

### Литература

1. Андрианов В. Мировое благосостояние и благосостояние граждан России // Проблемы теории и практики управления. 2018. № 2. С. 6–20.
2. Зубова Л.Г. Неравенство и бедность в России: динамика, причины, необходимость преодоления // Народонаселение. 2017. № 3. С. 104–115.
3. Федеральная служба государственной статистики. URL: <https://www.gks.ru/> (дата обращения: 15.02.2020).
4. Global Wealth Report 2019: Research Institute // Credit Suisse. URL: <https://www.credit-suisse.com/media/assets/corporate/docs/about-us/research/publications/global-wealth-report-2019-en.pdf> (date of the application: 15.02.2020).

### Literatura

1. *Andrianov V.* Mirovye blagosostoyanie i blagosostoyanie grazhdan Rossii // Problemy teorii i praktiki upravleniya. 2018. № 2. S. 6–20.
2. *Zubova L.G.* Neravenstvo i bednost' v Rossii: dinamika, prichiny, neobkhdimost' preodole-niya // Narodonaselenie. 2017. № 3. S. 104–115.
3. Federal'naya sluzhba gosudarstvennoj statistiki. URL: <https://www.gks.ru/> (data obrashche-niya: 15.02.2020).
4. Global Wealth Report 2019: Research Institute // Credit Suisse. URL: <https://www.credit-suisse.com/media/assets/corporate/docs/about-us/research/publications/global-wealth-report-2019-en.pdf> (date of the application: 15.02.2020).

DOI: 10.25586/RNUV9276.20.02.P.012

УДК 378.3

Е.Е. Бердник-Бердыченко, К.С. Погребач

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ИННОВАЦИОННОГО  
ПОТЕНЦИАЛА НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ

Рассматриваются наиболее перспективные формы взаимодействия сферы предоставления образовательных услуг и бизнеса в условиях интеграции. Выявлены требования инновационной экономики и общества к системе профессионального образования. Приводятся основные отличия новой модели образования от устоявшейся. Задаются ориентиры дальнейшего развития сферы предоставления образовательных услуг в условиях инновационной экономики.

*Ключевые слова:* сфера образования, инновационный потенциал, экономика знаний, стратегические ориентиры, модель образования.

Е.Е. Berdnik-Berdychenko, K.S. Pogrebach

STRATEGIC GUIDELINES FOR THE DEVELOPMENT  
OF HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION AS AN INNOVATIVE  
POTENTIAL OF THE NATIONAL ECONOMY

The article considers the most promising forms of interaction between the sphere of educational services and business in the conditions of integration. The requirements of innovative economy and society

Бердник-Бердыченко Е.Е., Погребач К.С. Стратегические ориентиры развития...

to the system of professional education are revealed. The main differences of the new model of education from the established one are given. The guidelines for the further development of the sphere of educational services in the conditions of innovative economy are set.

*Keywords:* sphere of education, innovative potential, knowledge economy, strategic guidelines, model of education.

Функционируя в новых экономических условиях общественного развития, высшее профессиональное образование вынуждено работать как рыночное предприятие. Являясь основой становления рыночной экономики, сфера образовательных услуг постепенно переходит от знаниевой к компетентностной модели подготовки кадров, способных к профессионально-личностному развитию, самоопределению, самостоятельности и ответственности в принятии решений.

Цель исследования – изучить современную ситуацию развития основного субъекта рынка образовательных услуг – вузов, определить стратегические ориентиры развития высшего профессионального образования как инновационного потенциала национальной экономики.

Практическая новизна статьи будет состоять в восприятии образовательных услуг вуза как рыночного продукта, удовлетворяющего потребности личности, общества и государства и способствующего развитию инновационной экономики.

Методической основой исследования послужили общенаучные методы теоретического познания: анализ и сравнение, – а также метод изучения и обобщения мониторинговых, экономико-статистических показателей, интернет-ресурсов.

Единственно правильным путем эффективного развития сферы образования в условиях инновационной экономики является интеграция науки, образования и бизнеса. Следуя требованиям социально-экономического развития общества, российским вузам предстоит стать науч-

но-исследовательскими производственными комплексами, способными осуществлять не только функцию подготовки высококвалифицированных кадров и вести научные исследования, но и оказывать услуги по бизнес-консультированию, техническому творчеству, профориентации [6]. Такая многоплановая деятельность вуза окажет существенное влияние на развитие территории как экономического субъекта.

Отсутствие достаточного опыта управления процессом предоставления услуг образовательной сферы в условиях инновационной экономики обусловило актуальность нашего исследования.

Вопросы управления процессом предоставления услуг образовательной сферой в условиях становления инновационной экономики рассматривали в своих работах такие отечественные и зарубежные исследователи, как В.Р. Атоян, А.Н. Брынцев, А.О. Грудзинский, Б. Кларк, Г. Минцберг, Б. Сайто, В.Е. Шукшунов, Д.Б. Шульгин и др. [5].

Исследованиям интеграционных процессов, форм интеграции и механизмов управления интегрированными комплексами в научно-образовательной сфере посвящены труды В.Г. Антипова, Б.С. Батаевой, И.Г. Владимировой, Н.Р. Кельчевской, Б.З. Мильнера, В.М. Михтенштейна, Д. Норга, Т.А. Прокофьевой, К. Фримэна, Ф. Хайека, Й. Шумпетера и др.

Разрабатывая новые подходы к управлению развитием процесса предоставления услуг образовательной сферы, необходимо как можно быстрее адаптировать современные вузы к условиям инновационной

экономики. Автор книг по проблемам высшего образования, дважды президент Гарвардского университета Дерек Бок рассматривает в качестве ускоряющего фактора развития научно-исследовательских производственных комплексов, влияющих на развитие инновационной экономики, снижение государственных расходов на высшее образование [13, p. 82].

Формируя интеллектуальный капитал и являясь средой, в которой происходит генерация инновационных идей, система высшего образования служит платформой, ускоряющей рост рынка. Все еще существующая неадекватность действующих образовательных программ обуславливает несоответствие системы образования актуальным потребностям общества и экономики [9, с. 42].

Для создания принципиально новой системы образования, удовлетворяющей потребности постиндустриального общественного развития и развивающейся экономики знаний, необходимо не только осваивать новые, появившиеся в мировой практике, но и развивать лучшие традиции отечественного профессионального образования [10].

Пытаясь определить перспективную стратегию развития российского высшего профессионального образования, мы убеждаемся в том, что измениться должны не фундаментальные функции системы, а средства, способствующие их реализации. Помимо экономической (обеспечение рынка труда и производство инноваций) функции, по-прежнему будет востребована социальная функция, способствующая обеспечению организованной социализации молодежи.

Производство новаций станет возможным при условии реализации в образовательной сфере характеристик инновационной экономики и использования

современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) [4, с. 20].

Инновационная экономика характеризуется:

- максимальной гибкостью организационных форм производства;
- получением и обновлением знаний в общественных и производственных процессах;
- частой сменой производственных технологий в течение короткого промежутка времени;
- сменой материального капитала на социальный;
- сменой однократно освоенной профессии на способность адаптироваться к новым условиям труда;
- развитием креативности, инициативности, индивидуального таланта как социально-экономического ресурса;
- порождением, отбором, движением, освоением инноваций [3, с. 36].

За период обучения в вузе будущему специалисту необходимо не только освоить солидную базу знаний, но и приобрести компетенции, на которые ему предстоит опираться в своей профессиональной деятельности. Причем развитию компетенций в значительной степени способствуют теоретические знания, которые приобретаются в процессе образования и превосходят необходимый объем. По предъявляемым деловым сообществом требованиям выпускники вузов должны иметь:

- глубокие знания в профессиональной сфере;
- навыки работы в команде;
- достаточную подготовку в области менеджмента и маркетинга;
- коммуникативную компетенцию;
- знание и способность к ведению переговоров;
- знание иностранных языков [11, с. 14].

Анализируя данные многочисленных исследований о причинах увольнения молодого специалиста с первого рабочего места, мы выделили две наиболее часто повторяющиеся. Первой причиной служит неумение молодого специалиста применять теоретические знания, приобретенные в период обучения в вузе, в практической работе, а второй – нехватка навыков социального поведения и неспособность к интеграции.

Важнейшими требованиями делового сообщества к результатам современного образования стали запросы на массовую готовность к переобучению и массовость креативных компетенций [1].

В трехсторонних процессах интеграции, все более развивающихся в современных условиях, вузы рассматриваются как ядро интегрированной системы, способной решать комплекс задач, влияющих на развитие инновационной экономики. Становясь ядром регионального производственного кластера, вузы должны разработать новую концепцию предоставления услуг образования, делая ставку на стратегические ориентиры бизнес-сообщества. Формируемые в естественных условиях социально-экономического развития конкретной территории и отражая специфику ее развития, вузы проходят полный инновационный цикл «идея – конечный продукт». Как ядро развития территории они объединяют в себе:

- образование;
- высококвалифицированные кадры;
- производственные мощности;
- поддержку органов территориальной власти.

Принципиальное влияние на систему высшего профессионального образования оказывают современные информационно-коммуникационные технологии. Их внедрение в образовательный процесс

обеспечивает рост качественной эффективности образования, востребованной рынком. В инновационной модели сферы профессионального образования ИКТ выполняют важную функцию – управляют участниками образовательного процесса. Значительно влияет на вузовскую деятельность постепенное становление техники средой человека [7].

Французский философ Жак Эллюль трактовал технику как «должность без всяких определений». Наиболее перспективной формой взаимодействия сферы предоставления образовательных услуг и бизнеса в условиях развивающегося информационного пространства являются смарт-университеты, которые способны на быстрый ответ требованиям инновационной экономики. Какие перспективы откроются перед участниками образовательного процесса с использованием современных ИКТ? Грядущие новации позволят образование приблизить к производственным потребностям, регулярно корректируя учебные материалы; систематически осуществлять пополнение новой информацией электронных образовательных ресурсов; изучать актуальный материал, требуемый современным рынком; выстраивать индивидуальную траекторию обучения [2, с. 49].

Современной задачей вуза, помимо традиционных, становится необходимость обучить людей на уровне культуры и прогрессивных идей своего времени [12, с. 94].

Подводя итог исследованию, необходимо сделать следующий вывод: к принципиальным отличиям новой модели высшего профессионального образования следует отнести:

- развитие информационного пространства России и информационной среды вуза;

- превосходящий объем общественно полезного знания к возможности его усвоения индивидом;

- замещение способности усвоения знаний способностью поиска необходимой информации;

- способность к деловым дискуссиям и обновлению знаний;

- развитие несистемных образовательных интернет-СМИ;

- справочно-методические сайты;

- создание учебных центров фирм-производителей и дистрибьюторов [8, с. 24].

Важными принципиальными позициями современной высшей школы должны стать:

- осознание необходимости непрерывного образования или образования в течение всей трудовой деятельности;

- развитие и самореализация студентов как компетентных и творческих личностей, чьи силы и способности будут максимально направлены на создание перспективных инноваций и поиск путей для их практической реализации.

### Литература

1. Батракова Л.Г. Инновации в сфере образования: экономические аспекты // Ярославский экономический вестник. 2012. № 4, т. 1: Гуманитарные науки. С. 121–124.
2. Борисенко И.Г. Виртуализация отечественного образовательного пространства: социально-философский анализ: автореф. дис. ... канд. филол. наук. Красноярск, 2016.
3. Волков А.Е. и др. Модель системы образования в России в перспективе 2020 года: поворот к экономике, основанной на знаниях // Высшее образование сегодня. 2010. № 5.
4. Голиченко О.Г. Возможности и альтернативы инновационного развития России // Инновации. 2013. № 5. С. 20–24.
5. Жданов С.А. Высшие учебные заведения России и инновационная экономика // Региональная экономика: теория и практика. 2014. № 4. С. 18–19.
6. Иванов В.В. Модернизация и политика инновационного развития // Инновации. 2012. № 9. С. 13–20.
7. Исаева П.М. Роль информационно-образовательной среды в повышении эффективности образовательного процесса // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования. 2016. № 2 (36). С. 75–79.
8. Кондратович И.В. Экономическая элитология: учебное пособие. М.: Мир науки, 2014. 241 с.
9. Кондратович И.В. Элиты как компенсационный механизм при изменении социально-экономических отношений // Науковедение. 2014. № 2 (21).
10. Павлова Ю.Н. Инновационная экономика и профессиональное образование // Молодой ученый. 2015. № 11 (1). С. 102–104.
11. Савченко Ю.Ю. Стратегия развития сферы услуг высшего образования в условиях интеграционных процессов: автореф. дис. ... д-ра экон. наук. М., 2014.
12. Чеботарева Е.А. Образовательное пространство и современное общество // Ученые записки Российского государственного социального университета. 2009. № 7-2. С. 94–98.
13. Bok D. Universities in the Marketplace. Princeton; Oxford: Princeton University Press, 2003.

### Literatura

1. Batrakova L.G. Innovatsii v sfere obrazovaniya: ekonomicheskie aspekty // Yaroslavskij ekonomicheskij vestnik. 2012. № 4, t. 1: Gumanitarnye nauki. S. 121–124.
2. Borisenko I.G. Virtualizatsiya otechestvennogo obrazovatel'nogo prostranstva: sotsial'no-filosofskij analiz: avtoref. dis. ... kand. filol. nauk. Krasnoyarsk, 2016.

3. Volkov A.E. i dr. Model' sistemy obrazovaniya v Rossii v perspektive 2020 goda: povorot k ekonomike, osnovannoj na znaniyakh // Vysshee obrazovanie segodnya. 2010. № 5.
4. Golichenko O.G. Vozmozhnosti i al'ternativy innovatsionnogo razvitiya Rossii // Innovatsii. 2013. № 5. S. 20–24.
5. Zhdanov S.A. Vysshie uchebnye zavedeniya Rossii i innovatsionnaya ekonomika // Regional'naya ekonomika: teoriya i praktika. 2014. № 4. S. 18–19.
6. Ivanov V.V. Modernizatsiya i politika innovatsionnogo razvitiya // Innovatsii. 2012. № 9. S. 13–20.
7. Isaeva P.M. Rol' informatsionno-obrazovatel'noj sredy v povyshenii effektivnosti obrazovatel'nogo protsessa // Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Informatika i informatizatsiya obrazovaniya. 2016. № 2 (36). S. 75–79.
8. Kondratovich I.V. Ekonomicheskaya elitologiya: uchebnoe posobie. M.: Mir nauki, 2014. 241 s.
9. Kondratovich I.V. Elity kak kompensatsionnyj mekhanizm pri izmenenii sotsial'no-ekonomicheskikh otnoshenij // Naukovedenie. 2014. № 2 (21).
10. Pavlova Yu.N. Innovatsionnaya ekonomika i professional'noe obrazovanie // Molodoy uchenyj. 2015. № 11 (1). S. 102–104.
11. Savchenko Yu.Yu. Strategiya razvitiya sfery uslug vysshego obrazovaniya v usloviyakh integratsionnykh protsessov: avtoref. dis. ... d-ra ekon. nauk. M., 2014.
12. Chebotareva E.A. Obrazovatel'noe prostranstvo i sovremennoe obshchestvo // Uchenye zapiski Rossijskogo gosudarstvennogo sotsial'nogo universiteta. 2009. № 7-2. S. 94–98.
13. Bok D. Universities in the Marketplace. Princeton; Oxford: Princeton University Press, 2003.

DOI: 10.25586/RNUV9276.20.02.P017

УДК 334

М.А. Зубанова

---

### РОЛЬ ЛИКВИДНОСТИ В АНАЛИЗЕ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ ПАО «РУСГИДРО»

---

Рассматривается роль ликвидности в анализе финансового состояния предприятия ПАО «РусГидро». Дается алгоритм расчета ликвидности баланса путем составления групп активов и пассивов. Делается вывод, что баланс предприятия ПАО «РусГидро» можно назвать ликвидным. *Ключевые слова:* ликвидность, финансовое состояние, ПАО «РусГидро», расчет, платежеспособность, актив баланса, пассив баланса.

М.А. Zubanova

---

### THE ROLE OF LIQUIDITY IN THE ANALYSIS OF THE FINANCIAL CONDITION OF THE ENTERPRISE OF PJSC RUSHYDRO

---

The article discusses the role of liquidity in the analysis of the financial condition of the enterprise of PJSC RusHydro. An algorithm for calculating the balance sheet liquidity by compiling groups of assets and liabilities is given. It is concluded that the balance sheet of PJSC RusHydro can be called liquid. *Keywords:* liquidity, financial condition, PJSC RusHydro, calculation, solvency, balance sheet asset, balance sheet liability.