

5. Pedagogicheskoe soprovozhdenie obrazovatel'noj deyatel'nosti mladshih shkol'nikov: pozitsiya t'yutora, tekhnologii t'yutorskogo soprovozhdeniya, podgotovka t'yutorov / Pod red. I.B. Vorozhcovoj. Izhevsk: ERGO, 2011.
6. P'yantin V.S. Teoriya i tekhnologiya soprovozhdeniya uchashchihsya pedagogom-nastavnikom (t'yutorom) v obrazovatel'nom uchrezhdenii. Metodicheskie rekomendacii. M.: Uchebnyj centr «Perspektiva», 2009.
7. Khmel'kova M.A. Psihologicheskaya adaptatsiya vospitatelej inklyuzivnyh grupp doskol'nyh uchrezhdenij k pedagogicheskoy deyatel'nosti // Vestnik RosNOU. 2015. Vyp. 1. S. 23–27.

DOI: 10.25586/RNU.V925X.18.02.P.122  
«Вестник Российского нового университета»  
ISSN 2414-925X

УДК 371.132

М.С. Сотникова

---

## СЕМИНАР-МИТАП КАК ФОРМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ

---

Даны определение и сущностная характеристика понятия «семинар-митап». Раскрыты особенности и содержание технологии проведения семинара-митапа как формы психолого-педагогического сопровождения педагогов в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта.

*Ключевые слова:* семинар-митап, системно-деятельностный подход, образовательный стандарт, психолого-педагогическое сопровождение, педагог.

In article definition and the intrinsic characteristic is given to the concept “seminar-meetup”, features and content of technology of holding a seminar-meetup as one of forms of psychology and pedagogical escort of teachers in the conditions of implementation of the federal state educational standard are revealed.

*Keywords:* seminar-meetup, system and activity approach, educational standard, psychology and pedagogical maintenance, teacher.

Изучив процесс перехода на новые образовательные стандарты, мы пришли к выводу, что *готовность к изменениям* – это одно из главных условий успеха реализации федерального государственного образовательного стандарта.

Готовность в данном случае понимается нами с двух позиций:

1. Педагог знает, как изменить образовательный процесс и что нужно делать, чтобы он строился на основе системно-деятельностного подхода.

2. Педагог владеет инструментами (способами, приемами, технологиями), с помощью которых он организует образовательный процесс согласно федеральному государственному образовательному стандарту.

Готовность к изменениям включает в себя желание осваивать новое и реализовывать его на практике. Она является результатом принятия личного решения [1].

Для этого необходим определенный опыт, так как желание осваивать новое

может появиться только в процессе освоения нового. Это обуславливает важность технологии, которая позволила бы ученику вместе с педагогом делать то, что он мог бы делать на уроке с учениками, но на его уровне сложности и на такие актуальные темы, применительно к которым он мог бы выступить в качестве эксперта. Так родилась идея семинаров-митапов.

*Митап* (от англ. *meet up* – встречаться) – «это неформальные встречи, где каждый может рассказать о том, что его интересует, найти единомышленников, проверить и применить свою креативность в компании интересных людей и многое другое» [3].

Исторически идея митапов возникла достаточно давно. Однако само слово в известном нам значении стало употребляться с 2001 года после создания одноименной социальной сети. Ее цель – предоставить людям простые и понятные инструменты для организации неформальных встреч на самые различные темы.

«Коротко сущность митапа (*meetup*) можно описать в четырех словах: *делай, учись, делись, меняй* (*do, learn, share, change*).

*Делай что-нибудь*. Это значит, что нельзя сидеть на месте и ждать, пока другой реализует интересную идею, родившуюся у тебя в голове. Какой бы сумасбродной ни была мысль – делись ею, ищи единомышленников, думайте как реализовать ее, встречайтесь, организуйте. Самое главное – это понять, что ты не одинок и в любом случае найдутся люди, готовые тебя поддержать.

*Учись чему-нибудь*. Мы все несовершенны хотя бы потому, что невозможно знать все. Сейчас у тебя есть шанс стать чуточку лучше через общение с интересными людьми – носителями интересных идей. Каждый человек уникален, каждый несет с собой ценный багаж из знаний и опыта. Учись отдавать бескорыстно – и ты сможешь получить в тысячу раз больше!

*Делись чем-нибудь*. Это неправда, что тебе нечем поделиться с миром. Загляни внутрь себя и найди то, что может быть интересно хотя бы одному человеку на планете. А это уже значит, что ты найдешь тысячи таких же. Переступи через страх оказаться непонятым – и перед тобой откроются новые горизонты.

*Меняй что-нибудь*. Когда твои идеи становятся достоянием десятков и сотен других, они приобретают совершенно другую форму, превращаются из фантазий в реальные вещи, которые можно ощутить, потрогать, услышать. Поэтому услышав от незнакомых людей отголоски своих мыслей, не удивляйся – ведь ты уже начал менять мир» [5].

Аргументы «за», предлагаемые педагогам:

- решение проблемы учебной мотивации обучающихся. Этот опыт помогает овладеть инструментами организации такой учебной деятельности, которая увлекла бы учеников;
- быстрое и качественное достижение результата.

Рекомендуемое количество участников семинара-митапа – до 25 человек. Режим встреч – 90 минут, 1 раз в неделю. В процессе работы используются образовательные ресурсы сети Интернет – материалы Всероссийского конкурса «Учитель года России», предлагаемые педагогам с целью анализа и совместного обсуждения [2].

В табл. 1 представлены этапы работы и методы в рамках взаимодействия на семинарах-митапах.

Необходимо отметить, «что структура семинаров должна быть предельно адекватна значимым потребностям участников образовательного процесса» [4, с. 125].

Модератор поводит совместную групповую работу на основе следующих *принципов*:

- организация деятельности группы, исходя из потребностей участников и общей цели группы;

- создание таких условий для поиска решения, при которых действия участников

Таблица 1

## Структура семинара-митапа

Этапы	Методы
Актуализация тематики встречи	Майевтический диалог («метод Сократа»)
Определение ожиданий участников, формулировка запросов	Майевтический диалог
Постановка проблемы (описание феноменологического поля-выявление противоречия-определение недостатка-определение искомого)	Дискуссия, коллизия, майевтический диалог, парадокс, риторический вопрос и другие методы критического мышления
Поиск решения	Мозговой штурм, технология критического мышления, дискуссия, исследование проблем в микрогруппах, ролевая игра, использование элементов педагогической мастерской
Проверка эвристического потенциала решения	Наводящие вопросы, майевтический диалог
Рефлексия	Рефлексивные вопросы и таблицы

рассматриваются как шаги к достижению общей цели;

- фиксация всех найденных решений (признаков, определений) и их сохранение для дальнейшей работы с ними участников;
- фиксация противоречий между имевшимся и найденным, гипотезой и результатом (ситуация, при которой участники обнаруживают недостаточность имеющегося

знания, определения, решения, является положительным результатом);

- поддержание всех высказываний (предложений, гипотез, вопросов), имеющих отношение к обсуждаемой теме вне зависимости от того, совпадают ли они с его собственным мнением;
- обострение дискуссии при обсуждении различных точек зрения участников

Таблица 2

**Ключевые индикаторы эффективности обратной связи по результатам проведения семинаров-митапов**

Когда занятие проходит в деятельностной форме, ...		
...дети	...педагог	...я сам
<ul style="list-style-type: none"> <li>– получают положительные эмоции;</li> <li>– проявляют творческую активность;</li> <li>– активно включены в работу;</li> <li>– увлечены, заинтересованы;</li> <li>– чувствуют себя уверенно и раскованно;</li> <li>– лучше усваивают материал;</li> <li>– приобретают практический опыт;</li> <li>– меньше устают</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– получает удовлетворение от результатов своих трудов;</li> <li>– самореализуется;</li> <li>– полностью вовлечен в практическую деятельность вместе с детьми;</li> <li>– совместно с детьми определяет цель, результат;</li> <li>– включает детей в работу более эффективно;</li> <li>– раскрывает свой творческий потенциал;</li> <li>– индивидуально подходит к каждому ребенку;</li> <li>– заинтересовывает детей;</li> <li>– получает удовольствие от работы;</li> <li>– дает возможность каждому проявить себя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимаю ребенка как личность;</li> <li>– объясняю так, чтобы ребенку было понятно и доступно;</li> <li>– делаю ребенка активным участником педагогического процесса;</li> <li>– делаю акцент на совместный диалог и деятельность;</li> <li>– использую проблемные ситуации, которые пригодятся детям в жизни;</li> <li>– делаю занятие более интересным, динамичным;</li> <li>– создаю условия для раскованности и доверительности детей;</li> <li>– осуществляю совместное творчество</li> </ul>

так, чтобы предположения, позиции, мнения участников выступали предельно ясно и контрастно;

– оценивание всех найденных признаков, определений, решений на предмет их эвристической ценности, создание условий для определения границ применимости найденных решений, предложение к обсуждению коллизий, парадоксов, заданий-ловушек;

– обращение к личному опыту участников, рассмотрение его как ценного ре-

сурса для достижения общей цели группы [там же].

В табл. 2 представлены ключевые индикаторы эффективности обратной связи по результатам проведения семинаров-митапов.

Таким образом, результатом работы в рамках семинаров-митапов является понимание значимости и эффективности системно-деятельностного подхода в обучении, высокая мотивация педагога к использованию его в своей работе.

### Литература

1. Алисов Е.А. Современные ориентиры повышения эффективности реализации высшего педагогического образования // Педагогическое образование: вызовы XXI века: Сб. науч. статей V Всероссийской науч.-практ. конф. Смоленск, 18–19 сентября 2014 г.: в 2-х т. / Под общ. ред. Н.Е. Мажара. Смоленск: Универсум, 2014. Т. 2. С. 184–187.
2. Всероссийский конкурс «Учитель года России» [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.youtube.com/user/TEACHERofRUSSIA> (дата обращения: 25.01.2018).
3. Глебкин В.В. Результаты позиционного обучения [Электронный ресурс]. URL: <http://100-edu.ru/kultura/26616/index.html?page=6> (дата обращения: 25.01.2018).
4. Сотникова М.С. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации молодых учителей в инновационной образовательной среде / Дис. ... канд. пед. наук. М., 2017. 207 с.
5. Что такое Meetup? / Meetup BY – Белорусское Meetup комьюнити [Электронный ресурс]. – URL: <http://meetup.by/about-meetup> (дата обращения: 25.01.2018).

### Literatura

1. Alisov E.A. Sovremennye orientiry povysheniya ehffektivnosti realizacii vysshego pedagogicheskogo obrazovaniya // Pedagogicheskoe obrazovanie: vyzovy XXI veka: Sb. nauch. statej V Vserossijskoj nauch.-prakt. konf. Smolensk, 18–19 sentyabrya 2014 g.: v 2-h t. / Pod obshch. red. N.E. Mazhara. Smolensk: Universum, 2014. T. 2. S. 184–187.
2. Vserossijskij konkurs “Uchitel’ goda Rossii” [Ehlektronnyj resurs]. – URL: <https://www.youtube.com/user/TEACHERofRUSSIA> (data obrashcheniya: 25.01.2018).
3. Glebkin V.V. Rezul’taty pozicionnogo obucheniya [Ehlektronnyj resurs]. URL: <http://100-edu.ru/kultura/26616/index.html?page=6> (data obrashcheniya: 25.01.2018).
4. Sotnikova M.S. Psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie professional’noj adaptacii molodyh uchitelej v innovacionnoj obrazovatel’noj srede / Dis. ... kand. ped. nauk. M., 2017. 207 s.
5. Chto takoe Meetup? / Meetup BY – Belorusskoe Meetup kom’yuniti [Ehlektronnyj resurs]. – URL: <http://meetup.by/about-meetup> (data obrashcheniya: 25.01.2018).