых информационных технологий;

- компьютерная поддержка всех предметов и дисциплин учебного процесса взрослых обучающихся;

- выявление творческих индивидуальных способностей взрослых студентов с помощью свободы выбора методик, средств обучения.

Современное применение информационных технологий в образовательном

процессе взрослых формируется в двух направлениях:

- в использовании информационных технологий для увеличения доступности образования;

- в использовании информационных технологий для нахождения новых способов и нового содержания обучения.

Практическое внедрение информационной составляющей в образовательный процесс взрослых студентов влечет за собой возможность использования учебно-информационной среды в:

- повышении эффективности подготовки;

- формировании навыков исследовательской деятельности;

- получении необходимой информации путем оперативного обмена;

- использовании эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Повышение качества образования на основе информационно-образовательной среды способно содействовать созданию мощной мотивации к получению знаний, равно как и облегчению приобретения базовых навыков и совершенствования педагогических технологий. Информационно-образовательная среда также является инструментом трансформации, который при использовании надлежащим образом может способствовать переходу к среде,

педагогическая система, определяющая форму и содержание

система информационно-образовательных, электронно-образовательных ресурсов, методических ресурсов, имеющих образовательное значение. Этот уровень непосредственно связан с педагогической системой

образовательная медиа-среда, содержащая познавательные и социокультурные ресурсы общей среды, связанные с образованием, самообразованием

Рис. 2. Логические информационно-образовательные системы

ориентированной на студента, то есть способствовать формированию информационно-образовательной среды. Компьютеры и интернет-технологии открывают новые возможности в сфере образования. Видео, мультимедийные, компьютерные программы, могут использоваться для предоставления сложного и достоверного контента, привлекательного для обучения. Образовательный процесс с применением информационно-образовательной среды намного эффективнее, чем монотонная классная ситуация, когда педагог просто читает лекцию с трибуны. Компьютерные презентации позволяют усилить образовательные акценты традиционной системы образования. Информационно-образовательная среда меняет характеристики проблем и задач обучения и, следовательно,

играет важную роль в качестве медиатора когнитивного развития, способствуя приобретению общих когнитивных компетенций и навыков педагогического труда.

В исследованиях и дискуссиях, развернутых по отношению к образовательной модели нового тысячелетия, уже обозначен ряд направлений, которые возможно станут основой образовательной парадигмы, составными частями информационной революции столетия. Образование нового тысячелетия должно само активно продвигать концепцию использования современных технологий и стать наиболее важным механизмом интеграции науки и общества. Образовательная деятельность требует трансформирования в направлении целей и перспективных интересов своей структуры.

Литература

1. Горюнов В.С. Информационная система в образовании // Молодой ученый. 2010. № 5. Т. 2. С. 159–161.
2. Концепция информатизации сферы образования РФ. М.: ГНИИСИ, 1998. С. 179.
3. Ланчик М.П. ИКТ-компетентность педагогических кадров. Омск: Изд-во ОмГПУ, 2007. 144 с.
4. Пащенко О.И. Информационные технологии в образовании. Учебно-методическое пособие. Нижневартовск: Изд-во Нижневартовского гос. ун-та, 2003. 227 с.
5. Петкин А.В. Открытое образование как фактор мотивации обучаемых // Применение современных информационных технологий в образовательном процессе. Сб. ст. Межвузовской научно-практической конференции. М., 2017.
6. Романкова А.А., Титова Е.И. Информационные технологии в образовании // Молодой ученый. 2015. № 6. С. 677–679.

Literatura

1. Goryunov V.S. Informacionnaya sistema v obrazovanii // Molodoy uchenyj. 2010. № 5. Т. 2. С. 159–161.
2. Konceptsiya informatizacii sfery obrazovaniya RF. M.: GNIISI, 1998. S. 179.
3. Lanchik M.P. IKT-kompetentnost' pedagogicheskikh kadrov. Omsk: Izd-vo OmGPU, 2007. 144 s.
4. Pashchenko O.I. Informacionnye tekhnologii v obrazovanii. Uchebno-metodicheskoe posobie. Nizhnevartovsk: Izd-vo Nizhnevartovskogo gos. un-ta, 2003. 227 s.
5. Petkin A.V. Otkrytoe obrazovanie kak faktor motivacii obuchaemyh // Primenenie sovremennyh informacionnyh tekhnologij v obrazovatel'nom processe. Sb. st. Mezhvuzovskoj nauchno-prakticheskoj konferencii. M., 2017.
6. Romankova A.A., Titova E.I. Informacionnye tekhnologii v obrazovanii // Molodoy uchenyj. 2015. № 6. С. 677–679.