

4. *Gorbuhova M.Yu.* Estestvoznanie i gumanitar-nye nauki: razlichie i problema edinstva v kontekste formirovaniya gumanitarnoj kultury spetsialista-estestvoispytatelya // *Izvestiya Altajskogo gosudarstvennogo universiteta*. 2007. № 2. S. 101–105.

5. *Shnejder L.B.* Uchenichestvo, obrazovanie i obrazovatelnye uslugi: sootnoshenie ponyatij i proyavlenij // *U istokov razvitiya*. M.: GBOUMGPPU, 2013.

УДК 159.9.072

О.Л. Трефилова

**ИССЛЕДОВАНИЕ ДИНАМИКИ МОТИВАЦИОННОЙ
АКТИВНОСТИ У СТУДЕНТОВ ВУЗА
В УСЛОВИЯХ ВРЕМЕННОГО ПЕРЕХОДА
НА ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЕ**

В конце 2019 года в Китае внезапно началась эпидемия коронавируса, охватившая впоследствии весь мир. Этот вирус получил название COVID-19. Уже в начале 2020 года коронавирус появился и в России. Для того чтобы не останавливать обучение в середине учебного года, всех учащихся перевели на дистанционное обучение. Не все студенты были готовы к таким внезапным переменам. В статье представлены результаты анкетирования студентов одного московского вуза по мотивации к получению знаний через дистанционное обучение.

Ключевые слова: коронавирус, ДОТ, дистанционное обучение, мотивация, мотивационная активность, динамика мотивационной активности.

© Трефилова О.Л., 2020

O.L. Trefilova

**RESEARCH OF THE DYNAMICS OF MOTIVATIONAL
ACTIVITY AMONG UNIVERSITY STUDENTS IN
THE CONTEXT OF A TEMPORARY TRANSITION TO
ONLINE EDUCATION**

At the end of 2019 in China a coronavirus epidemic suddenly began, which subsequently swept the whole world. This virus was named COVID-19. Already at the beginning of 2020, the coronavirus appeared in Russia. In order not to stop learning in the middle of the school year, all students were transferred to distance learning. Not all students were prepared for such sudden changes. The article presents the results of a questionnaire survey of students of one Moscow university on motivation to acquire knowledge through distance learning.

Keywords: coronavirus, DOT, Distance learning, motivation, motivational activity, dynamics of motivational activity.

В середине марта 2020 года Министерство образования, чтобы не останавливать обучение в середине учебного года, рекомендовало всем вузам прекратить аудиторные занятия и перевести обучение в дистанционный формат. Большинство университетов за несколько дней скорректировали учебные планы и отправили студентов и преподавателей в онлайн.

Дистанционное обучение – это процесс взаимодействия ученика и учителя на расстоянии с сохранением всех целей, содержания, методов, организационных форм, средств обучения и с применением специфических технических средств (интернет-технологий или других интерактивных сред). Дистанционные образователь-

ные технологии (далее – ДОТ) в данном случае имеют преимущества в образовательном процессе, такие как: обучение на дому, построение индивидуального расписания для каждого студента, дополнительное освоение компьютерных технологий, использование мультимедиа и др.

Сотрудникам ИТ-отделов во многих вузах пришлось в кратчайшие сроки подбирать онлайн-платформу и налаживать связь. Многим преподавателям понадобилось пройти обучение для работы в Microsoft Teams. Все ли студенты были готовы к таким внезапным переменам? Как студенты отреагировали на переход к использованию дистанционных образовательных технологий в учебном процессе?

В начале следующего учебного года был проведен опрос среди студентов одного московского университета по методике *В.Г. Каташева* «Исследование мотивации профессионального обучения». Данная методика была выбрана в связи с тем, что мотивы являются причиной заинтересованного отношения к учебе как основе профессиональной деятельности. В анкетировании принимали участие студенты-бакалавры 2-го, 3-го и 4-го курсов, обучающиеся по направлению «Прикладная информатика в экономике». Студенты заполняли анкету два раза. Первый раз после начала карантина, когда были вынуждены перейти на ДОТ, второй раз в начале учебного года, когда начали учиться в очном режиме.

Методика замера мотивации профессионального обучения студентов В.Г. Каташева состоит из 44 вопросов, разделенных на две части: 24 вопроса предполагают выявить уровень сознательного отношения к проблемам обучения, а вторая часть вопросов (20) направлена на выявление эмоционально-физиологического восприятия различных видов деятельности в меняющихся ситуациях. Выделено 4 уровня мотивации: низкий, средний, нормальный и высокий.

Составим таблицу средних показателей, объединив в ней данные опроса всех групп студентов, т.е. 2-й, 3-й и 4-й курсы (табл. 1).

Таблица 1

**Показатели уровня мотивации студентов
при разных формах обучения**

Уровень мотивации	С применением ДОТ	Очное обучение
Низкий	35,57	31,28
Средний	38,53	39,17
Нормальный	36,51	38,86
Высокий	33,92	37,59

Из табл. 1 видно, что мотивационная активность у студентов-очников всех курсов, обучающихся по направлению «Прикладная информатика в экономике», средняя по показаниям на то время, когда обучение проводилось дистанционно. Но и мотивация к получению знаний в настоящее время (очное обучение) также имеет средний уровень. На графике, изображенном на рис. 1, видна небольшая динамика мотивационной активности.

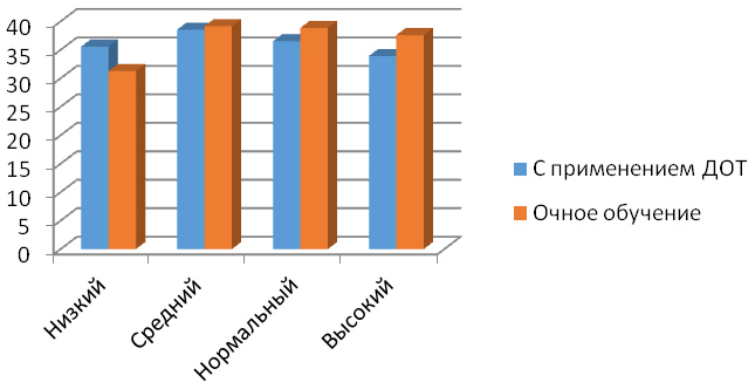


Рис. 1. Динамика мотивационной активности

Исследование показало, что в условиях чрезвычайной эпидемиологической ситуации в мире и, в частности, в России динамика мотивационной активности студентов исследуемого вуза незначительная.

Такая незначительная динамика могла произойти по следующим причинам:

1. Студенты понимали, что их здоровье важнее всего и вынужденная самоизоляция поможет им его сохранить. Поэтому чувство тревоги было снижено, что повлияло на незначительное снижение уровня мотивационной активности.

2. Студенты, изучающие ИТ, намного лучше адаптируются к условиям дистанционного обучения, так как они часто на занятиях используют компьютер и хорошо знают информатику.

3. В настоящее время чрезвычайная эпидемиологическая ситуация в стране остается, поэтому студенты, обучаясь очно, понимают, что их в любой момент снова могут перевести на дистанционное обучение.

В исследуемом университете также проводился социальный опрос студентов о том, как это происходило и каким стал учебный процесс [2]. Тест и опрос показали, что студенты исследуемого вуза смогли адаптироваться к изменившимся условиям учебного процесса в связи с эпидемиологической обстановкой в стране.

Рассмотрим общие факторы, которые могут значительно снизить мотивацию у студентов при переходе на обучение с помощью ДОТ:

1. Незнание ИТ. Студенты, которым тяжело изучить онлайн-платформу для дистанционного обучения или программы Word, Excel и PowerPoint, не могут сосредоточиться на получении знаний.

2. Проводить практические занятия, тренинги и семинары удаленно не рекомендуется учебными программами. Такие занятия должны проводиться только при живом контакте студентов и преподавателей. Следовательно, студенты не получают необходимую им практику.

3. Преподаватели не успели перевести свои учебные программы в режим дистанционного обучения. Через онлайн-трансляцию длинные, монотонные лекции вос-

принимаются студентами тяжело. Студенты начинают отвлекаться и перестают понимать материал. При этом увеличивается учебная нагрузка студентов.

Следовательно, при переводе студентов на дистанционное обучение необходимо учесть все факторы, снижающие мотивационную активность, и адаптировать материалы лекций под онлайн-формат. Как когда-то нас учили работать с книгой, так сейчас нужно учиться работать с Интернетом всех участников педагогического процесса, но внедрять это следует постепенно [1, с. 16].

Литература

1. *Биткина Л.А.* Готовность студентов СПО к переходу на онлайн-обучение // Профессиональное образование: проблемы, исследования, инновации: сб. мат-лов: в 2-х т. / VI Междунар. науч.-практ. конф. Екатеринбург, 25 ноября 2019 г. Т. 2. Екатеринбург: Изд-во УМЦ УПИ, 2019. С. 11–16.
2. Учимся на расстоянии. Социальный опрос студентов вуза [электронный ресурс]. URL: <https://rosnou.ru/info-center/inform/uchimsya-na-rasstoyanii-chast-3-intervyu-studentov-rosnou/> (дата обращения: 05.10.2020).

Literatura

1. *Bitkina L.A.* Gotovnost studentov spo k perekhodu na onlajn-obuchenie // Professionalnoe obrazovanie: problema, issledovaniya, innovatsii: sb. mat-lov VI Mejdunarodnoj nauch.-prakt. konf. Ekaterinburg, 25 noyabrya 2019 g. Ekaterinburg: v 2-h t. Т. 2. Izd-vo UMTS UPI, 2019. S. 11–16.
2. Uchimsya na rasstoyanii. Sotsialnyj opros studentov vuza [elektronnyj resurs]. URL: <https://rosnou.ru/info-center/inform/uchimsya-na-rasstoyanii-chast-3-intervyu-studentov-rosnou/> (data obraschenija: 05.10.2020).