

О.А. Золотарева

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
СЕМЬИ И ШКОЛЫ

В связи с объявлением родителей субъектами образовательного процесса проанализирована их ответственность за качество образования своих детей. Рассмотрено сотрудничество школы и семьи в качестве одной из актуальных проблем образования. Определены психолого-педагогические условия оптимального взаимодействия школы и семьи как основы развития педагогической культуры родителей. Раскрыты формы и методы работы с родителями в современной школе.

Ключевые слова: воспитательные возможности, школа, семья, сетевое взаимодействие, родительские университеты.

Russian education declared by parents involved in the educational process, and this means that parents have the responsibility for the quality of their children's education. Today one of the most important and topical problems of education is the cooperation of school and family. In the article the psychopedagogical conditions for the optimal interaction of school and family as the Foundation of development of pedagogical culture of parents. Reveals the forms and methods of work with parents in schools.

Keywords: educational opportunities, school, family, networking, parent universities.

Педагогика должна
стать наукой для всех:
и для учителей, и для родителей.
В.А. Сухомлинский

С введением Федерального государственного образовательного стандарта большое внимание стало уделяться работе с родителями. Хотя взаимодействие семьи и школы – это проблема современного образования, но само понятие «работа с родителями» является традиционной педагогической идеей.

Новые задачи, встающие перед школой, предполагают ее открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями, педагогическая культура которых стала важным звеном в духовно-нравственном развитии, воспитании и социализации младших школьников [4; 5]. Таким образом, ключевым моментом в построении школьной воспитательной работы стало

взаимодействие с родителями, где ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи получили педагоги. Нынешнее образование провозгласило родителей субъектами образовательного процесса. Это значит, что и на них тоже возложена ответственность за качество образования своих детей [2]. Однако школа как была, так и остается важнейшим социальным институтом.

В вопросе взаимодействия семьи и школы наш педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи:

- формирование активной педагогической позиции родителей;
- вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями;
- активное участие родителей в воспитании детей.

Необходимо отметить, что в условиях реформы российского образования зна-

чимое место отводится психолого-педагогическому просвещению родителей. Накопление ими психолого-педагогических знаний тесно связано с развитием их педагогического мышления, практических умений и навыков в области воспитания, а информация, основанная на практической целесообразности, опыте и конкретных фактах, носит опережающий характер. Это предопределяет отбор содержания, а также формы организации педагогического просвещения.

Опыт показывает, что взаимодействие педагогов и родителей необходимо строить на принципах взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу. Мы наблюдаем, что такое взаимодействие формирует коммуникативную, разносторонне развитую личность школьников, позволяет получать высокие образовательные результаты. Оно выполняет различные функции:

1) *информационную* – педагог дает родителям максимально достоверные и полные сведения об этапах развития детей;

2) *воспитательно-развивающую* – перед педагогом встает задача развить верное отношение родителей к ребенку, повышая, тем самым, его успеваемость и психологическое развитие;

3) *формирующую* – учитель с помощью педагогических приемов формирует у родителей идею о ребенке как о субъекте учебной деятельности;

4) *контролирующую* – с помощью взаимодействия педагог может контролировать уровень развития осознанности родителей по отношению к детям;

5) *охранно-оздоровительную* – с помощью которой формируется правильное представление родителей о ребенке-школьнике и сохраняется здоровье учащихся;

6) *бытовую* – с помощью которой происходит верное понимание родителями

своих функций по отношению к школьнику и улучшаются отношения в семье, взаимопонимание между родителями и детьми.

Вступивший в силу Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (1 сентября 2013 г.) позволяет родителям школьников самостоятельно выбирать формы и методы обучения. В нашей школе используются все формы взаимодействия педагогов и родителей: индивидуальные, групповые и коллективные. Их выбор зависит от количества родителей, включенных во взаимодействие с учителем или педагогическим коллективом. Также мы убедились в том, что без взаимного желания педагогов и родителей в совместной работе невозможно достичь значимых результатов, поэтому стараемся найти взаимопонимание и вектор соприкосновения. В нашей деятельности мы используем современные формы взаимодействия семьи и школы. Рассмотрим некоторые из них.

Родительские университеты – это достаточно интересная и продуктивная форма сотрудничества с родителями. Назначение родительских университетов в школе – психолого-педагогическое просвещение родителей, которое направлено на вооружение их основами педагогической и психологической культуры, на знакомство с актуальными вопросами воспитания и проблемами педагогической науки, на установление контактов родителей с общественностью и педагогами, на взаимодействие педагогов, родителей и общественных организаций в воспитательной работе. Родительский университет – это единство школы и семьи в воспитании и развитии детей, знания родителей о целенаправленности школы и о тех идеях, по которым в ней строится образовательный процесс. Требуется, особенно в первые годы обучения ребенка в школе, терпеливая разъяс-

нительная работа среди родителей. Школа должна стать открытой для них, оказывать им помощь в постижении сути гуманной педагогики. Необходимо сделать так, чтобы школа стала продолжением семьи, а семья – продолжением школы. Они должны взаимно дополнять друг друга и составлять одно целое [8]. Мы используем самые разнообразные формы занятий в родительском университете: конференции, час вопросов и ответов на актуальные темы, лекции, практикумы.

Для выступлений на *конференциях* выбирается одна тема, например, та, которая в данный момент является наиболее актуальной. Выступления подготавливают как педагоги, так и сами родители. Происходит обмен мнениями между родителями и педагогическим составом, даются ответы на наиболее волнующие вопросы [6]. За две недели до проведения конференции родители знакомятся с ее темой и предоставляют необходимые методические материалы или предлагают определенное задание – например, провести тематическое исследование или опрос, выполнение которого на собрании будет обсуждаться с разных позиций. Как вариант, педагог может предложить одним родителям прокомментировать высказывания по теме собрания, а другим – обсудить ответы, поделиться своими мнениями по данному вопросу. Педагог выступает в роли ведущего, освещает суть темы и определяет направление диалога.

Родительские собрания в форме *ток-шоу* (пресс-конференции, вечера вопросов и ответов) мы проводим в интерактивной форме. Тем самым, повышается интерес и инициативность родителей в вопросах обучения и воспитания детей, активизируется их участие в решении проблемных вопросов. Кроме того, такая форма способствует созданию доброжелательной атмосферы и ведению конструктивного диалога. Чтобы провести пресс-конферен-

цию или ток-шоу по определенной теме, мы приглашаем на собрание соответствующих специалистов, которые проводят для родителей консультации, практические занятия, например, по оказанию помощи детям в овладении навыками мыслительной деятельности, быстрого чтения. Так, учителя предлагают посетить урок родителям тех детей, которые испытывают типичные трудности в учебной деятельности. Педагоги стремятся построить свои уроки с опорой на этих учащихся. После посещения ряда уроков учителя и родители вместе пытаются выявить причины трудностей детей, найти способы оказания им помощи.

Дни открытых дверей в нашей школе проводятся по-разному. Больше это мероприятие напоминает совместный праздник педагогов и семьи, на котором организуются выставки работ учащихся, родителей, творческие отчеты коллективов, награждаются дети, родители, педагоги за различные достижения, проводятся соревнования, конкурсы коллективов, семей. День открытых дверей проводится также в форме, которая включает непосредственное общение родителей с учителями, психологом, социальным педагогом. Родители обычно обсуждают в индивидуальной беседе волнующие их проблемы. В этот день возможны не только индивидуальные, но и групповые консультации, темы которых сообщаются заранее. В кабинетах размещаются специалисты (врач, психолог, юрист, педагоги школы и приглашенные педагоги-специалисты). Обозначены проблемы, по которым будут проводиться консультации, например: «Как приучить ребенка к самостоятельности», «Как помочь ребенку в учебе», «Общение ребенка со сверстниками» и др. Темы консультаций также могут быть заявлены на родительском собрании.

Диспут-размышление по проблемам воспитания – одна из самых интересных

для родителей форм повышения педагогической культуры. Обычно он проходит в непринужденной обстановке, позволяет всем включиться в обсуждение проблем, способствует формированию умения всесторонне анализировать факты и явления с опорой на накопленный опыт. Участники диспута, разбившись по группам, сами формулируют наиболее интересные для них вопросы, затем коллективно отбирают из них те, с которых нужно начать обсуждение. Отобранные вопросы сначала обсуждают в группах, а затем выносят на коллективное освещение. Такой способ позволяет включить всех в поиск наиболее убедительного мнения, помогает родителям занять заинтересованную позицию, предоставляет каждому возможность высказаться. Предметом обсуждения, дискуссии могут быть конкретные ситуации из жизни класса, семей, просмотренные вместе спектакли или кинофильмы.

Собрание – деловая игра имеет своей целью выявление в ходе игры представления родителей по обозначенной проблеме, путях и способах ее решения. Эта форма также способствует сплочению родительского коллектива, формирует доброжелательные и доверительные отношения между родителями и педагогами. Работа родителей на собрании проходит по группам, которые могут быть такими: «дети», «администрация школы», «воспитатели», «родители». В соответствии с полученным названием участники будут выполнять определенную роль в игре. Группу экспертов может возглавить школьный психолог. Каждая группа готовит свой анализ проблемы и излагает способ ее решения. В конце игры проводится самооценка участников, в ходе которой каждому родителю необходимо продолжить фразу: «работая с группой, я понял (а), что...»

Деловая игра характеризуется следующими признаками:

1) *наличие проблемной ситуации, включающей в себя противоречия* – игрокам необходимо сформулировать цель разрешения проблемы и на ее основе из совокупности альтернативных вариантов выбрать оптимальный;

2) *наличие общих целей участников игры* – при решении задачи развития собственного производства общей целью может быть сохранение общего источника ресурсов;

3) *наличие ролей и назначение на них участников деловой игры;*

4) *различие интересов участников и учет условий неопределенности в игровой ситуации* – первое может иметь место из-за разного отношения участников к рассматриваемой проблеме, разного состояния ресурсов и субъективных оценок их важности, неодинаковой ответственности участников игры за решение проблемы;

5) *принятие и реализация в процессе игры определенной последовательности решений* – каждое зависит от решения, принятого данным участником на предыдущем этапе (шаге), и от действий других участников; кроме того, имеет место повторяемость шагов, причем на каждом шаге, как и в реальной действительности, возможно достаточно сложное сочетание различных вариантов принимаемых мер;

6) *объективность оценки результатов игровой деятельности* [7].

Выявленные признаки деловых игр дают возможность очертить область их наиболее эффективного применения. Очевидно, что таковыми являются организационно-управленческие процессы, требующие решений.

Сегодня использование ИКТ в образовательном процессе – это одно из современных направлений образования. *Сетевое взаимодействие с родителями* с использованием средств информационно-коммуникативных технологий по-

могает разнообразить формы поддержки образовательного процесса, повысить качество работы с родителями учащихся. Педагоги школы активно используют электронную почту как эффективный способ общения с родителями. Особенностью такой коммуникации является конфиденциальность, адресность информации, мгновенная доставка необходимой информации родителям, постоянная обратная связь с семьями и наоборот, родителей с администрацией школы, специалистами организации [1; 3]. Мы убедились, что Интернет-ресурсы существенно расширяют возможности педагогов и позволяют эффективно общаться с родителями в режиме online. Наша школа си-

стематически проводит дистанционные конференции, также постоянно обновляется сайт школы.

В заключение отметим, что в современных формах взаимодействия заложены большие воспитательные возможности. Это оказывает сильное воздействие на родителей, существенным образом меняет их отношение к педагогу, ребенку, к заботам и делам класса. Семья и школа – это два важных социальных института социализации ребенка. Правильно организованное взаимодействие педагогов и родителей, на наш взгляд, поможет лучше понять ребенка, найти наиболее целесообразные способы решения проблем воспитания конкретной личности в семье и школе.

Литература

1. Головятенко Т.А. Информационные образовательные технологии в формировании субъектности будущего педагога // Дистанционное и виртуальное обучение. 2011. № 4. С. 20–23.
2. Головятенко Т.А. Компетентностный подход в повышении качества российского образования // Цивилизация знаний: российские реалии. Труды XVI Междунар. науч. конф. 2015. С. 544–546.
3. Батколина В.В. Современные информационные технологии в образовании. Вестник Московского университета МВД России. 2011. № 3. С. 5–6.
4. Духова Л.И., Подымова Л.С. Профессиональная культура и субкультура учителя // Педагогическое образование и наука. 2004. № 5. С. 22.
5. Кожина М.И. Работа педагогического состава с родителями // Иностранные языки в школе. 2006. № 6. С. 13–59.
6. Коцуненко И.В. Взаимодействие педагогов и родителей как социальная и психолого-педагогическая проблема // Проблемы педагогики и психологии. 2011. № 1. С. 4.
7. Цабыбин С.А. Взаимодействие школы и семьи (педагогический всеобуч) // Волгоград: Учитель, 2004.
8. Шнейдер Л.Б. Семья. Оглядываясь вперед. СПб.: Питер, 2013.

Literatura

1. Golovyatenko T.A. Informacionnye obrazovatel'nye tekhnologii v formirovanii sub»ektnosti budushchego pedagoga // Distancionnoe i virtual'noe obuchenie. 2011. № 4. S. 20–23.
2. Golovyatenko T.A. Kompetentnostnyj podhod v povyshenii kachestva rossijskogo obrazovaniya // Civilizaciya znaniy: Rossijskie realii. Trudy XVI Mezhdunar. nauch. konf. 2015. S. 544–546.
3. Batkolina V.V. Sovremennye informacionnye tekhnologii v obrazovanii. Vestnik Moskovskogo universiteta MVD Rossii. 2011. № 3. S. 5–6.

4. *Duhova L.I., Podymova L.S.* Professional'naya kul'tura i subkul'tura uchitelya // *Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka*. 2004. № 5. S. 22.
5. *Kozhina M.I.* Rabota pedagogicheskogo sostava s roditelyami // *Inostrannye yazyki v shkole*. 2006. № 6. S. 13–59.
6. *Koshchienko I.V.* Vzaimodejstvie pedagogov i roditel'ev kak social'naya i psihologo-pedagogicheskaya problema // *Problemy pedagogiki i psihologii*. 2011. № 1. S. 4.
7. *Tsabybin S.A.* Vzaimodejstvie shkoly i sem'i (pedagogicheskij vseobuch) // *Volgograd: Uchitel'*, 2004.
8. *Shnejder L.B.* Sem'ya. Oglyadyvayas' vpered. SPb.: Piter, 2013.

DOI: 10.25586/RNU.V925X.18.01.P.131
 «Вестник Российского нового университета»
 ISSN 2414-925X

УДК 37.013.43

Н.Н. Губенко

ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ САМОИДЕНТИФИКАЦИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ: СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ

В статье рассматривается состояние проблемы формирования национальной самоидентификации личности в России, а также подрастающего поколения в образовательных учреждениях. Обозначены противоречия национальной политики в системе образования, сформулировано авторское видение целесообразности внедрения самоидентификационных процессов в дошкольных учреждениях.

Ключевые слова: национальная самоидентификация, дошкольный возраст, национальная культура, патриотизм, поликультурность, взаимодействие с семьями.

The article dwells on the issue of formation of national self-identification of individual in Russia and that of younger generation in educational institutions. It highlights contradictions of national policy in the sphere of education and the author's views on the expediency of introduction of self-identification processes in preschool institutions.

Keywords: national self-identification, preschool age, national culture, patriotism, multiculturalism, interaction with families.

Так как развитие государства непосредственно зависит от сформированности гражданской позиции человека, его мотивационно-волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей, то прежде чем анализировать проблему формирования национальной самоидентификации подрастающего поколения, необходимо охарактеризовать ее состояние в целом по стране.

В условиях информационного противоборства в современном социальном пространстве общество обеспокоено по-

пытками отрицательного воздействия на массовое сознание людей при помощи СМИ [3, с. 174]. В целях их нейтрализации государство направляет усилия на формирование у подрастающего поколения активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, и объявляет воспитание личности гражданина Российской Федерации ключевой задачей своей политики.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России подчеркивается, что российская гражд-