

Ильина Виолетта Александровна

доктор филологических наук, профессор кафедры теории и практики перевода, Российский новый университет, Москва. ORCID: 0000-0002-6256-7761, SPIN-код: 8245-3135.

Электронный адрес: violette-viola@inbox.ru

Violetta A. Ilyina

Doctor of Philological Sciences, Professor at the Department of theory and practice of translation, Russian New University, Moscow. ORCID: 0000-0002-6256-7761, SPIN code: 8245-3135.

E-mail address: violette-viola@inbox.ru

Ракушина Елена Анатольевна

старший преподаватель кафедры теории и практики перевода, Российский новый университет, Москва. SPIN-код: 7183-9151, AuthorID: 1183075.

Электронный адрес: rmv72@mail.ru

Elena A. Rakushina

Senior Lecturer at the Department of translation theory and practice, Russian New University, Moscow. SPIN-code: 7183-9151, AuthorID: 1183075.

E-mail address: rmv72@mail.ru

Ильина Эвелина Алексеевна

студент, Московский государственный лингвистический университет, Москва.

Электронный адрес: eveplusik@gmail.com

Evelina A. Ilyina

Student, Moscow State Linguistic University, Moscow.

E-mail address: eveplusik@gmail.com

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ЦЕННОСТЕЙ

Аннотация. В статье анализируются результаты эксперимента, проведенного с помощью метода анкетирования с целью выявления представлений об основополагающих ценностях подростков в двух группах из разных московских школ. Результат анализа полученного материала можно назвать неоднозначным, так как одним из бесспорных фактов стала очевидная разрозненность позиций и разобщенность мнений, что повысило количество единичных ответов.

Ключевые слова: ценность, восприятие ценностей, возрастные группы, доброта, дружба, деньги.

Для цитирования: Ильина В.А., Ракушина Е.А., Ильина Э.А. Возрастные особенности восприятия ценностей // Вестник Российского нового университета. Серия: Человек в современном мире. 2025. № 2. С. 127–133. DOI: 10.18137/RNU.V925X.25.02.P.127.

AGE-RELATED FEATURES OF THE VALUES PERCEPTION

Abstract. The article analyzes the results of an experiment conducted with the help of the questionnaire in order to identify the teenagers' fundamental values comprehension peculiarities in two groups from different Moscow schools. The result of the material analysis can be called ambiguous. It is indisputable fact that there was the obvious separateness of positions. Moreover, we also admitted disunity in opinions. All these factors resulted in increased number of single reactions.

Keywords: value, perception of values, age groups, kindness, friendship, money.

For citation: Ilyina V.A., Rakushina E.A., Ilyina E.A. (2025) Age-related features of the values perception. *Vestnik of Russian New University. Series: Man in the Modern World.* No. 2. Pp. 127–133. DOI: 10.18137/RNU.V925X.25.02.P.127 (In Russian).

Введение

Актуальность исследования обуславливается необходимостью выявления и описания возрастных особенностей восприятия ценностей, которые отражают текущие изменения в обществе, влияют на модели поведения подростков, модели их общения и взаимоотношений в целом с окружающими людьми как представителями социума.

Цель исследования – сопоставить представление о базовых ценностях подростков и юношей в двух группах, которое они считают актуальным для себя, друзей и родителей, выявить и проанализировать сходства и различия в их реакциях.

Реализация поставленной цели предполагает решение ряда задач:

- выявить частотную реакцию в ответе на вопрос о базовой ценности для респондента, сверстника и родителей с точки зрения респондента в первой группе;
- выявить частотную реакцию в ответе на вопрос о базовой ценности для респондента, сверстника и родителей с точки зрения респондента во второй группе;
- сопоставить и проанализировать полученные результаты.

В эксперименте был использован *метод анкетирования*. Материалом послужили анкеты, полученные в ходе проведения эксперимента в двух разных московских школах: Юго-Восточного административного округа (далее – ЮВАО) и Центрального административного округа (далее – ЦАО) с учениками 8–10-х классов. Общее количество респондентов составило 95 человек. В анкете необходимо было указать возраст, пол, а также ответить на три предложенных вопроса. Во-первых, необходимо было назвать самую главную ценность для себя. Во-вторых, назвать самую главную ценность для сверстника, по мнению

респондента, в-третьих, – самую главную ценность для родителей респондента, также с его точки зрения. Вопросы в анкете были сформулированы с учетом психолого-возрастных особенностей респондентов. В итоге после обработки полученных 95 анкет в каждой группе школьников из двух школ получилось разное количество рабочих анкет: 28 анкет – из школы ЮВАО и 48 анкет – из школы в ЦАО, что в целом сократило количество респондентов с 95 до 76 человек в связи с отказами от ответов и наличием испорченных анкет.

В качестве *гипотезы* предполагалось, что психологические новообразования в подростковом и юношеском возрасте находятся в прямой зависимости от текущих изменений в обществе, что прежде всего выражается во взаимоотношениях на уровне семьи. Именно семья транслирует определенные ценности, которые должны помочь подросткам адаптироваться в обществе. Предполагается, что ценность «семья» будет максимально частотной реакцией на вопрос о главной ценности.

В качестве *теоретической основы* формирования представления о ценностях как объекте исследования и возрастных особенностях их восприятия мы опирались на работы таких исследователей, как Л.С. Выготский, Э. Эриксон, Л. Колберг, А.В. Петровский, Ж. Пиаже, Дж. Брунер, Д.Б. Эльконин, Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, Д.А. Леонтьев, А.Г. Почебут, М.С. Яницкий, В.Д. Шадриков, Ф. Клакхон, Ф. Стробек, Ш. Шварц, М. Рокич, Н.М. Лебедева, А.Н. Татарко.

Возрастные особенности восприятия ценностей подростками и юношами

Возрастные особенности подростков и юношей накладывают свой отпечаток на формирование ценностного каркаса

сознания личности. Описание психологических особенностей возрастных групп подростков и юношей выполнено в соответствии с общепринятыми возрастными периодизациями. Л.С. Выготский [1] различал три группы периодизаций: по внешнему критерию (В. Штерн, Р. Заззо), по одному (П.П. Блонский, З. Фрейд) и нескольким признакам детского развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). Большой интерес представляют периодизации, предложенные Э. Эриксоном, Л. Колбергом, А.В. Петровским, Ж. Пиаже, Дж. Брунером [2]. В основу данной работы была положена классификация Л.С. Выготского в ее дальнейшем развитии Д.Б. Элькониным [3], А.В. Толстых [4]. Характеризуя специфику возрастного различия подростков и юношей, отметим, что, *во-первых*, социальная ситуация развития подростков – эмансипация от взрослых и группирование, а в юношеском возрасте – первоначальный выбор жизненного пути, реализация жизненных планов, проверка их правильности в жизненной практике; *во-вторых*, ведущая деятельность подростков – интимно-личностное общение со сверстниками, а в юношеском возрасте – учебно-профессиональная деятельность; *в-третьих*, центральное новообразование подростков – чувство взрослости (младший подростковый возраст), «Я-концепция» (старший подростковый возраст), а в юношеском возрасте – самоопределение; также еще одним важнейшим новообразованием подростков является теоретическое рефлексивное мышление, интеллектуализация восприятия и памяти, личностная рефлексия, гипертрофированная потребность в общении со сверстниками, а в юношеском возрасте – дифференциация способностей, ориентация на будущее, мировоззрение, нравственная устойчивость поведения;

в-четвертых, становление жизненного мира подростков – линии онтогенеза жизненного мира оформляются в основных своих чертах как сложившиеся, развитые типы, а в юношеском возрасте происходит окончательное становление типов жизненного мира [5, с. 335].

Таким образом, анализ возрастной специфики подростков и юношей формирует некое комплексное представление об общих направлениях развития личности подростка и юноши, а также, в частности, выявляет, что для подростков специфична эмоциональная нестабильность и неуравновешенность, а современные подростки чаще стали демонстрировать девиантное поведение [6; 7]. Одной из возможных причин такого поведения может быть внутриличностный конфликт, переживаемый как неврастения, эйфория, регрессия, проекция, номадизм, рационализм, что может быть вызвано процессом становления новых ценностей, формированием «Я-концепции», трансформацией социальных установок, норм, правил, формированием нравственного сознания, выработкой идеалов, мировоззрения, идентификацией себя как представителя определённого пола, этноса, социальной группы [8–10]. В результате этого сложного и многофакторного процесса формируются ценности, ценностные ориентации, которые, *во-первых*, являются одним из важнейших компонентов структуры личности (Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, В.Д. Шадриков и др.); *во-вторых*, выступают как регулятор поведения в ситуации межличностного взаимодействия, источник жизненных целей человека (Д.А. Леонтьев, Л.Г. Почебут, М.С. Яницкий и др.); *в-третьих*, детерминируются социокультурной средой, так как именно культура задаёт систему ценностных представлений, которые регулируют

поведение личности (Ф. Клакхон, Ф. Стробек, Ш. Шварц, М. Рокич, Н.М. Лебедева, А.Н. Татарко и др.). При этом сама социальная среда обусловлена типом общественно-экономических формаций, классово-и национальной принадлежностью, внутриклассовыми, бытовыми, профессиональными различиями [11]. Школа, семья, друзья, сверстники, средства массовой информации, место проживания образуют социальную среду подростка.

Главными мотивационными линиями этого возрастного периода, связанными с активным стремлением к личностному самосовершенствованию, выступают самопознание, самовыражение и самоутверждение, становление идентичности, стремление к самостоятельности, к самореализации и готовность к самоопределению, развитие саморефлексии, формирование личностных позиций, ценностных ориентаций, жизненных целей и планов, а также формирование самоконтроля и саморегуляции [12; 13]. В качестве основного новообразования выступают изменения в системе личных взаимоотношений: усиливается потребность в понимании, сопереживании, сочувствии, в установлении доверительных взаимоотношений со сверстниками; отношения со взрослыми хотя и становятся более доверительными, все же сохраняют личностную дистанцию [14; 15]; это предполагает, что мнения и ценности, полученные от взрослых, подвергаются переосмыслению в кругу сверстников.

Сопоставительный анализ восприятия ценностей школьниками

Сопоставительным анализ называется потому, что рассматриваются две группы мы рассматриваем две группы респондентов из двух школ (всего 76 участников). В одной школе было получено 28 при-

годных для исследования анкет, а в другой – 38. При определении базовой ценности нам удалось выявить, что респонденты в обеих школах определяют ее как *семья*, но в первой школе так считают четыре респондента, а во второй школе – 18. В первой школе (ЮВАО) вторая по частотности ценность – *деньги* (3), а во второй школе (ЦАО) – *доброта* (4).

При определении базовой ценности в понимании сверстников ответы распределились следующим образом. Респонденты считают, что для сверстников самая главная ценность – *деньги* (3) в первой школе и *семья* (13) – во второй. Второй по частотности ценности в первой школе нам не удалось выявить, а во второй школе это *деньги* (5).

При ответе на вопрос, какая главная, с точки зрения респондентов, ценность для родителей, была определена *семья* в обеих школах. В первой школе так считают пять подростков, а во второй школе – 19. Вторая по частотности реакция в первой школе – *любовь* (4), а во второй школе – *я* (4).

Заключение

В обеих группах респондентов в качестве главной ценности называется *семья*, но в первой школе так считают 4 из 28 человек, а во второй школе – 18 человек из 38. При этом нами зафиксировано большое количество единичных реакций.

При оценке главной ценности для сверстников ответы различаются диаметрально. В одной школе – это *деньги*, в другой – *доброта*. Было также выявлено большое количество единичных реакций в обеих группах.

При оценке главной ценности для родителей ответы совпадают в обеих школах – называется ценность *семья*. Вторая по частотности реакция значительно различается, так как в первой группе это *любовь*, а во

второй – я. Количество единичных реакций в обеих группах значительно.

При анализе полученных результатов стоит обратить внимание на два аспекта. Один аспект – положительный, а второй – скорее негативный. Положительным аспектом является определение *семьи, доброты, любви* как базовых ценностей. Негативным аспектом считается значительное количество единичных реакций, так как это может свидетельствовать о следующем:

1) наличии социального одиночества (общение происходит чаще только в семье, межличностное общение со сверстниками ограничивается профессиональной коммуникацией в учебном заведении);

2) отсутствию эмоционально близких отношений со сверстниками (нет общих морально-нравственных устоев, нет положительной оценки общепринятых норм поведения, а значит, присутствует плюрализм мнений и суждений, как правило, без существенной мотивировки жизненной позиции);

3) отсутствию доверия (сложно доверять, когда трудно отличить троллинг от реального желания помочь, когда существует возможность получить ответную реакцию в виде издевательств в случае, если слабости станут общеизвестным фактом);

4) отсутствии общих интересов (клиповое мышление не способствует формированию устойчивого интереса к определенным темам, что не позволяет создавать сообществ по интересам, например, любителей истории или родного края, так как в целом информация для восприятия должна быть поверхностной, короткой, иллюстрированной).

Следствием вышесказанного становится отсутствие потребности в дружбе, в теплом и доверительном межличностном общении, поэтому *дружба* как ценность не отражается в ответах на вопросы в анкете, но появляется ценность *денег*. Коммерциализация детства при помощи рекламы, компьютерных игр, навязывание стандартов «счастливого детства» и отрочества, которое подразумевает наличие определенных «атрибутов взрослой жизни» (дорогой телефон, ноутбук и т. д.), косвенно способствует разобщенности среди подростков и юношей, что, естественно, отражается в ответах респондентов, то есть количество единичных реакций увеличивается. Результаты проведенного эксперимента представляют собой лишь фрагмент общей картины психологических изменений в подростковой и юношеской возрастных группах, обусловленных социальными причинами.

Литература

1. Выготский Л.С. Собр. соч. : В 6 т. Т. 4. Детская психология / Под ред. Д.Б. Эльконина. М. : Педагогика, 1984. 432 с.
2. Фролов Ю.И. Психология подростка : Хрестоматия. М. : Российское педагогическое агентство, 1997. 526 с. ISBN 5-86825-023-0.
3. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Вопросы психологии. 1971. № 4. С. 6–20. URL: <https://elibr.gsu.by/handle/123456789/67320> (дата обращения: 15.12.2024).
4. Толстых А.В. Возрасты жизни. М. : Молодая гвардия, 1988. 223 с. ISBN 5-235-00590-2.
5. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. Развитие человека от рождения до поздней зрелости : учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М. : Сфера, 2002. 464 с. ISBN 5-89144-162-4.

6. Кураев Г.А., Пожарская Е.Н. Возрастная психология. Курс лекций. Ростов-на-Дону : УНИИ валеологии РГУ, 2002. 146 с.
7. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. СПб. : Питер, 2019. 301 с. ISBN 978-5-4461-0925-8.
8. Аракелов Г.Г., Жариков Н.М., Зеер Э.Ф. и др. Учителям и родителям о психологии подростка. М. : Высшая школа, 1990. 303 с. ISBN 5-06-001642-0.
9. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. М. ; Воронеж : Институт практической психологии, 1995. 348 с. ISBN 5-87224-086-4.
10. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: норма и отклонения. М. : Педагогика, 1990. 140 с. ISBN 5-7155-0213-6.
11. Фомина А.Н. Жизнестойкость личности : монография. М. : МПГУ : Прометей, 2012. 151 с. ISBN 978-5-4263-0110-8.
12. Прихожан А.М. Проблема подросткового кризиса // Психологическая наука и образование. 1997. Т. 2. № 1. Статья 12. URL: https://psyjournals.ru/journals/pse/archive/1997_n1/Prihozhan (дата обращения: 15.12.2024).
13. Смирнов А.А. Избранные психологические труды : В 2 т. / Под ред. Б.Ф. Ломова. М. : Педагогика, 1987. Т. 1. 273 с.
14. Зеленков М.И. Социально-психологические проблемы конфликтов : Учебное пособие. М. : Юридический институт МИИТа, 2003. 232 с.
15. Кон И.С. Психология ранней юности : книга для учителя. М. : Просвещение, 1989. 254 с. ISBN 5-09-001053-6.

References

1. Vygotsky L.S. (1984) Collection of works : In 6 vols. Vol. 4 Child psychology. Ed. by D.B. Elkonin. Moscow : Pedagogika Publ. 432 p. (In Russian).
2. Frolov Yu.I. (1997) *Psikhologiya podrostka : Khrestomatiya* [Psychology of adolescence] : Textbook. Moscow : Russian Pedagogical Agency Publ. 526 p. ISBN 5-86825-023-0. (In Russian).
3. Elkonin D.B. (1971) To the problem of periodization of mental development in childhood. *Voprosy psikhologii* [Issues of Psychology]. No. 4. Pp. 6–20. URL: <https://elib.gsu.by/handle/123456789/67320> (accessed 15.12.2024). (In Russian).
4. Tolstykh A.V. (1988) *Vozrasty zhizni* [Ages of life]. Moscow : Molodaya gvardiya Publ. 233 p. ISBN 5-235-00590-2. (In Russian).
5. Kulagina I. Yu., Kolyutskii V.N. (2002) *Vozrastnaya psikhologiya. Razvitie cheloveka ot rozhdeniya do pozdnei zrelosti* [Age Psychology. Human development from birth to late adulthood] : Textbook for university students. Moscow : Sfera Publ. 464 p. ISBN 5-89144-162-4. (In Russian).
6. Kuraev G.A., Pozharskaya E.N. (2002) *Vozrastnaya psikhologiya* [Age Psychology] : Course of lectures. Rostov-on-Don : Rostov State University Institute of Valeology Education and Research. 146 p. (In Russian).
7. Lichko A.E. (2019) *Psikhopatii i aktsentuatsii kharaktera u podrostkov* [Psychopathies and character accentuations in adolescents]. St. Petersburg : Piter Publ. 2019. 301 p. ISBN 978-5-4461-0925-8. (In Russian).
8. Arakelov G.G., Zharikov N.M., Zeer E.F., et al. (1990) *Uchitelyam i roditelyam o psikhologii podrostka* [About the adolescent psychology for teachers and parents]. Moscow : Vysshaya shkola Publ. 303 p. ISBN 5-06-001642-0. (In Russian).

9. Bozhovich L.I. (1995) *Problemy formirovaniya lichnosti* [Problems of personality formation]. Moscow ; Voronezh : Institute of Practical Psychology Publ. 348 с. ISBN 5-87224-086-4. (In Russian).
10. Breslav G.M. (1990) *Emotsional'nye osobennosti formirovaniya lichnosti v detstve* [Emotional features of personality formation in childhood: norm and deviations]. Moscow : Publ. 348 p. ISBN 5-87224-086-4. (In Russian).
11. Fominova A.N. (2012) *Zhiznestoikost' lichnosti* [Personality resilience] : Monograph. Moscow : Moscow State Pedagogical University : Prometei Publ. 151 p. ISBN 978-5-4263-0110-8. (In Russian). (In Russian).
12. Prikhozhan A.M. (1997) The problem of adolescent crisis. *Psychological Science and Education*. Vol. 2. No. 1. Article 12. URL: https://psyjournals.ru/journals/pse/archive/1997_n1/Prihozhan (accessed 15.12.2024).
13. Smirnov A.A. (1987) *Izbrannye psikhologicheskie Trudy* [Selected psychological works] : In 2 vols. Ed. by B.F. Lomov. Moscow : Pedagogika Publ. Vol. 1. 273 p. (In Russian).
14. Zelenkov M.I. (2003) *Sotsial'no-psikhologicheskie problemy konfliktov* [Socio-psychological problems of conflicts] : Textbook. Moscow : The Law Institute of Moscow State University of Railway Engineering Publ. 232 p. (In Russian).
15. Kon I.S. (1989) *Psikhologiya rannei yunosti: kniga dlya uchitelya* [Psychology of early youth : A book for teachers]. Moscow : Prosveshchenie Publ. 254 p. ISBN 5-09-001053-6. (In Russian).

Поступила в редакцию: 28.01.2025

Received: 28.01.2025

Поступила после рецензирования: 06.03.2025

Revised: 06.03.2025

Принята к публикации: 21.03.2025

Accepted: 21.03.2025