

Т.Г. Кохтарева

КОРРЕКЦИЯ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ ДЕТЕЙ  
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Посвящено коррекции зрительного восприятия младших школьников с задержкой психического развития. Дается характеристика особенностей зрительного восприятия таких учащихся. Определяются направления работы по коррекции зрительного восприятия. Проводится экспериментальное исследование, результаты которого демонстрируют эффективность предлагаемой системы коррекционных упражнений для развития зрительного восприятия детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

*Ключевые слова:* зрительное восприятие, задержка психического развития, младшие школьники с задержкой психического развития, коррекция.

T.G. Kokhtareva

THE CORRECTION OF VISUAL PERCEPTION  
OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN  
WITH MENTAL DEVELOPMENT DELAY

Dedicated to the correction of visual perception of primary school children with mental retardation. Characteristics of the visual perception of such students are described. The directions of work on the correction of visual perception are determined. An experimental study is being conducted, the results of which demonstrate the effectiveness of the proposed system of corrective exercises for the development of visual perception of primary school children with mental retardation.

*Keywords:* visual perception, psychical development delay, primary school children, correction.

Восприятие предметов и явлений материального мира, их многообразных свойств и отношений занимает одно из центральных мест в психической деятельности человека. Правильно сформированное восприятие составляет основу ориентировки человека в окружающей действительности, позволяет ему организовать деятельность, поведение в соответствии с объективными свойствами и отношениями вещей. Ведущее место занимает зрительное восприятие, ведь основное количество информации мы получаем именно с помощью зрения. Если ребенок по-

лучает искаженное, неточное, частичное представление об окружающем мире путем зрительного восприятия, то это не может не отразиться на его успеваемости в школе, на его физическом и психическом развитии в целом.

Изучение и развитие зрительного восприятия является одной из важнейших проблем как в общей, так и в специальной психологии. Как известно, зрительное восприятие детей с задержкой психического развития (ЗПР), как и другие психические процессы, протекает иначе, чем у обычных сверстников. В настоящее время достигну-

ты большие успехи в клиническом и психолого-педагогическом изучении детей с ЗПР. Но, несмотря на это, проблема изучения особенностей развития детей с ЗПР остается актуальной психолого-педагогической проблемой.

Исследования ряда ученых (Л.А. Венгер [1], Б.М. Величковский, А.В. Запорожец [6], В.П. Зинченко [5], Т.П. Зинченко, Б.Ф. Ломов, А.Р. Лурия, М.С. Шехтер, а также Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин и др.) показали, что у учащихся младших классов с ЗПР нарушено зрительное восприятие, что негативно сказывается на учебной деятельности таких детей.

Изучение потенциальных возможностей детей с ЗПР, поиск путей и приемов коррекции недостатков их психического развития, в частности зрительного восприятия, не потеряла своей актуальности и требует проведения новых исследований.

Целью работы является изучение особенностей зрительного восприятия младших школьников с ЗПР и поиск приемов их коррекции у данной категории учащихся. Предметом настоящего исследования явилось изучение особенностей зрительного восприятия учеников 1-х классов специальной (коррекционной) школы-интерната для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и поиск приемов коррекции нарушений зрительного восприятия у данной категории детей. Объектом исследования послужили особенности зрительного восприятия учащихся 1-х классов специальной (коррекционной) школы-интерната для детей с ОВЗ и приемы их коррекции. Экспериментальная база – Государственное казенное общеобразовательное учреждение г. Москвы «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 73».

Исследование состояло из нескольких этапов: констатирующего, обучающего

и контрольного экспериментов. В констатирующем эксперименте приняли участие две группы детей: экспериментальная и контрольная. В каждую группу вошло по 10 учеников 1-х классов с диагнозом «задержка психического развития». На обучающем этапе в исследовании принимала участие только экспериментальная группа.

Первым этапом экспериментального исследования был констатирующий эксперимент, цель которого – выявление особенностей зрительного восприятия учеников младших классов с ЗПР. При организации исследования были подобраны задания для выявления особенностей зрительного восприятия у первоклассников с ЗПР. Обследование проводилось в индивидуальной форме. В ходе эксперимента инструкция предъявлялась устно. Все необходимые условия для проведения эксперимента были соблюдены, а именно: освещенное в пределах нормы помещение, спокойная обстановка, грамотно подготовленный демонстративный и тестовый материал. Во время обследования велся протокол, где фиксировалась следующая информация: предлагаемые задания и уровень их выполнения; оказываемая ребенку помощь; возможность самостоятельного исправления ошибок; отношение к выполнению заданий; уровень активности при выполнении заданий.

Обследуемым предлагались такие задания: методики «Какие предметы спрятаны в рисунках?» (Р.С. Немов [4]), «Чего не хватает на этих рисунках?» (Р.С. Немов [Там же]), «Чем залатать коврик?» (цветные матрицы Равена), «Тест Тейлора» (при оценке учитывается точность и время воспроизведения фигуры).

Анализ результатов выполнения предложенных заданий позволяет сделать некоторые выводы об особенностях зритель-

ного восприятия учащихся первых классов специальной (коррекционной) школы-интерната. В группах испытуемых, как в контрольной, так и в экспериментальной, целостность зрительного восприятия значительно ниже, чем у детей в норме. Детям тяжело вычленив из изображения отдельные части, страдает предметность и структурность восприятия, что является одной из причин трудностей в обучении, испытываемых данной категорией детей, так как они не всегда узнают и часто смешивают сходные по начертанию буквы и их отдельные элементы, ошибочно воспринимают сочетания букв и т.д.

Целостность зрительного восприятия у детей с ЗПР в обеих группах нарушена, заметно снижена скорость восприятия. Следует отметить, что отставание в развитии зрительного восприятия является одной из причин трудностей в обучении, испытываемых данной категорией детей. Таким образом, у детей с ЗПР чувственное познание мира без коррекционного воздействия развивается с трудом и в замедленном темпе. Это указывает на необходимость проводить целенаправленную коррекционно-педагогическую работу с такими детьми.

Результаты констатирующего эксперимента позволили разработать и провести вторую часть исследования – экспериментальное обучение, целью которого являлось развитие зрительного восприятия у учащихся младших классов.

Изучив особенности данной категории детей, мы наметили следующие направления работы:

1) развитие свойств зрительного восприятия: скорости, точности, избирательности, целостности, обобщенности, осмысленности, константности, полноты; повышение активности восприятия;

2) развитие высших психических процессов, развитие речи;

3) расширение общего запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Структура занятий была единой для всех этапов работы по развитию восприятия и включала в себя: организационный момент, подготовку к восприятию (зрительная гимнастика, пальчиковая гимнастика), постановку цели занятия, упражнения на развитие восприятия, физкультминутку, закрепление (самостоятельное выполнение детьми заданий, проведение фронтальных игр, соревнований по подгруппам, динамических игр и т.д.), подведение итогов занятия.

Формирующий эксперимент состоял из следующих этапов: этап активизации восприятия, этап развития скорости и точности восприятия, этап развития целостного восприятия.

**Первый этап.** Задачей этого этапа было повышение активности восприятия, уточнение знаний детей о форме предметов, формирование положительного отношения к занятиям. В качестве заданий для этапа активизации восприятия были разработаны следующие задания.

**Задание 1. Игровое упражнение «Геометрическое лото»**

*Цель:* закрепление знаний о цвете и форме предметов, повышение активности восприятия, развитие речи.

*Оборудование:* 6 больших карт с геометрическими фигурами и 36 предметных картинок.

*Процедура проведения:* дети подбирают недостающие карточки в своей таблице.

**Задание 2. Игровое упражнение «Что имеет такую форму?»**

*Цель:* развитие наблюдательности, повышение активности восприятия, развитие воображения, развитие графомоторных навыков, развитие речи.

*Процедура проведения:* дети по очереди называют предметы, которые имеют форму круга (треугольника, квадрата, прямоугольника).

**Второй этап.** Задача данного этапа – развитие темпа, точности и константности восприятия. Для этого предлагались следующие задания.

**Задание 1. Упражнение «Перечеркнутые фигуры»**

*Цель:* развитие способности к узнаванию перечеркнутых предметов.

*Оборудование:* рисунки с зашумленными изображениями.

*Процедура проведения:* детям предлагается рассмотреть рисунки и назвать изображенные на них предметы.

**Задание 2. Упражнение «Кто спрятался» [3]**

*Цель:* развитие способности восприятия точечного изображения предмета.

*Оборудование:* рисунки с точечными изображениями.

*Процедура проведения:* экспериментатор вывешивает на доску точечное изображение предмета. Инструкция: «Ребята, посмотрите внимательно на рисунок. Кто спрятался среди камней (травы)?»

**Задание 3. Упражнение «Найди такой же»**

*Цель:* развитие способности к ориентировке на пространстве листа, способности к узнаванию предметов, изображенных в разном ракурсе.

*Оборудование:* листы с фигурами, расположенными в разном ракурсе.

*Процедура проведения:* «Посмотрите на эти листы. На них нарисованы разные фигуры. Соедините линиями одинаковые фигуры».

**Третий этап.** Задачей являлось развитие целостности, обобщенности и осмысленности восприятия. Мы предложили детям следующие задания.

**Задание 1. Упражнение «Почини коврик»**

*Цель:* развитие способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения, развитие мыслительных операций.

*Оборудование:* карточки с рисунками (орнаментами), содержащими пробел.

*Процедура проведения:* «Посмотри внимательно на картинку. Нужно помочь починить испорченный коврик, найти подходящую заплатку, которая не отличалась бы по рисунку от этого коврика. Внизу даны разные варианты, выбери правильный».

**Задание 2. Игровое упражнение «Составь картинку» [2]**

*Цель:* развитие целостного восприятия картины.

*Оборудование:* разрезанные на несколько частей предметные и сюжетные картины.

*Процедура проведения:* сначала каждая из картинок предъявляется в сложенном виде, затем картинка разъединяется, и дети должны вновь ее собрать.

**Задание 3. Упражнение «Дорисуй фигуру» (методика Т.Н. Головиной)**

*Цель:* развитие способности целостного восприятия знакомых объектов, зрительно-двигательной координации, графических навыков.

*Оборудование:* рисунки с неполным изображением предметов.

*Процедура проведения:* на рисунке представлены незаконченные контуры предметных изображений. Детям нужно дорисовать эти предметы.

Все занятия проводились систематически. На каждом из них использовались не только упражнения, но и различные игровые задания, что способствовало поддержанию интереса и активизации познавательной деятельности детей в целом. Материал для проведения занятий тщательно подбирался нами с учетом психиче-

ских и возрастных особенностей восприятия данной категории детей.

Результаты контрольного эксперимента показали, что наметились положительные тенденции в развитии зрительного восприятия детей младшего школьного возраста специальной (коррекционной) школы-интерната для детей с ОВЗ, входящих в состав экспериментальной группы.

Существенно изменилось соотношение правильно и неправильно выполненных заданий детьми экспериментальной группы. Возросло количество верно и не полностью выполненных заданий, сократилось количество невыполненных заданий. Это говорит о том, что у детей в целом значительно повысился уровень зрительного восприятия. Выявлены также сдвиги в развитии высших психических процессов:

внимания, мышления, эмоционально-волевой сферы, воображения, памяти, – а также отмечается положительная динамика развития речи.

Результаты исследования показали эффективность используемой в обучающем эксперименте системы коррекционных упражнений для развития зрительного восприятия детей младшего школьного возраста с ЗПР.

Таким образом, в ходе экспериментального исследования была доказана эффективность использования системы коррекционной работы и подтверждена ее целесообразность в обучении детей с ЗПР, что благоприятно скажется на формировании других высших психических функций, лежащих в основе успеваемости в обучении.

### Литература

1. Венгер А.А. Восприятие и обучение. М.: Просвещение, 1969. 365 с.
2. Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. М.: ВЛАДОС, 2008.
3. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет: практикум для психологов и логопедов. М., 1998.
4. Немов Р.С. Психология: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений: в 3 кн. Кн. 1: Общие основы психологии. 4-е изд. М.: ВЛАДОС, 2003. 688 с.
5. Познавательные процессы: ощущение, восприятие / под ред. А.В. Запорожца, Б.Ф. Ломова, В.П. Зинченко. М., 1982.
6. Развитие восприятия в раннем дошкольном детстве / под ред. А.В. Запорожца, А.М. Лисиной. М.: Просвещение, 1966.

### Literatura

1. Venger L.A. Vospriyatie i obuchenie. M.: Prosveshchenie, 1969. 365 s.
2. Zabramnaya S.D. Prakticheskij material dlya provedeniya psikhologo-pedagogicheskogo ob sledovaniya detej. M.: VLADOS, 2008.
3. Konovalenko S.V. Razvitie poznavatel'noj deyatel'nosti u detej ot 6 do 9 let: praktikum dlya psikhologov i logopedov. M., 1998.
4. Nemov R.S. Psikhologiya: uchebnik dlya studentov vysshikh pedagogicheskikh uchebnykh zavedenij: v 3 kn. Kn. 1: Obshchie osnovy psikhologii. 4-e izd. M.: VLADOS, 2003. 688 s.
5. Poznavatel'nye protsessy: oshchushchenie, vospriyatie / pod red. A.V. Zaporozhtsa, B.F. Lomova, V.P. Zimchenko. M., 1982.
6. Razvitie vospriyatija v rannem doshkol'nom detstve / pod red. A.V. Zaporozhtsa, A.M. Lisinoj. M.: Prosveshchenie, 1966.