

4. *Duhova L.I., Podymova L.S.* Professional'naya kul'tura i subkul'tura uchitelya // *Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka*. 2004. № 5. S. 22.
5. *Kozhina M.I.* Rabota pedagogicheskogo sostava s roditelyami // *Inostrannye yazyki v shkole*. 2006. № 6. S. 13–59.
6. *Koshchienko I.V.* Vzaimodejstvie pedagogov i roditel'ev kak social'naya i psihologo-pedagogicheskaya problema // *Problemy pedagogiki i psihologii*. 2011. № 1. S. 4.
7. *Tsabybin S.A.* Vzaimodejstvie shkoly i sem'i (pedagogicheskij vseobuch) // *Volgograd: Uchitel'*, 2004.
8. *Shnejder L.B.* Sem'ya. Oglyadyvayas' vpered. SPb.: Piter, 2013.

DOI: 10.25586/RNU.V925X.18.01.P.131
 «Вестник Российского нового университета»
 ISSN 2414-925X

УДК 37.013.43

Н.Н. Губенко

ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ САМОИДЕНТИФИКАЦИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ: СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ

В статье рассматривается состояние проблемы формирования национальной самоидентификации личности в России, а также подрастающего поколения в образовательных учреждениях. Обозначены противоречия национальной политики в системе образования, сформулировано авторское видение целесообразности внедрения самоидентификационных процессов в дошкольных учреждениях.

Ключевые слова: национальная самоидентификация, дошкольный возраст, национальная культура, патриотизм, поликультурность, взаимодействие с семьями.

The article dwells on the issue of formation of national self-identification of individual in Russia and that of younger generation in educational institutions. It highlights contradictions of national policy in the sphere of education and the author's views on the expediency of introduction of self-identification processes in preschool institutions.

Keywords: national self-identification, preschool age, national culture, patriotism, multiculturalism, interaction with families.

Так как развитие государства непосредственно зависит от сформированности гражданской позиции человека, его мотивационно-волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей, то прежде чем анализировать проблему формирования национальной самоидентификации подрастающего поколения, необходимо охарактеризовать ее состояние в целом по стране.

В условиях информационного противоборства в современном социальном пространстве общество обеспокоено по-

пытками отрицательного воздействия на массовое сознание людей при помощи СМИ [3, с. 174]. В целях их нейтрализации государство направляет усилия на формирование у подрастающего поколения активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, и объявляет воспитание личности гражданина Российской Федерации ключевой задачей своей политики.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России подчеркивается, что российская гражд-

данская идентичность является высшей степенью процесса духовно-нравственного развития личности россиянина, его гражданского, патриотического воспитания [4, с. 20].

В связи с этим в последние годы остро встает вопрос о формировании национальной идентификации человека. При этом необходимо констатировать тот факт, что у россиян она в настоящий момент характеризуется неустойчивостью и противоречивостью. Этому послужило несколько причин. Во-первых, когда на смену одному миропорядку пришел другой, с новыми ценностями и социальными установками, произошли резкие изменения в политике, экономике, социокультурном пространстве. Это привело к утрате национальной, социальной и культурной идентичности. Во-вторых, постоянно изменяющиеся социальные связи, выстраивающиеся в рамках трансформирующейся социокультурной ситуации, привели к нестабильности идентичности современного российского общества.

Десятилетия дефицита, показное потребление элит и трансляция ценностей престижного образа жизни в СМИ, крайне неравномерное распределение доходов привели к появлению целого поколения непатриотов, которые очень слабо ассоциируют себя со своей страной, не знают ее истории и не готовы ее созидать, быть полезными обществу [1]. В связи с этим в соответствии с требованиями стандарта «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа» как один из принципов организации содержания воспитания и социализации подрастающего поколения отмечается идентификация, которая является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности [8, с. 315].

Именно система образования должна выступать в качестве решающего фактора формирования у россиян современных социально значимых ценностей и общественных установок, в немалой степени способствуя формированию национальной самоидентификации личности.

Для реализации самоидентификационных процессов человек нуждается во внешней опоре, в образцах, значимых для себя внешних объектах для того, чтобы установить тождественность с ними. Являясь одним из компонентов духовно-нравственного воспитания, процесс формирования национальной самоидентификации детей и молодежи предусматривает создание таких образцов на основе базовых национальных и культурных ценностей.

Однако, несмотря на то, что в последние годы в России часто меняются образовательные приоритеты, появляются учебно-воспитательные учреждения нового типа, происходит возвращение воспитания в контекст национальной культуры как среды, питающей духовное и нравственное развитие, в реальном педагогическом процессе преобладает нормативный подход к нравственному воспитанию, наблюдается недостаточное внимание к стимулированию у подрастающего поколения внутреннего плана поведения, соотнесения своих поступков с моральными требованиями, самоопределением себя в социуме, ставится под сомнение необходимость формирования национальной идентификации как нравственного качества современного человека.

Также до сих пор остается дискуссионным вопрос о целесообразности и возможности формирования национальной самоидентификации ребенка дошкольного возраста. По этому вопросу обратимся к мнению Э.К. Сусловой, которая счита-

ет, что современные дети становятся более чувствительными к национальному фактору. Она обосновывает актуальность формирования этнической толерантности и национальной идентичности уже у детей дошкольного возраста. На этом этапе у них проявляется наибольшая способность к восприятию культур других народов, когда еще не сложились стереотипные формы эмоционально-оценочного отношения к представителям других национальностей [2].

Так как сегодня чувство национальной принадлежности зарождается у детей до того, как они переступили порог школы, важно не упустить сензитивный период усвоения других культур, не ограничить мир социальных контактов детей. Мы считаем, что именно в этот период закладывается отношение к миру, к себе и к окружающим людям.

Если рассматривать состояние проблемы в дошкольных учреждениях, то в первую очередь необходимо отметить, что в федеральных комплексных программах нет специально выделенного раздела по формированию национальной самоидентификации дошкольников. Некоторые его компоненты включены в структуру общеобразовательной программы дошкольной организации в образовательную область «Социализация» в федеральных государственных требованиях (ФГТ), однако это не является решением проблемы. В современных программах воспитания и обучения, переработанных в соответствии с ФГТ, обозначены задачи нравственно-патриотического воспитания, которые решаются в очень обобщенном, социально ориентированном виде. Они формулируются как задачи формирования гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу [7].

Это создает определенные затруднения в создании выстроенной систематизированной педагогической линии в решении исследуемой проблемы.

С другой стороны, следует подчеркнуть, что дети дошкольного возраста испытывают большие трудности в самостоятельном осмыслении, сопоставлении ценностей, установок и образцов культурного, идеального и реального, положительного и отрицательного поведения взрослых и сверстников. Это осложняет правильное восприятие своей и чужой культуры, другой нации. Они не могут отделить ценности, транслируемые человеком как представителем определенной нации, культуры, от его системы ценностей и смыслов, смешивая их и обобщая на ситуативно-эмпирическом уровне.

Целенаправленное педагогическое воздействие с учетом возрастных особенностей дошкольников должно способствовать решению данной проблемы, помочь ребенку разобраться в этом непростом многообразном мире и самоопределиваться в нем.

Формирование национальной самоидентификации человека происходит под воздействием множества факторов. Одним из таких является интенсивность взаимных контактов между людьми разных национальностей, вызванная массовой миграцией, обменом школьниками, студентами и специалистами, воздействием СМИ. Специфика России имеет благоприятные условия для многонациональных отношений, так как ее определяет именно полиэтничный состав населения. Соответственно, российские дошкольные организации посещают дети разных национальностей, что предполагает благоприятные перспективы поликультурного воспитания детей.

Тем не менее, существует проблема противоречивости современного воспитания и образования, по которой противопоставляются различные подходы к проведению национальной образовательной политики, в том числе и в сфере художественно-эстетического воспитания.

С одной стороны, когда в конце 1980-х гг. произошла утрата идентификации с советским социумом, было разрушено представление об идеале советского человека. Это привело к нарастанию националистических настроений, и до сих пор в наши дни нередко высказываются взгляды, близкие к идеям национализма и шовинизма.

Сегодня встречаются случаи, когда педагог в воспитании детей ставит акцент на возвышении национального. Неумение найти «золотую середину» между общечеловеческой и национальной культурами приводит к тому, что уже маленькие дети начинают оценивать друг друга по национальному признаку, хотя такого рода оценки не свойственны дошкольникам.

В то же время обозначена другая проблема, когда россиянин неуважительно относится к своей национальности и воспринимает тот факт, что он русский, как недостаток, считая эталоном западный образ жизни. Уже в дошкольном возрасте существует опасность стремления ребенка к западному идеалу жизни. Так, мир телевизионных передач и компьютеризированный мир вызывают стремление быть похожими на тех героев из западных детских фильмов, которые подтверждают свою успешность в обществе любыми средствами и могут представлять собой как силу зла, так и добра. Поэтому система ценностей общества, общечеловеческой культуры для большинства детей, увлеченных действиями монстров и могучих

воинов, которым все разрешено, остается абстракцией.

Мы согласны с мнением А.В. Кирьяковой, что в настоящее время универсальные гуманистические ценности вступили в противоречие с общей ситуацией развития современного ребенка [5, с. 9]. Эти конфликты препятствуют развитию потребностей личности до принятия потребностей общества и признания и понимания его ценностей, равно как наоборот.

В связи с этим на одно из первых мест в формировании национальной самоидентификации выходит задача воспитания подрастающего поколения в духе патриотизма и поликультурности, а именно: приобщение воспитанников к истории, традициям и духовным ценностям своего отечества, а также других народов, исходя из приоритета общечеловеческих ценностей и достижений мировой культуры.

Процесс воспитания патриотизма у подрастающего поколения является одним из условий формирования позитивной национальной идентичности. В целях создания благоприятных условий для выбора своих жизненных идеалов и национальных ценностей необходимо познание богатства национальной культуры и искусства, раскрывающих исконные истоки духовной жизни русского народа через демонстрацию его моральных, эстетических ценностей, художественных вкусов и явлений.

Поскольку идентификация России в последние годы осуществлялась на ценностях, чуждых российской культуре, то привитие молодежи любви к нашей культуре, достижение осознания ими своей принадлежности к духовно-нравственным ценностям нашей Родины становится важнейшей задачей современного воспитания.

Несомненна важность профессионального подхода педагогов в решении одной

из актуальнейших современных проблем художественного образования – воспитания нравственного человека, гражданина, патриота своей страны, который осознает свое место в мировом сообществе и в то же время адекватно воспринимает иную культуру, иной народ. Это и предполагает формирование национальной самоидентификации личности.

Среди методологических проблем сегодня необходимо выделить низкий уровень знаний педагогов о сущности формирования гражданской идентификации, национальной самоидентификации обучающихся, путей организации образовательного процесса в данном направлении, принципов, форм и технологий их реализации. Это существенно затрудняет продуктивность организации тесного педагогического сотрудничества по формированию национальной самоидентификации воспитанников и предполагает создание методологического сопровождения процесса реализации повышения компетентности педагогов по данным вопросам.

Особого внимания требует проблема взаимодействия образовательных учреждений с родителями по вопросам нравственного воспитания детей в семье, в механизм которого входит и компонент формирования национальной самоидентификации.

В настоящее время все чаще стала возникать проблема «потерянного поколения» девяностых, представители которого сейчас водят своих детей в детские сады, школы. Ни для кого не секрет, что в 1990-е годы практически не уделялось внимания нравственному воспитанию подрастающего поколения. Вследствие деформации родительского сознания в условиях размытости и неопределенности ценностных ориентиров в современном обществе сегодня су-

ществуют серьезные проблемы, связанные с непониманием многими из родителей значимости воспитания и развития личности ребенка. Трансформация многих семей (увеличение разводов, неполных и конфликтных семей, рост социального сиротства и т.д.) также негативно сказывается на их воспитательном потенциале. Наблюдается процесс отчуждения семьи от образовательных учреждений, усиливается недоверие, неадекватное отношение родителей воспитанников к педагогам.

Тем не менее, в последнее время стала повышаться мотивация современной семьи к осуществлению нравственного воспитания. Это требует от педагогической науки и практики адекватного ответа в форме научно-методического обеспечения взаимодействия общеобразовательного учреждения и семьи, психолого-педагогического сопровождения семьи в решении обозначенных задач по воспитанию детей.

Сегодня в условиях введения и принятия новых государственных стандартов Федеральной целевой программы развития образования 2011–2015 гг. задача повышения воспитательного потенциала семьи и школы, установления плодотворного партнерства между ними является ключевой [6, с. 77].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в условиях глобализации мира государство ставит перед образованием центральную задачу, обеспечивающую социокультурную модернизацию общества – формирование нравственного, ответственного гражданина страны.

В связи с этим актуализируется проблема национальной самоидентификации личности, касающаяся не только школ, но и дошкольных образовательных учреждений. Вместе с тем, существуют определенные препятствия, тормозящие формиро-

вание национальной самоидентификации воспитанников, а именно:

- отсутствие комплексных педагогических программ по данной теме;
- неоднозначные подходы к вопросам целесообразности и возможности формирования национального самосознания детей дошкольного возраста;
- методологические проблемы просвещения педагогов в этой области;
- противоречия современного воспитания и проводимой национальной политики;

– недостаточно сформированная система взаимодействия образовательных учреждений с родителями.

Решение существующих проблем требует от педагогической науки определенного системного подхода, одним из путей которого может стать разработка и внедрение в практику целенаправленной методики в целях оптимизации формирования национальной самоидентификации подрастающего поколения.

Литература

1. Андреевкова А.В. Изменения в образе жизни и ценностях россиян // CESSI – Институт Сравнительных Социальных Исследований [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.cessi.ru/index.php?id=171> (дата обращения: 22.06.2016).
2. Воспитание у детей этики межнационального общения: спецкурс / Под ред. Э.К. Суловой. М.: Профессиональное образование, 1994. 80 с.
3. Губенко М.С. Телекоммуникационные технологии в современном социальном пространстве // Вестник Университета (Государственный университет управления). 2014. № 6. С. 173–176.
4. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009. 24 с.
5. Кирьякова А.В. Аксиологический аспект воспитания личности // Теоретико-методологические проблемы современного воспитания: сб. науч. трудов. Волгоград: Перемена, 2004. С. 89–90.
6. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. М.: Проспект, 2013. 160 с.
7. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 [Электронный ресурс]. – URL: <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения: 20.05.2017).
8. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / Сост. Е.С. Савинов. М.: Просвещение, 2011. 454 с.

Literatura

1. Andreenkova A.V. Izmeneniya v obraze zhizni i cennostyakh rossiyan // CESSI – Institut Sravnitel'nyh Social'nyh Issledovanij [Elektronnyj resurs]. – URL: <http://www.cessi.ru/index.php?id=171> (data obrashcheniya: 22.06.2016).
2. Vospitanie u detej ehтики mezhnacional'nogo obshcheniya: speckurs / Pod red. Eh.K. Suslovoj. M.: Professional'noe obrazovanie, 1994. 80 s.

3. *Gubenko M.S.* Telekommunikacionnye tekhnologii v sovremennom social'nom prostranstve // *Vestnik Universiteta (Gosudarstvennyj universitet upravleniya)*. 2014. № 6. S. 173–176.
4. *Danilyuk A.Ya., Kondakov A.M., Tishkov V.A.* Konceptsiya duhovno-nravstvennogo razvitiya i vospitaniya lichnosti grazhdanina Rossii. M.: Prosveshchenie, 2009. 24 s.
5. *Kir'yakova A.V.* Aksiologicheskij aspekt vospitaniya lichnosti // *Teoretiko-metodologicheskie problemy sovremennogo vospitaniya: sb. nauch. trudov*. Volgograd: Peremena, 2004. S. 89–90.
6. Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii: Federal'nyj zakon ot 29 dekabrya 2012 g. № 273-FZ. M.: Prospekt, 2013. 160 s.
7. Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta doshkol'nogo obrazovaniya: Prikaz Minobrnauki Rossii ot 17 oktyabrya 2013 g. № 1155 [Электронный ресурс]. – URL: <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (data obrashcheniya: 20.05.2017).
8. Primernaya osnovnaya obrazovatel'naya programma obrazovatel'nogo uchrezhdeniya. Osnovnaya shkola / Sost. E.S. Savinov. M.: Prosveshchenie, 2011. 454 s.

DOI: 10.25586/RNUV925X.18.01.P.137
 «Вестник Российского нового университета»
 ISSN 2414-925X

УДК 376.72

Е.В. Туркин

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ
 СПЕЦИАЛИСТОВ К ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ РЕЛИГИОЗНОМУ
 ЭКСТРЕМИЗМУ В СИЛОВЫХ ВЕДОМСТВАХ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Раскрывается педагогический анализ системы подготовки специалистов к противодействию религиозному экстремизму в силовых ведомствах зарубежных стран. Особое внимание уделяется системе воспитания и обучения военнослужащих сил специальных операций, которые составляют основу подразделений по борьбе с религиозным экстремизмом.

Ключевые слова: экстремизм, терроризм, воспитательная работа, религиозный экстремизм, система подготовки.

The article reveals pedagogical analysis of system of training of specialists to counter religious extremism in law enforcement agencies of foreign countries. Special attention is paid to the system of education and training of servicemen of the special operations forces, which form the basis of units to counter religious extremism.

Keywords: extremism, terrorism, educational work, religious extremism, the training system.

В последнее десятилетие XX века проблема религиозного экстремизма наиболее остро встала перед многочисленными странами всего мира. В настоящее время она приняла характер транснациональной угрозы для безопасности всего человечества и затрагивает всех без исключения

членов международного сообщества. Различные государства мира в связи с этим предпринимают политические, военные, организационные и информационно-пропагандистские меры по противодействию этой угрозе, но их эффективности недостаточно. Правоохранительные органы,