

Ю.Г. Романова

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В ВУЗЕ: ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация. Рассматривается вопрос организации профориентационной работы в вузе в рамках изучения второго иностранного языка по различным направлениям подготовки. Характеризуется влияние динамики общественных процессов в социокультурном пространстве на оптимизацию использования человеческих ресурсов совместно с созданием необходимых условий для самореализации молодых людей. Анализируется необходимость внедрения в процесс обучения комплекса профессионально ориентированных задач по второму иностранному языку с вовлечением студентов в реальное общение с моделированием профессиональной деятельности, способствующей формированию профессиональных компетенций студентов.

Ключевые слова: профориентационная работа, иностранный язык, субъект профориентации, кадровая работа, профессионально ориентированная задача, проектная методика.

Yu.G. Romanova

CAREER GUIDANCE WORK AT THE UNIVERSITY: FEATURES OF THE ORGANIZATION AND IMPLEMENTATION IN THE FRAMEWORK OF LEARNING A SECOND FOREIGN LANGUAGE

Abstract. The article highlights the organization of career guidance work at the university within the framework of learning a second foreign language in various areas of training. The influence of the dynamics of social processes in the socio-cultural space on the optimization of the use of human resources together with the creation of the necessary conditions for the self-realization of young people is considered. The author substantiates the necessity of introducing a set of professionally-oriented tasks in the second foreign language into the learning process with the involvement of students in real communication with the modeling of professional activities that contribute to the formation of professional competencies of students.

Keywords: career guidance work, foreign language, subject of career guidance, personnel work, professionally-oriented task, project methodology.

25 сентября 2015 года 193 страны ООН приняли резолюцию «Преобразование нашего мира: повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года». Документ установил семнадцать целей устойчивого развития (ЦУР), среди которых можно выделить несколько: № 4 – «Качественное образование для всех», № 8 – «Достойная работа и экономиче-

ский рост» и № 17 – «Партнерство в интересах устойчивого развития» [1].

Наряду с этим в России для достижения национальных целей развития государства и общества, территориального и технологического подъема экономики на период до 2030 года была принята федеральная программа стратегического академического лидерства «Приоритет-2030», являющая-

Романова Юлия Геннадьевна

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков отделения языковой подготовки Института общественных наук, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Москва. Сфера научных интересов: компетентностный подход в образовании, интеграционные процессы в профессиональном образовании, формирование образовательной среды и мотивационной сферы обучающихся. Автор более 30 опубликованных научных работ. SPIN-код: 8015-3657.

Электронный адрес: ganquan@rambler.ru

яся крупнейшим в истории государственным проектом поддержки развития российских вузов. Программа направлена на обеспечение масштабного участия образовательных организаций высшего образования в социально-экономическом развитии субъектов Российской Федерации [2].

Одной из задач программы является кадровое обеспечение приоритетных направлений развития науки и техники, отраслей экономики и социальной сферы в совокупности с созданием лучших практик в научно-исследовательской, образовательной и инновационной деятельности вузов. Президентская академия, проводя исследования в профильных направлениях управленческого, социально-экономического и гуманитарного образования, вошла в группу лидеров, получивших грант по направлению «Территориальное и отраслевое лидерство».

В настоящее время необходимо принимать во внимание динамику общественных процессов, скорость преобразований в социокультурном пространстве. С одной стороны, выбор профессии, расстановка жизненных ориентиров – это абсолютное право каждого человека, но, с другой стороны, мы все живем в обществе, находясь в тесной зависимости друг от друга, поэтому кадровая политика касается каждого из нас. Профориентация – это средство создания условий для реализации челове-

ского потенциала, поэтому и государство, и отдельный гражданин заинтересованы в нахождении своего места в обществе. Насколько человеческий потенциал будет реализован на благо общества, настолько это общество будет процветать.

Кадровую работу можно рассматривать в двух направлениях. Первое – это формирование, становление и развитие будущих специалистов и профессионалов своего дела. Она должна проводиться поэтапно, начиная с профориентации в школе и заканчивая получением диплома об образовании, когда выпускники готовы к трудоустройству на рынке труда. Второе направление кадровой работы заключается в отборе соответствующих специалистов на открытые вакансии или подготовке персонала к внутренней ротации кадров.

Насколько важна профориентационная работа в школе и в вузе, если мы расставляем приоритеты развития общества в целом и личности будущего специалиста, профессионала своего дела в частности в соответствии с ЦУР и национальными целями развития государства и общества? Ответ на этот вопрос очевиден: она действительно важна, но не на бумаге, а на практике. Каждый человек способен овладеть любой профессией, но дело в том, сколько он потратит на это времени и сил, насколько он будет успешен в избранной деятельности, доставит ли ему работа мо-

Профориентационная работа в вузе: особенности организации и проведения
в рамках изучения второго иностранного языка

ральное удовлетворение. Непродуктивная безрадостная деятельность оборачивается не только личным несчастьем – она отражается на всем обществе в целом [3].

Организация профориентационной работы связана с оптимизацией использования человеческих ресурсов и является важнейшей управленческой задачей государства и общества. Перечислим основных субъектов профориентации:

- конкретная самоопределяющаяся личность;
- семья;
- психолого-педагогическая наука в лице ученых и преподавателей;
- центры и службы занятости и развития карьеры;
- образовательные учреждения (школы, колледжи и вузы);
- организации и предприятия реального сектора экономики, в которых продолжается кадровая работа с персоналом [4].

Профориентационная работа направлена на выявление профессиональных склонностей, способностей к тому или иному направлению деятельности, выбору профессии в соответствии с возможностями и потребностями конкретного индивида, на формирование его готовности к выполнению трудовых функций в прямой зависимости от его личностного развития.

Школа должна подготовить обучающегося к выбору наиболее подходящего варианта продолжения образования, поэтому в настоящее время широко используется обучение по новым образовательным траекториям. Например, существуют профильные медицинские, математические, педагогические, лингвистические и другие классы, где обучение проходит в рамках естественно-научной и математической вертикалей, социально-гуманитарного вектора и креативной вертикали. Направления обучения разнообразны и призваны помочь школь-

никам осознанно подойти к выбору дальнейшего предпрофессионального образования в старших классах и своей будущей профессии.

Стремление к самореализации и признанию всегда было ключевым для человека. Сейчас это особенно актуально для молодежи в силу того, что общественные изменения последних лет предлагают множество вариантов как творческой, так и трудовой самореализации. Задача государства заключается в создании на институциональном уровне необходимых условий для применения молодыми людьми своих способностей и раскрытия ими своего потенциала.

Согласно проведенному в 2022 году ВЦИОМ исследованию, большинство россиян считают, что в нашей стране созданы необходимые условия для самореализации молодых людей, чтобы они могли добиться успеха в жизни. Так думают 76 % наших сограждан, или четыре человека из пяти. Кроме того, молодые люди чаще, чем взрослое население, видят возможности для самореализации на уровне страны в целом и региона проживания в частности. Каждый пятый россиянин (21 %) абсолютно уверен, что в его субъекте есть такие возможности, а точно уверены в отсутствии таких условий 11 % [5]. Таким образом, можно констатировать и положительное влияние профориентационной работы в образовательных организациях.

Профессиональное образование не может рассматриваться вне социокультурного аспекта развития общества, соответственно, важно учитывать как морально-нравственные установки и политические изменения, существующие на данном этапе, так и степень развития реального сектора экономики в совокупности со степенью «укомплектованности» этого сектора необходимыми специалистами для его полноценного развития.

Иностранные языки всегда играли одну из ключевых ролей в развитии международного сотрудничества и мировой экономики. Увеличения темпов роста экономики в условиях санкций можно достичь с переходом на новую систему хозяйствования, связанную с комплексной переработкой сырья и материалов, внедрением инновационных технологий, предпринимательством и инвестированием. Несмотря на все возрастающее давление западных стран, расширение внешнеэкономической деятельности, интеграция экономики регионов России в международную экономическую систему будут являться составными частями решения поставленных задач. В этом аспекте возникает необходимость подготовки российских специалистов, обладающих знаниями и навыками в области внешнеэкономической деятельности, экономики, международного права и бизнеса, владеющих практикой делового общения на иностранном языке [6].

Профессиональная подготовка будущих специалистов фактически осуществляется в высших учебных заведениях. В связи с нынешними реалиями количество студентов, желающих изучать китайский язык как второй иностранный, растет из года в год. Такая ситуация наблюдается практически во всех вузах, предлагающих выбор второго иностранного языка среди немецкого, французского, испанского, японского и китайского.

Профессиональная компетентность специалиста – это интегральный критерий качества профессионального обучения и профессиональной деятельности и интегративное личностное качество, проявляющееся в развитии социально и профессионально значимых языковых компетенций, определяющих готовность и способность специалиста к эффективному выполнению профессиональных задач в области организации своей деятельности с использова-

нием иностранного языка. Процесс практической деятельности с использованием иностранного языка представляет собой сочетание языковых и профессиональных умений и навыков, лингвистических и фоновых знаний выпускника вуза. Моделирование предметного и социокультурного содержания профессиональной деятельности, воссоздание ее пространственно-временного и содержательного контекстов приобретает большое значение для приобретения не только языкового, но и индивидуального психологического опыта, необходимого для дальнейшей профессиональной деятельности будущего специалиста [7].

В Институте общественных наук РАН-ХиГС при Президенте РФ ведется подготовка обучающихся с изучением китайского языка по различным профилям, включая «Широкий бакалавриат», «Реклама и связи с общественностью», «Психологическое консультирование и коучинг», то есть по направлениям, не ставящим своей целью подготовку переводчиков, принцип обучения которых иностранному языку в корне отличается от неязыковых специальностей. Введение обучающихся в профессию посредством второго иностранного языка будет одной из основных задач в процессе профессиональной подготовки будущих выпускников.

Профориентационная работа по каждому направлению подготовки в вузе возможна с внедрением в процесс обучения комплекса профессионально ориентированных задач, разработанного для каждого отдельного профиля, когда посредством иностранного языка происходит вовлечение студентов в реальное общение с моделированием профессиональной деятельности, способствующей формированию профессиональных компетенций. Подобный комплекс задач должен быть многоуровневым, построенным по принципу

Профориентационная работа в вузе: особенности организации и проведения
в рамках изучения второго иностранного языка

«от простого к сложному» с сочетанием индивидуальной и коллективной учебной деятельности.

При разработке комплекса профессионально ориентированных задач необходимо строго придерживаться основных положений конкретной образовательной программы высшего образования, реализуемой в вузе, акцентируя внимание на задачах профессиональной деятельности выпускника, к решению которых он будет готов в результате освоения ОП ВО в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Например, навыки информационно-аналитической работы с документами, пла-

нирование своей деятельности, организация деловых контактов – все это и многое другое должно соответствовать профилю будущей работы, то есть обучающиеся должны приобрести начальный практический опыт решения профессиональных задач.

В рамках изучения китайского языка профориентационная работа также может реализовываться посредством коммуникативно-ролевой, ситуативной и проектной методик, на основе которых можно разработать ряд проектов, имеющих теоретическую и практическую значимость для становления профессиональной личности будущего выпускника.

Литература

1. Резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей 25 сентября 2015 года. Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года. URL: https://unctad.org/system/files/official-document/ares70d1_ru.pdf (дата обращения: 15.01.2023).
2. Программа «Приоритет-2030» // Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/action/priority2030/> (дата обращения: 15.01.2023).
3. Епифанцева Е.И., Комендровская Ю.Г. Международное сотрудничество вузов как фактор повышения качества образования // Высшее образование сегодня. 2014. № 8. С. 79–82. EDN QRPEQQ.
4. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация: учеб. пособие. 4-е изд., стер. М. : Академия, 2008. 496 с.
5. Возможности для молодежи: мониторинг // ВЦИОМ. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/vozmozhnosti-dlja-molodezhi-monitoring> (дата обращения: 15.01.2023)
6. Тимошенко А. И., Комендровская Ю. Г. Проблемы профессиональной подготовки и переподготовки педагогов // Высшее образование сегодня. 2013. № 4. С. 46–49. EDN QSRFMB.
7. Методика обучения китайскому языку и переводу в полипарадигмальной интерпретации современных педагогических исследований: кол. моногр. / В.В. Алексеева, О.Л. Анисова, В.Ю. Вашквичус и др. М.: Изд. дом ВКН, 2021. 240 с. ISBN 978-5-7873-1847-0. EDN SUEEFJ. DOI: 10.54449/9785787318470

References

1. UN General Assembly (2015) *Resolution Adopted by the General Assembly on 25 September 2015. Transforming Our World: The 2030 Agenda for Sustainable Development*. URL: <https://sdgs.un.org/2030agenda> (accessed 15.01.2023).

2. Programme «Priority-2030». *Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation*. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/action/priority2030/> (accessed 15.01.2023). (In Russian).
3. Epifantseva E.I., Komendrovskaya Yu.G. (2014) International cooperation of higher education institutions as a factor of improving the quality of education. *Higher education today*. No. 8. Pp. 79–82. (In Russian).
4. Pryazhnikova E.Yu., Pryazhnikov N.S. (2008) *Proforientatsiya* [Career guidance : Textbook]. 4th ed., ster. Moscow : Academia Publ. 496 p. (In Russian).
5. Opportunities for youth: monitoring : Analytical review. *VCIOM: Russian Public Opinion Research Center*. 2022. December 8. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analitiches-kii-obzor/vozmozhnosti-dlja-molodezhi-monitoring> (accessed 15.01.2023). (In Russian).
6. Timoshenko A.I., Komendrovskaya Yu.G. (2013) Problems of professional training and retraining of teachers. *Higher education today*. No. 4. Pp. 46–49. (In Russian).
7. Alekseeva V.V., Anisova O.L., Vashkyavichus V.Yu. et al. (2021) *Metodika obucheniya kitaiskomu yazyku i perevodu v poliparadigmal'noi interpretatsii sovremennykh pedagogicheskikh issledovanii* [Methods of teaching Chinese and translation in the poly-paradigm interpretation of modern pedagogical research]. Ed. by T.L. Guruleva. Moscow : VKN Publ. House. Pp. 126–141. DOI: 10.54449/9785787318470 (In Russian).