

Е.С. Кузьмина, М.А. Ермолаева

ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ
ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Рассматриваются особенности проведения психокоррекционной работы по формированию пространственно-временных представлений у младших школьников с задержкой психического развития.

Ключевые слова: задержка психического развития, пространственно-временные представления, младшие школьники.

E.S. Kuzmina, M.A. Ermolaeva

PSYCHOCORRECTIVE MEASURES AIMED AT FORMING
SPATIAL-TEMPORAL PERCEPTION AMONG ELEMENTARY
SCHOOLCHILDREN WITH MENTAL DEVELOPMENT ISSUES

The features of psychocorrectional work on the formation of spatio-temporal representations in primary schoolchildren with mental retardation are considered.

Keywords: mental disability, spatial-temporal comprehension, primary school.

В настоящее время в условиях обновления школьного образования усиливается его гуманистическая направленность в целях развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности организации образовательного процесса, однако, не дают детям с ограниченными возможностями здоровья полностью включиться в обучение ввиду сложности программного материала, неподходящей наполняемости класса, особенностей реализации программы и т.д. Все это становится стрессовым фактором, обуславливающим трудности в овладении учебным материалом.

Каких-либо первичных нарушений на уровне органов чувств у детей с задержкой психического развития (ЗПР), как правило, не обнаруживается [2]. Тем не менее у ребенка часто оказывается нару-

шенным взаимодействие ощущений и уже имеющихся в коре головного мозга следов прошлых восприятий. При увеличении нагрузки в совокупности с напряжением у детей проявляется истощаемость и утомляемость [1]. В связи с этим исследование особенностей восприятия детей с ЗПР, в частности особенностей формирования пространственно-временных компетенций, остается актуальной проблемой дефектологии.

В данной статье приводятся некоторые итоги экспериментальной работы по формированию пространственно-временных представлений у младших школьников с ЗПР.

Исследование проводилось на базе ГКОУ СКОШИ № 73 г. Москвы. В эксперименте приняли участие две группы детей: экспериментальная и контрольная.

Были отобраны дети 8–10 лет с диагнозом «ЗПР». В каждую группу вошло по 10 детей. Принцип комплектования групп – случайная выборка.

Для изучения своеобразия проявления пространственно-временных представлений испытуемых использовались диагностические методы:

1. Ориентировка на листе бумаги (на основе практических разработок И.Н. Садовниковой).

2. Графический диктант (на основе практических разработок Л.А. Венгера и Л.И. Цеханской).

3. Что за чем и почему? (адаптированные материалы на основе работы Г.С. Кагарлицкой).

4. Представления о частях суток (Т.Д. Рихтерман и Т.И. Тарабарина) [5; 6].

Анализ результатов диагностической части исследования позволил выявить некоторые особенности пространственно-временных представлений обучающихся младшего школьного возраста с ЗПР. У испытуемых, принявших участие в исследовании, показатели всех изучаемых типов восприятия отстают от идентичных показателей восприятия младших школьников с нормативным развитием [2]. В значительной степени страдает зрительно-пространственное восприятие:

- фигурно-фонное различение;
- восстановление и воспроизведение фигур на основе образца;
- зрительно-моторная координация.

Также замедлен темп выполнения заданий, связанных с поиском изображений, при копировании графических символов. В целом процессы зрительно-пространственного восприятия обучающихся с ЗПР характеризуются замедленным темпом, недостаточной избирательностью и фрагментарностью [4].

При изучении представлений о времени было выявлено, что у испытуемых на-

блюдаются отрывочные представления о календарном времени (трудности дифференциации понятий о временах года и месяцах); трудности ориентировки в днях недели, неточность восприятия времени суток; фрагментарность и неточность понимания и использования мер времени.

Таким образом, диагностическое изучение выявило недоразвитие пространственно-временных представлений младших школьников с ЗПР.

Выявленные особенности пространственно-временных представлений обусловили необходимость проведения специальной работы по коррекции недостатков восприятия времени и пространства у детей младшего школьного возраста с ЗПР. С этой целью была организована и проведена психокоррекционная работа.

Формирование пространственно-временных представлений проводилось лишь с одной группой детей – экспериментальной. Специальное обучение осуществлялось в течение 6 месяцев в виде групповых занятий.

Основными направлениями психокоррекционной работы явились:

1. Развитие базовых представлений детей об элементарной ориентировке в пространстве.

2. Развитие базовых представлений детей о времени (временах года, сезонных изменениях в природе).

3. Развитие способности ориентироваться в частях собственного тела.

4. Развитие временных представлений о месяцах, формирование способности правильно определять их временную последовательность.

5. Развитие способности правильно ориентироваться в пространстве школы.

6. Развитие практических умений пользоваться инструментами определения времени (практические действия с механиче-

скими наручными и настольными часами, электронными часами).

Психокоррекционная работа включала 25 фронтальных занятий.

Основные этапы коррекционной работы:

I этап – подготовительный (4 занятия)

На этом этапе уточнялись базовые пространственно-временные представления, проводилась работа над понятийным аппаратом представлений о пространстве и времени.

II этап – основной (15 занятий)

На данном этапе проводились разные виды коррекционно-развивающих и тренировочных занятий, направленных на развитие представлений о пространстве и времени.

III этап – заключительный (6 занятий)

На этом этапе проводилось закрепление и тренировка практических навыков ориентировки младших школьников с ЗПР в пространстве и времени.

Приведем примеры развивающих заданий, игр и упражнений по развитию пространственно-временных представлений у испытуемых на разных этапах психокоррекционной работы.

Игры и упражнения, используемые на I этапе коррекционной работы:

1. *Дидактическая игра «Лицо»*. На схематическом изображении лица человека педагог отмечает точку отсчета – нос. Детям предлагается дополнить изображение так, чтобы лицо стало похожим на настоящее (глаза, брови, рот, уши). При этом процесс сопровождается устными пояснениями – ребенок должен вербально обозначить, куда он собирается положить часть лица: справа/слева от носа, над или под.

2. *Упражнение «Когда это бывает»*. Педагог собирает детей в круг и, передавая детям мяч или игрушку, задает вопросы:

Что дети делают ночью дома? Что делают днем? Работает ли кто-нибудь ночью? Если да, то кто?

Игры и упражнения, используемые на II этапе коррекционной работы:

1. *Упражнение «Угадай что. Угадай где»*.

Дети учатся находить предметы по заданному условию: например, ищут вокруг себя предметы на стене/полу/ковре. При этом после знакомства с пространством комнаты упражнение может использоваться с другой инструкцией: педагог называет предмет и просит детей определить, где он находится.

2. *Дидактическая игра «Живая неделя»*. Карточки с цифрами от 1 до 7 перемешиваются и раскладываются на столе изображением вниз. Играющие выбирают любую карточку, выстраиваются по порядку в соответствии с цифрой. Они превратились в дни недели. Первый ребенок слева делает шаг вперед и говорит: «Я – понедельник. Какой день следующий?» И т.д.

Игры и упражнения, используемые на III этапе коррекционной работы:

1. *Игра «Наоборот»*. Педагог произносит слово, смысл которого связан с представлением о времени, а дети подбирают слово, обозначающее противоположное время суток, время года. Например, утро – вечер, завтра – вчера, лето – зима, рано – поздно и т.п.

2. *Упражнение «Художники»*. Педагог предлагает детям нарисовать картину. Вместе с детьми он продумывает ее сюжет: цирк, город или театр и т.д. Далее каждый начинает рассказывать о задуманных элементах картины, делает пояснения, где он должен находиться относительно других предметов. Педагог заполняет картину элементами, которые предлагают дети, и рисует ее на доске [2; 3; 6].

По окончании психокоррекционной работы было предпринято повторное диагностическое исследование с участи-

Кузьмина Е.С., Ермолаева М.А. Психокоррекционная работа по формированию...

ем двух групп детей: экспериментальной и контрольной. Результаты повторной диагностики показали, что у детей экспериментальной группы произошли некоторые положительные изменения в понимании и способности использовать пространственно-временные представления в практической деятельности. Наблюдались положительные изменения в способности различать фигуры, восстанавливать и воспроизводить изображения по образцу. При копировании графических символов, поиске изображений увеличился темп работы. Помимо этого, произошли изменения в умении определять времена года, было замечено меньше трудностей при

ориентировке в днях недели и восприятию времени суток.

У детей контрольной группы видимых отличий при выполнении диагностических заданий не выявлено.

В целом проведенная психокоррекционная работа с детьми экспериментальной группы оказалась эффективной. Задания и тренировочные упражнения, использованные в процессе психокоррекционной работы, могут применяться в практической деятельности психологов и дефектологов при развитии и коррекции пространственно-временных представлений младших школьников с ЗПР в школьных образовательных организациях.

Литература

1. Бабкина Н.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития. М.: Школьная книга, 2015. 136 с.
2. Ватина Е.В., Журавлева Н.Н. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития: методическое пособие. Соликамск: СГПИ, 2012. 35 с.
3. Дунаева З.М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития // Дефектология. 1980. № 4.
4. Ермолаева М.А. Особенности формирования пространственно-временных представлений у младших школьников с задержкой психического развития // Вестник Российского нового университета. Серия «Человек в современном мире». 2019. Вып. 4. С. 3–6.
5. Жукова О.Н. Формирование пространственных представлений у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития // Цивилизация знаний: российские реалии: труды Девятнадцатой Международной научной конференции. М.: РосНОУ, 2019. С. 1058–1063.
6. Клинические основы дошкольной коррекционной педагогики и специальной психологии: сборник программ нормативных курсов для высших учебных заведений / под общ. ред. В.И. Селиверстова. М.: ВЛАДОС, 1999. 176 с.

Literatura

1. Babkina N.V. Otsenka gotovnosti k shkol'nomu obucheniyu detej s zaderzhkoj psikhicheskogo razvitiya. M.: Shkol'naya kniga, 2015. 136 s.
2. Vatina E.V., Zhuravleva N.N. Psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie detej mladshego shkol'nogo vozrasta s zaderzhkoj psikhicheskogo razvitiya: metodicheskoe posobie. Solikamsk: SGPI, 2012. 35 s.
3. Dunaeva Z.M. Formirovanie prostranstvennykh predstavlenij u detej s zaderzhkoj psikhicheskogo razvitiya // Defektologiya. 1980. № 4.
4. Ermolaeva M.A. Osobennosti formirovaniya prostranstvenno-vremennykh predstavlenij u mladshikh shkol'nikov s zaderzhkoj psikhicheskogo razvitiya // Vestnik Rossijskogo novogo universiteta. Seriya "Chelovek v sovremennom mire". 2019. Vyp. 4. S. 3–6.

5. Zhukova O.N. Formirovanie prostranstvennykh predstavlenij u detej mladshego shkol'nogo vozrasta s zaderzhkoj psikhicheskogo razvitiya // Tsvilizatsiya znaniy: rossijskie realii: trudy Devyatnadtsatoj Mezhdunarodnoj nauchnoj konferentsii. M.: RosNOU, 2019. S. 1058–1063.
6. Klinicheskie osnovy doshkol'noj korrektsionnoj pedagogiki i spetsial'noj psikhologii: sbornik programm normativnykh kursov dlya vysshikh uchebnykh zavedenij / pod obshch. red. V.I. Seliverstova. M.: VLADOS, 1999. 176 s.

DOI: 10.25586/RNU.V925X.20.04.P.016

УДК 376.3

К.О. Полтавцева

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧЕВОЙ
АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Рассматривается проблема развития речевой активности младших дошкольников с общим недоразвитием речи. Выделены основные особенности речевой патологии у детей этой категории и отмечена игровая деятельность в качестве коррекционного средства. На основе личного опыта работы с детьми с общим недоразвитием речи рекомендуются определенные виды игр и упражнений, направленных на развитие речевой активности дошкольников.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, игра, младшие дошкольники.

К.О. Poltavtseva

GAMES AND EXERCISES FOR THE DEVELOPMENT
OF SPEECH ACTIVITY OF YOUNGER PRESCHOOLERS
WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT

This article discusses the problem of the development of speech activity in younger preschoolers with general speech underdevelopment. The author highlights the main features of speech pathology in children of this category and highlights play activity as a remedy. Based on personal experience of working with children with general speech underdevelopment, the author recommends certain types of games and exercises aimed at developing the speech activity of preschoolers.

Keywords: general speech underdevelopment, game, younger preschoolers.

Вопрос развития речевой активности детей младшего дошкольного возраста остро стоит в современной логопедии и педагогике, а проблема развития речи при различных ее нарушениях является одной из актуальных.

Речь – это сложная функциональная система. Ее компоненты меняются в зависимости от целей, ситуаций, умения ста-

вить коммуникативные задачи и выстраивать общение. Разнообразные проявления недоразвития речи создают трудности в развитии ребенка в целом: в развитии познавательных процессов, в поведении, эмоциональной сфере.

При появлении нарушений в формировании речевой деятельности затрудняется общение, нарушается логическая