

Е.В. Беляев, О.А. Беляева, В.В. Моргачев

**О РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
В ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ В 2020 ГОДУ**

Раскрывается специфика реализации в Липецкой области целевой модели развития дополнительного образования детей, рассматриваются проблемы формирования и наполнения общедоступного регионального Навигатора дополнительного образования детей, анализируется востребованность дополнительных общеразвивающих программ различных направленностей, формулируются задачи, актуальные для региональной системы управления сферой дополнительного образования.

Ключевые слова: цифровизация, дистанционные образовательные технологии, дополнительные общеразвивающие программы, целевая модель развития дополнительного образования детей, Навигатор дополнительного образования Липецкой области.

E. V. Belyaev, O. A. Belyaeva, V. V. Morgachev

**ON THE IMPLEMENTATION OF THE TARGET
MODEL FOR THE DEVELOPMENT OF ADDITIONAL
EDUCATION FOR CHILDREN IN THE LIPETSK
REGION IN 2020**

The article reveals the specifics of the implementation of the target model for the development of additional education for children in the Lipetsk region, discusses the problems of forming and filling the public regional Navigator of additional education for children, analyzes the demand for

additional general development programs of various directions, and formulates tasks relevant to the regional system of management of the sphere of additional education.

Keywords: digitalization, distance education technologies, additional general development programs, target model of development of additional education of children, navigator of additional education of the lipetsk region.

Процессы цифровизации, особенно в контексте ограничений, связанных с распространением коронавирусной инфекции, становятся определяющими в решении образовательных задач, превращаясь в значимый коммуникационный канал для образовательной организации и обучающегося. Можно утверждать, что роль «цифры» в сфере образования за последний год существенно возросла: если ранее цифровые инструменты дополняли педагогические технологии, совершенствовали их, то в новой реальности 2020 года они зачастую становились единственными из возможных. В связи с этим должны быть пересмотрены подходы к электронному образованию, к дистанционным образовательным технологиям и курсам, созданным на базе различных информационных платформ. В данном контексте показательным является опыт организации и проведения так называемого «IT-Феста», призванного интегрировать лучшие образовательные практики в сфере применения информационных образовательных технологий в Липецкой области [1].

Триггером внедрения ИТ в сфере образования, безусловно, является сфера дополнительного и дополнительного профессионального образования детей и взрослых. Дополнительные образовательные программы не привязаны к Федеральным государственным образовательным стандартам, способны обеспечивать вариативность как в содержании, так и в выборе методов и средств. Это де-

лает сферу дополнительного образования более гибкой, подверженной существенным технологическим трансформациям.

Значимым проектом, способствующим решению указанных задач, является реализация в Липецкой области целевой модели развития дополнительного образования детей, которая является существенным элементом федерального проекта «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование». Внедрение целевой модели призвано сделать дополнительное образование качественным, современным, востребованным, соответствующим технологическим целям и задачам, стоящим перед Российской Федерацией.

Помимо сугубо содержательных аспектов (реализуемые в регионе разноуровневые программы, программы сетевого взаимодействия, модели и программы, реализуемые в сельской местности и др.), проект имеет и вполне конкретное цифровое наполнение, в первую очередь в части формирования и наполнения общедоступного регионального Навигатора дополнительного образования детей, существенного увеличения количества и качества образовательных программ технической (в том числе связанных с ИТ-компетенциями школьников) и естественнонаучной направленностей.

Специфике реализации проекта на территории Липецкой области был посвящен ряд публикаций, отражающих начальные этапы, в частности, внедрение системы персонализированного финансирования дополнительного образования детей [2, 3]. В связи с этим представляется возможным не только проанализировать текущие показатели, но и выявить динамические особенности реализации целевой модели на территории Липецкой области.

Рассмотрим данные по включенности образовательных организаций в реализацию целевой модели дополнительного образования. Табл. 1 отражает количественные показатели в разрезе муниципальных районов и городских округов Липецкой области.

Таблица 1

**Количество организаций, зарегистрированных
в автоматизированной информационной
системе «Навигатор дополнительного
образования Липецкой области»**

Муниципалитет	Количество организаций на территории муниципалитета			
	муниципальных	государственных	частных	всего
Грязинский район	33	0	0	33
Данковский район	24	0	0	24
Добринский район	20	0	0	20
г. Елец	50	1	2	53
Елецкий район	26	0	0	26
Задонский район	16	1	0	17
г. Липецк	141	6	18	165
Липецкий район	23	0	0	23
Усманский район	26	0	0	26
Чаплыгинский район	21	0	0	21
Воловский район	7	0	0	7
Добровский район	17	0	0	17
Долгоруковский район	11	0	0	11
Измалковский район	7	0	0	7
Краснинский район	4	0	0	4
Лебедянский район	23	0	0	23
Лев-Толстовский район	5	0	0	5
Становлянский район	2	0	0	2
Тербунский район	6	0	0	6
Хлевенский район	10	0	0	10
ИТОГО:	472	8	20	500

Как видно, большая часть учреждений представляет собой муниципальные образовательные организации – школы и учреждения дополнительного образования, дошкольные образовательные учреждения, организации культуры, физической культуры и спорта. Практически не задействован сегмент частного дополнительного образования, но по сравнению со стартом реализации проекта

рост очевиден: если в 2018 году в Навигаторе в качестве поставщика образовательных услуг были зарегистрированы всего две такие организации, то в 2020 году их стало уже 20. Обращает на себя внимание также динамика роста количества учреждений: в сравнении с 2019 годом количество зарегистрированных организаций выросло на 5,6% и составило 500. Эти данные свидетельствуют о наличии устойчивого развития информационной системы. Вместе с тем очевидна и незаинтересованность частных поставщиков образовательных услуг в реализации образовательных программ через Навигатор: с одной стороны, все еще сказывается отсутствие ясной информированности населения, с другой – не всегда понятные для частного «правила игры», раскрывающие возможности использования сертификатов дополнительного образования.

Проанализируем динамику «популярности» направленностей дополнительных общеразвивающих программ. Данные табл. 2 отражают проценты охвата детей по направленностям за 2020 год.

Таблица 2

Востребованность дополнительных общеразвивающих программ по направленностям

Направленность	Техническая	Спортивная	Художественная	Естественнонаучная	Туристско-краеведческая	Социально-гуманитарная
Количество зачисленных детей	9182	30 871	34 361	9755	4238	16 908
Процент зачисления	8,7	29,3	32,6	9,3	4,0	16,1

Как видим, традиционно популярны художественная и спортивная направленности, в то время как трендовые с точки зрения целевой модели и в целом позиции государства техническая и естественнонаучная направленности заметно уступают по степени вовлеченности в них детей. Это является существенным вызовом для всей ре-

гиональной системы дополнительного образования, которой требуется радикальная трансформация содержания.

Ключевым показателем целевой модели является охват детей дополнительным образованием, в том числе с учетом механизмов персонафицированного финансирования. В Липецкой области с 2018 года выдаются сертификаты дополнительного образования, в связи с этим анализ охвата можно отследить на основе динамики поступлений в образовательные организации. Данные табл. 3 отражают количественные показатели охвата.

Таблица 3

Охват детей дополнительным образованием на территории Липецкой области [4]

Муниципальные районы	Количество выданных сертификатов ДО на 04.12.2020	Количество детей, охваченных ДО, по сертификатам на 04.12.2020	Процент охвата
г. Липецк	34 081	17 947	26,39
г. Елец	11 936	10 090	75,11
Грязинский	7986	5781	49,19
Данковский	3956	2459	56,17
Добринский	3618	2328	51,54
Елецкий	3199	2061	52,68
Задонский	3134	2372	52,05
Липецкий	5587	2472	34,04
Усманский	5606	3896 (-1)	56,39
Чаплыгинский	4030	2661	63,06
Воловский	1200	743	44,23
Добровский р-н	2508	1477	50,24
Долгоруковский	1886	1283	58,5
Измалковский	1800	932	43,49
Краснинский	1462	872	48,96
Лебедянский	4886	3333	60,08
Лев-Толстовский	1133	886	36,31
Становлянский	1683	395)	16,99
Тербунский	2488	1732	55,87
Хлебенский	1871	1319	51,93
ИТОГО:	104 050	65 039	41,79

При оценке имеющихся данных следует учесть два важных момента. С одной стороны, сравнивая текущий охват с данными прошлого года, можно увидеть довольно значительный прирост количества зачисленных: если в 2019 году (на 14.11.2019) было зачислено 67 631 детей, то в 2020 году – 104 050. Это означает, что популярность Навигатора как единого инструмента записи на программы возрастает, механизмы персонифицированного финансирования в системе дополнительного образования детей укореняются. Но, с другой стороны, мы видим, что общий процент охвата количества детей в Липецкой области от 5 до 18 лет составляет порядка 42%, в то время как федеральный показатель охвата к 2024 году должен составлять не менее 80% от общего количества проживающих на территории региона.

Итак, подводя итоги краткому анализу реализации целевой модели, можно сформулировать ряд задач, стоящих перед региональной системой управления сферой дополнительного образования. Во-первых, необходимо качественное обновление содержания программ, что требует существенного усовершенствования качества методической работы, повышения квалификации кадров. Во-вторых, направление этого обновления должно исходить из необходимости увеличения интересных детям программ технической и естественнонаучной направленностей. Наконец, сам Навигатор дополнительного образования Липецкой области как система должен меняться – он должен стать более интуитивно понятным, простым, интересным и содержательным.

Литература

1. IT-Фест 2020 Липецкая область 28 ноября – 6 декабря 2020. Трансляция [электронный ресурс]. URL: <https://lipetsk.digital/>
2. Шуйкова И.А., Беляев Е.В. Внедрение системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Липецкой области // Региональное образование: современные тенденции. 2018. № 2 (35). С. 69–71.
3. Беляев Е.В. О реализации системы персонифицированного финансирования дополнительного образования на территории Липецкой области // Процессы цифровизации в современном социуме: тенденции и перспективы развития: сб. докл. Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. 2019. С. 12–20.
4. Навигатор дополнительного образования Липецкой области. URL: <https://lipetsk.pfdo.ru/>

Literatura

1. IT-Fest 2020 Lipeckaya oblast 28 noyabrya – 6 dekabrnya 2020. Translyaciya // [elektronnyj resurs]. URL: <https://lipetsk.digital/>
2. Shujkova I.A., Belyaev E.V. Vnedrenie sistemy personificirovannogo finansirovaniya dopolnitelnogo obrazovaniya detej v Lipeckoj oblasti // Regionalnoe obrazovanie: sovremennye tendencii. 2018. № 2 (35). S. 69–71.
3. Belyaev E.V. O realizacii sistemy personificirovannogo finansirovaniya dopolnitelnogo obrazovaniya na territorii Lipeckoj oblasti // Processy cifrovizacii v sovremennom sociume: tendencii i perspektivy razvitiya: sb. dokl. Vseros. nauch.-prakt. konf. s mezhdunar. uchastiem. 2019. S. 12–20.
4. Navigator dopolnitelnogo obrazovaniya Lipeckoj oblasti. URL: <https://lipetsk.pfdo.ru/>