

И.И. Комарова

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ ГОРОДА МОСКВЫ

Рассматривает профессиональное развитие педагога как непрерывный образовательный процесс. Анализируется концепция «непрерывного развития», а также применимость данного понятия в педагогической деятельности. На примере образовательной политики в Москве описаны пути повышения профессиональной компетентности педагога. Приведены основные направления московских высших учебных заведений и образовательных центров повышения квалификации.

*Ключевые слова:* непрерывное развитие, обучение, квалификация, образовательный центр, образовательный процесс, инновационное образование, дистанционное образование.

I.I. Komarova

## THE MAIN DIRECTIONS OF CONTINUOUS PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS OF THE CITY OF MOSCOW

The article examines the professional development of a teacher as a continuous educational process. The article analyzes the concept of “continuous development”, as well as the applicability of this concept in pedagogical activity. On the example of the city of Moscow, the ways of improving the professional competence of a teacher are described. The main directions of Moscow educational institutions and educational centers of advanced training are given.

*Keywords:* continuous development, training, qualification, educational center, educational process, innovative education, distance education.

В современном мире, чтобы адаптироваться к быстро меняющимся условиям, каждый агент социальных интеракций должен постоянно развиваться в профессиональном и личностном аспекте, и педагог не исключение, ведь он является носителем информации, которая всегда нуждается в обновлении [5]. Продолжающееся на протяжении всей жизни приобретение новых знаний, в частности профессиональных, можно определить как непрерывное образование [6]. Данный вид деятельности имеет множество позитивных аспектов, среди них: социальная интеграция, личностное развитие, повышение шансов на трудоустройство. Научные открытия

и технологические инновации 2-й половины XX в. сильно повлияли на понимание процесса обучения [4]. В фокусе исследований педагогов и психологов оказалась теория деятельности [2, с. 102]. Обучение перестали ограничивать периодами детства и юности и установили, что оно происходит континуально в течение всей жизни. Данный процесс заключается в постоянном усвоении новой информации в результате повседневного взаимодействия с другими людьми и с окружающим миром.

Непрерывное развитие включает обучение людей в различных контекстах – не только школы, но и дома, работы и даже

**Комарова Ирина Игоревна**

магистрант Российского нового университета. Сфера научных интересов: вопросы управления образовательной организацией.

E-mail: i.komarova1727@mail.ru

в рамках проведения досуга. Несмотря на то, что процесс обучения может применяться к учащимся любого возраста, основное внимание уделяется взрослым, которые возвращаются к институциональному организованному обучению. Разница между непрерывным развитием и непрерывным образованием состоит в том, что первое имеет более широкую сферу охвата. Целевая группа непрерывного образования – взрослые люди, оно разработано для нужд профессиональных отраслей. Непрерывное развитие направлено на раскрытие человеческого потенциала, его базовой предпосылкой является признание за каждым человеком способности к всестороннему развитию [1, с. 61]. Существует несколько устоявшихся социальных институтов для непрерывного обучения: домашнее обучение, образование взрослых или приобретение формальной квалификации в более позднем возрасте, курсы повышения квалификации, предлагаемые высшими учебными заведениями. Образовательной системе и преподавателям высшей школы необходимо приспосабливаться к современным условиям и принять во внимание, что непрерывное обучение – это необходимый элемент в улучшении занятости населения и создании благоприятного общественного климата [4, с. 359].

Одним из новых направлений непрерывного развития являются открытые онлайн-курсы, где предлагается составленная профессиональным преподавательским со-

ставом программа обучения для всех желающих [7, 8]. В современном мире роль дистанционного образования сложно переоценить, во многом благодаря его гибкости, вариативности, динамичности. Как отмечает В.Г. Зарицкая, «дистанционное обучение становится одним из наиболее востребованных и перспективных направлений в системе образования. Особое место оно занимает в системе дополнительного профессионального образования, поскольку является технологией опережающего характера, обеспечивающей расширение спектра образовательных возможностей, доступности обучения, его практической направленности, удобный график, возможность получения образовательных услуг одновременно на нескольких курсах без отрыва от основной работы» [3, с. 277].

В докладе Ж. Делора «Образование: сокровище» предложено интегрированное видение образования, основанное на двух ключевых парадигмах: обучение на протяжении всей жизни и внедрение четырех столпов обучения (учиться знать, учиться делать, учиться быть, учиться жить вместе) [10]. Для формального образования актуальна тенденция к фиксации приобретенных знаний в ущерб другим типам обучения, обязательным для поддержания человеческого развития. В докладе подчеркивается необходимость рефлексировать на тему обучения на протяжении всей жизни, а также то,

## Управление образовательной организацией

как каждый может развить соответствующие навыки, знания, отношение к работе и самореализации.

Появление доступного Интернета играет большую роль в обеспечении возможности реализации обучения на протяжении всей жизни. Постоянные изменения становятся рядовым явлением. Из этого можно сделать вывод, что самое важное, чему можно научиться, – это то, как учиться [9, с. 21].

В современном мире в эпоху цифровых технологий повышать свою квалификацию и уровень образования можно из любой точки России дистанционно. Однако педагоги, находящиеся в Москве, имеют дополнительное преимущество, так как здесь сконцентрированы одни из лучших вузов и центров повышения квалификации, где можно заниматься в режиме офлайн.

С 2019 г. началась реализация федерального проекта «Учитель будущего», ориентированного на создание в образовательной среде структур для непрерывного профессионального развития педагогов. Организационной структурой для построения образовательной экосистемы являются центры непрерывного развития профессионального мастерства педагогов, которые создаются в каждом субъекте Российской Федерации. Москва – лидер по количеству образовательных программ дополнительного профессионального педагогического образования. Так, в реестре на портале «Цифровая образовательная среда ДПО» за Москвой числится 35 образовательных программ. Среди них можно выделить несколько магистральных направлений: 1) совершенствование профессиональных компетенций в области дистанционного обучения; 2) улучшение навыков использования «Педагогического кванториума»; 3) наставничество в образо-

вательных организациях; 4) методы работы с одаренными учениками; 5) технологии мотивации обучающихся и преодоление учебной неуспешности; 6) формирование и повышение ИКТ-грамотности школьников. Важно отметить, что центры непрерывного развития не замещают полностью ту функциональную нагрузку, которая подразумевается в высших учебных заведениях повышения квалификации.

Безусловно, одну из важнейших ролей в повышении навыков педагогов играют университеты, институты, академии. Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова как один из ведущих вузов России предлагает 11 направлений повышения квалификации, среди них: деятельность педагогика, семейная педагогика, история и философия образования, конфликтология в педагогических отношениях, креативные технологии в современном образовании.

В Институте непрерывного образования Московского городского педагогического университета числится 172 программы, которые можно распределить по следующим основным направлениям: STEAM-образование, дополнительное образование, воспитательная работа, коррекционно-развивающее образование, менеджмент в образовании, образовательные технологии, предметная подготовка. Такой большой спектр программ говорит как об их узкой направленности, так и о высокой дифференциации в рамках педагогики и востребованности в квалифицированных кадрах в данной области знаний.

Еще одним московским университетом, реализующим программы дополнительного профессионального образования педагогики, является Российский университет дружбы народов, в активе которого имеется 85 курсов. Также здесь ежегодно про-

водится августовский форум педагогов города Москвы при поддержке департамента образования.

Департамент образования и науки в столице России обеспечивает педагогов программами повышения квалификации. Для педагогов на портале данной организации имеется возможность выбора из 673 курсов (218 из которых доступны дистанционно), причем московским педагогам некоторые курсы доступны на бюджетной основе. Среди них можно выделить следующие основные направления: воспитательную работу, государственную итоговую аттестацию, дошкольное образование, внеурочную деятельность детей, духовно-нравственное воспитание, искусство, коммуникативные компетенции, естественнонаучную грамотность, математическую грамотность, метапредметность, экспериментальное и инновационное образование, функциональную грамотность, управление образовательной

организацией, социальную работу в школе, работу с одаренными детьми, применение электронной формы учебника, профессиональную переподготовку, подготовку к олимпиадам.

Таким образом, непрерывное развитие педагогов Москвы реализуется как на вузовском уровне в рамках традиционных программ повышения квалификации, так и в рамках различных центров непрерывного обучения. Педагоги, находящиеся в Москве, имеют дополнительное преимущество по сравнению с педагогами остальных регионов, так как в столице сконцентрированы одни из лучших вузов и центров повышения квалификации, проводится политика на уровне Департамента образования и науки, создается система частных и государственных социальных институтов, участвующих в процессе непрерывного воспроизводства профессионального образовательного уровня.

### Литература

1. Белоугоров А.Ю. Модернизация процесса подготовки педагога в контексте инновационного развития общества. М.: МАКС Пресс, 2016. 116 с.
2. Жидкова И.Е. Непрерывное образование учителей: российская и европейские модели // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2016. № 1. С. 101–107.
3. Зарицкая В.Г. Организационно-методическое сопровождение развития профессиональной компетентности педагогов в системе непрерывного образования с использованием дистанционных образовательных технологий // Шамовские педагогические чтения школы управления образовательными системами: Сб. ст. Москва, 23 января – 1 февраля 2021 г. М.: Изд-во Междунар. Академии наук педагогического образования, 2021. С. 277–282.
4. Подымова Л.С., Головятенко Т.А., Хмелькова М.А. Инновационные технологии в системе управления цифровым образованием в условиях высшей школы // Высшее образование сегодня. 2021. № 2. С. 12–16.
5. Подымова Л.С., Головятенко Т.А. Управление развитием информационно-образовательной среды высшего учебного заведения // Высшее образование для XXI века: роль гуманитарного образования в контексте технологических и социокультурных изменений: XV Международная научная конференция. Доклады и материалы. В 2-х ч. / под общ. ред. И.М. Ильинского. М.: Изд-во Московского государственного ун-та, 2019. С. 84–87.

6. Фетисова Т.Н. Непрерывное профессиональное образование в современных условиях как вызов образовательным организациям высшего образования // Академическая публицистика. 2021. № 3. С. 357–360.
7. Шабанов Г.А. Педагогические проблемы обеспечения качества онлайн-образования // Высшее образование сегодня. 2017. № 5. С. 9–12.
8. Шабанов Г.А. Педагогическое обеспечение электронного образования // Междисциплинарные исследования: теоретические и прикладные аспекты: Сб. ст. по мат. Всерос. науч.-практ. конф. М.: Изд-во Российского нового ун-та, 2019. С. 227–236.
9. Davies W.K., Longworth N. Lifelong Learning. Охон: Routledge, 2014. 265 p.
10. Delors J. Learning: The Treasure Within. Report to UNESCO of the International Commission on Education for the 21<sup>st</sup> Century. Paris: UNESCO Publishing. 1996. 46 p. URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590> (date of the application: 25.04.2021).

### References

1. Belougorov A.Yu. (2016) *Modernizatsiya protsessa podgotovki pedagoga v kontekste innovatsionnogo razvitiya obshchestva* [Modernization of the teacher training process in the context of innovative development of society]. Moscow, MAKS Press Publishing. 116 p. (in Russian).
2. Zhidkova I.E. (2016) *Nepreryvnoe obrazovanie uchitelej: rossijskaya i evropejskie modeli* [Continuous education of teachers: Russian and European models]. *Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikatsii kadrov*, no. 1, pp. 101–107. (in Russian).
3. Zaritskaya V.G. (2021) *Organizatsionno-metodicheskoe soprovozhdenie razvitiya professional'noj kompetentnosti pedagogov v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya s ispol'zovaniem distantsionnykh obrazovatel'nykh tekhnologij* [Organizational and methodological support for the development of professional competence of teachers in the system of continuous education with the use of distance educational technologies]. *Shamovskie pedagogicheskie chteniya shkoly upravleniya obrazovatel'nymi sistemami: Sb. st.* [Shamov Pedagogical Readings of the School of Management of Educational Systems]. Moscow, 23<sup>th</sup> of January – 1<sup>st</sup> of February 2021. Moscow, International Academy of Sciences for Teacher Education Publishing, pp. 277–282. (in Russian).
4. Podymova L.S., Golovyatenko T.A., Khmel'kova M.A. (2021) *Innovatsionnye tekhnologii v sisteme upravleniya tsifrovym obrazovaniem v usloviyakh vysshej shkoly* [Innovative Technologies in the Digital Education Management System in the Context of Higher Education]. *Higher Education Today*, no. 2, pp. 12–16 (in Russian). DOI: 10.25586/RNU.HET.21.02.P.12
5. Podymova L.S., Golovyatenko T.A. (2019) *Upravlenie razvitiem informatsionno-obrazovatel'noj sredy vysshego uchebnogo zavedeniya* [Management of the development of the information and educational environment of a higher educational institution]. *Vysshee obrazovanie dlya XXI veka: rol' gumanitarnogo obrazovaniya v kontekste tekhnologicheskikh i sotsiokul'turnykh izmenenij: XV Mezhdunarodnaya nauchnaya konferentsiya. Doklady i materialy. V 2-kh ch.* [Higher education for the twenty-first century: the role of humanities education in the context of technological and sociocultural changes. Proceedings of the XV International Scientific Conference. In 2 vols.]. Moscow, Moscow State University Publishing, pp. 84–87 (in Russian).

6. Fetisova T.N. (2021) *Nepreryvnoe professional'noe obrazovanie v sovremennykh usloviyakh kak vyzov obrazovatel'nykh organizatsiyam vysshego obrazovaniya* [Continuous professional education in modern conditions as a challenge to educational organizations of higher education]. *Akademicheskaya publitsistika*, no. 3, pp. 357–360 (in Russian).
7. Shabanov G.A. (2017) *Pedagogicheskie problemy obespecheniya kachestva onlain-obrazovaniya* [Pedagogical problems of ensuring the quality of online education]. *Higher Education Today*, no 5, pp. 9–12 (in Russian).
8. Shabanov G.A. (2019) *Pedagogicheskoe obespechenie elektronnoho obrazovaniya* [Pedagogical support of electronic education]. *Mezhdistsiplinarnye issledovaniya: teoreticheskie i prikladnye aspekty: Sb. st. po mat. Vseros. nauch.-prakt. konf.* [Interdisciplinary research: theoretical and applied aspects. Proceedings of the All-Russian Scientific and Practical Conference]. Moscow, Russian New University Publishing, pp. 227–236 (in Russian).
9. Davies W.K., Longworth N. (2014) *Lifelong Learning*. Oxon: Routledge, 2014. 265 p.
10. Delors J. (1996) *Learning: The Treasure Within. Report to UNESCO of the International Commission on Education for the 21st Century*. Paris: UNESCO Publishing. 46 p. Available at: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590> (date of the application: 25.04.2021).