

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

N.V. Pronina

DEVELOPMENT OF STUDENTS' ACTIVITY AT LESSONS OF A FOREIGN LANGUAGE WITH THE USE OF INFORMATICS TECHNOLOGY

Глобальные изменения в мире привели к переменам в разных областях жизни: в экономике, науке, технике. Быстрое развитие общества ставит образование перед необходимостью использования современных технологий обучения иностранным языкам.

Существует много методов, форм и технологий для того, чтобы ученик на занятиях проявлял активность, творчество, самостоятельность и трудолюбие. Наряду с традиционными формами обучения педагогу необходимо привлекать и различные медиатехнологии. Мультимедиатехнологии позволяют использовать в учебном процессе видео-, аудио-, графическое изображение, что помогает ученику воспринимать учебный материал зрительно и на слух, включая образное мышление.

Информационные технологии открывают новые возможности для развития познавательной активности у учащихся, для оптимизации освоения знаний. В силу индивидуальных особенностей учащиеся обладают разной степенью познавательной активности. Одни ученики не могут работать самостоятельно, другие принимают участие в учебном процессе, если им интересен урок и если они свободно ориентируются в материале этого урока. Третья группа учеников, используя полученные знания, воспринимает урок и может работать самостоятельно над поставленной задачей. Самые активные подходят к занятиям творчески, нестандартно.

Задача педагога состоит в том, чтобы включить в учебный процесс всех обучаемых. На

занятиях иностранного языка можно решить целый ряд задач, используя информационные технологии: интернет-пространства, персональные компьютеры, телекоммуникационные системы. Это позволяет:

- интегрировать новые технологии в учебный процесс;
- найти необходимый грамматический и лексический материал на сайте;
- использовать разноуровневые компьютерные программы по разным видам речевой деятельности, для разных групп учеников;
- использовать метод проектов, развивая креативную, познавательную деятельность;
- использовать информационные технологии автономного обучения для самореализации ученика;
- разрабатывать грамматические и лексические упражнения с учетом активности обучаемых;
- планировать занятия с материалами разного уровня знаний;
- получать любую необходимую страноведческую информацию из любой точки мира (международные новости, новости из жизни людей нашей страны, публикации в зарубежных газетах и журналах).

Обучаемые, в свою очередь, могут через интернет-пространство переписываться со сверстниками, общаться с друзьями, обучаться, участвовать в видеоконференциях и на форумах, могут найти весь материал для урока.

Информационные технологии являются помощником в приобретении знаний для учеников с низкой и средней активностью, так как компьютер – это машина, техническое средство

¹ Ст. преподаватель кафедры иностранных языков НОУ ВПО «Российский новый университет».

© Пронина Н.В., 2014.

общения, которое не проявит к обучающему раздражения, если тот не сделает задания или делает его неправильно. К выполнению задания на персональном компьютере можно подходить многократно. Также можно пройти компьютерное тестирование, при котором ученик выполняет задания и после его выполнения сразу же получает ответ. Для учеников с творческим подходом к обучению можно выделить проектирование как один из видов деятельности педагогических средств. Этот метод помогает формировать у учеников коммуникативные навыки, культуру общения, развивать умения, извлекать информацию из разных источников, работать в коллективе.

Хочется обратить внимание на автоматизированные системы перевода, которые предназначены для выполнения переводческих задач (в Интернете существует много сайтов для перевода, такие, как Yandex-переводчик, Google, Translate и другие). Работая в этих системах, ученик может сам сформировать свою базу переводов из текстов пройденного материала. Для этой работы можно использовать программу Trados, которая была разработана немецкой компанией Trados GtbH. Эта программа позволяет создать свою базу данных из текстов, презентаций, необходимой лексики. Также она может хранить и систематизировать информацию в собственной базе данных. Создавая базы данных, ученик многократно соприкасается с учебным материалом, постепенно осваивая его.

Информационные технологии используются в любом процессе обучения иностранному языку. Преимущество этих технологий состоит в том, что ученик может самостоятельно, с ин-

тересом изучать иностранный язык, совершенствовать свою речь, навыки общения, развивать интеллектуальную, творческую деятельность.

Литература

1. Андросова Л.М., Алексеева М.Н. Особенности работы со студентами дистанционной формы обучения // Педагогическое образование. – 2011. – № 2. – С. 9–12.

2. Галивец И.Н. Основные принципы современных методик обучения английскому языку // Цивилизация знаний: проблемы модернизации России : труды Одиннадцатой Международной научной конференции, г. Москва, 23–24 апреля 2010. – М. : РосНОУ, 2010. – С. 249–252.

3. Иванова О.В. Обучение навыкам презентации в контексте современной концепции языковой подготовки в неязыковых вузах // Цивилизация знаний: проблемы и смыслы образования : труды Четырнадцатой Международной научной конференции, г. Москва, 26–27 апреля 2013 г. – Ч. II. – М. : РосНОУ, 2013. – С. 142–144.

4. Мороз И.Н. Студент, преподаватель, компьютер в изучении и преподавании иностранного языка на неязыковом факультете университета // Вестник Российского нового университета. – 2006. – Выпуск 10.

5. Пронина Н.В. Проектно-исследовательские работы как развитие научной деятельности студентов высшей школы в рамках изучения второго иностранного языка на неязыковых факультетах // Цивилизация знаний: проблемы и смыслы образования : труды Четырнадцатой Международной научной конференции, г. Москва, 26–27 апреля 2013 г. – Ч. II. – М. : РосНОУ, 2013. – С. 157–159.