

А.С. Афанасьева, Ю.Г. Грибанова

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ В УСЛОВИЯХ
ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

Рассматривается процесс преподавания дисциплин для студентов, обучающихся дистанционно. Когда реализуется процесс обучения, преподаватель передает информацию, определенные знания студентам в очном режиме. Когда же речь заходит о дистанционной форме обучения, на первое место выходят технологии передачи образовательной информации, в частности, цифровые технологии.

Ключевые слова: дистанционная форма обучения, образовательные и цифровые технологии, преподаватели, студенты.

A.S. Afanasieva, Yu.G. Gribanova

**USE OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE PROCESS
OF TEACHING IN THE CONDITIONS OF DISTANCE
LEARNING**

Abstract: this article discusses the process of teaching subjects for students studying remotely. When the learning process is implemented, the teacher transmits information and certain knowledge to students in full-time mode. When it comes to distance learning, technologies for transmitting educational information, in particular, digital technologies, come first.

Keyword: distance learning, educational and digital technologies, teachers, students.

Актуальность данной темы определяется как логикой развития психолого-педагогического знания, так и изменениями, происходящими в сегодняшней действительности. Все, что происходит сегодня в обществе, автоматически отражается на деятельности преподавателя и вносит свои коррективы. В современной образовательной деятельности у студентов должны быть развиты самостоятельность, саморегуляция, учебная мотивация. Традиционные методы обучения не всегда справляются с поставленными задачами [1].

Система учебной деятельности и построение учебного процесса по единым организационным шаблонам на практике в недостаточной степени ориентированы на индивидуальные психологические особенности личности обучающегося, мало учитывается взаимосвязь формы обучения как внешнего фактора с внутренними факторами, детерминирующими деятельность студента и стимулирующими его активность. По своей сути дистанционная форма обучения – это организованная и в большей степени самостоятельная деятельность обучающихся по освоению новых знаний и применению их на практике [2].

Изменения эпидемиологической, социально-экономической ситуации в мире, стране диктуют пересмотр целей и задач педагогической системы – социальной системы управления, призванной решать задачи для достижения образовательной цели. Изменения затронули как лекционные, так и практические занятия, которые в процессе дистанционного обучения направлены на отработку практических навыков студентов.

Активное использование цифровых технологий позволяет приобрести студенту определенные умения и навыки, которые позволяют структурировать образовательную информацию. Цифровые средства обучения при правильном использовании не только активизируют коммуникативные, ориентированные информационные

технологии, но и подключают к образовательному процессу элементы творческой деятельности [5].

Цифровые технологии не только позволяют изменить и активизировать образовательный процесс, но и способны эффективно обеспечивать проведение вебинаров, семинаров и даже практических занятий. При этом надо понимать, что для этого необходимы «помощники» цифровых технологий, такие как презентации, электронные библиотеки и т.д. Благодаря цифровым технологиям проходит огромный поток информации, который намного больше, чем в традиционной форме обучения. Поэтому студентам необходимо уметь концентрироваться, уметь искать нужную и отсеивать ненужную информацию. Основное средство и проводник общения – ресурсы Интернета, в котором сосредоточены интегрированные знания различных областей. С одной стороны, студент может вникнуть в суть изучаемой проблемы, с другой стороны, он может «потеряться» в огромном информационном потоке.

Когда проводится анкетирование студентов и преподавателей по поводу применения и использования цифровых технологий, можно убедиться в том, что отзывы в равной степени будут как положительные, так и отрицательные. С точки зрения преподавателя его готовность при дистанционном обучении определяется наличием учебного материала, который он может разместить на цифровых площадках. Если этого материала в электронном виде недостаточно, а навык наработки электронных версий отсутствует, это усложняет учебный процесс. Также наличие дома у студентов учебников и другой научной литературы позволяет преподавателю показать в камеру либо направить к определенной странице или разделу литературы.

С точки зрения студентов хорошие навыки при использовании ПК и интернет-ресурсами облегчают процесс обучения студента, отсутствие данных навыков приводит к снижению учебной мотивации, успеваемости и т.д.

Проведение занятий может и не отличаться от традиционной формы, если преподаватель активно включает в процесс электронной лекции группу, задает вопросы студентам и отвечает на их вопросы. Если же для объяснения материала требуется стимульный материал, то необходимо использование презентаций с комментариями и объяснениями, а может, и с заданиями. В любом случае за два-три занятия студенты начинают привыкать к дистанционному процессу обучения.

В данном случае вопрос скорее в психологии. Педагогу, привыкшему к очному общению, может быть трудно без такого общения со студентами в ходе преподавания, тем более гуманитарные дисциплины предусматривают полемику, обсуждения и высказывания мнений. Конечно, это удобнее делать не через экран, а при личном контакте. Для эффективного обучения в дистанционной форме от преподавателя требуются ответственность и более высокая квалификация, как предметная, так и педагогическая. Для студента – большая ответственность и активность [6].

Учитывая сложность и внезапность эпидемиологической ситуации, можно сказать, что российская образовательная система оказалась достаточно устойчивой, но в то же время и гибкой в плане выбора способа передачи знаний. На сегодняшний день цифровые технологии завоевывают приоритетные места в процессе обучения, но следует помнить, что для введения цифровых технологий необходима своя система, методология – это ориентир поиска усовершенствованных методов обучения.

Литература

1. *Абдуллаев С.Г.* Оценка эффективности системы дистанционного обучения // Телекоммуникации и информатизация образования. 2017. № 3. С. 85–92.

2. *Афанасьева А.С.* Преподавание гуманитарных дисциплин в условиях дистанционной формы обучения // Ярославская психологическая школа: история, современность, перспективы. Ярославль: ЯрГУ; Филигрань, 2020. 644 с.
3. *Афанасьева А.С., Грибанова Ю.Г.* Позитивные и негативные аспекты введения ЭОР в образовательный процесс // Процессы цифровизации в современном социуме: тенденции и перспективы развития. М.: Редакционно-издательский дом Российского нового университета, 2019. С. 46–50.
4. *Горбухова М.Ю.* Естествознание и гуманитарные науки: различие и проблема единства в контексте формирования гуманитарной культуры специалиста-естествоиспытателя // Известия Алтайского государственного университета. 2007. № 2. С. 101–105.
5. *Шнейдер Л.Б.* Ученичество, образование и образовательные услуги: соотношение понятий и проявлений // У истоков развития. М.: ГБОУМГППУ, 2013.

Literatura

1. *Abdullaev S.G.* Otsenka effektivnosti sistemy distantsionnogo obucheniya // Telekommunikatsii i informatizatsiya obrazovaniya. 2017. № 3. S. 85–92.
2. *Afanaseva A.S.* Prepodavanje gumanitarnyh distsiplin v usloviyah distantsionnoj formy obucheniya // Yaroslavskaya psihologicheskaya shkola: istoriya, sovremennost, perspektivy. Yaroslavl: YArGU; Filigran, 2020. 644 s.
3. *Afanaseva A.S., Gribanova Yu.G.* Pozitivnye i negativnye aspekty vvedeniya EOR v obrazovatelnyj protsess // Protsessy tsifrovizatsii v sovremennom sotsiume: tendentsii i perspektivy razvitiya. M.: Redaktsionno-izdatelskij dom Rossijskogo novogo universiteta, 2019. S. 46–50.

4. *Gorbuhova M.Yu.* Estestvoznanie i gumanitar-nye nauki: razlichie i problema edinstva v kontekste formirovaniya gumanitarnoj kultury spetsialista-estestvoispytatelya // *Izvestiya Altajskogo gosudarstvennogo universiteta*. 2007. № 2. S. 101–105.
5. *Shnejder L.B.* Uchenichestvo, obrazovanie i obrazovatelnye uslugi: sootnoshenie ponyatij i proyavlenij // *U istokov razvitiya*. M.: GBOUMGPPU, 2013.

УДК 159.9.072

О.Л. Трефилова

**ИССЛЕДОВАНИЕ ДИНАМИКИ МОТИВАЦИОННОЙ
АКТИВНОСТИ У СТУДЕНТОВ ВУЗА
В УСЛОВИЯХ ВРЕМЕННОГО ПЕРЕХОДА
НА ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЕ**

В конце 2019 года в Китае внезапно началась эпидемия коронавируса, охватившая впоследствии весь мир. Этот вирус получил название COVID-19. Уже в начале 2020 года коронавирус появился и в России. Для того чтобы не останавливать обучение в середине учебного года, всех учащихся перевели на дистанционное обучение. Не все студенты были готовы к таким внезапным переменам. В статье представлены результаты анкетирования студентов одного московского вуза по мотивации к получению знаний через дистанционное обучение.

Ключевые слова: коронавирус, ДОТ, дистанционное обучение, мотивация, мотивационная активность, динамика мотивационной активности.

© Трефилова О.Л., 2020