

ВЗГЛЯДЫ СЮНЬ КУАНА НА ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

V.A. Lenintseva
T.N. Burukina

XUN KUANG'S VIEWS ON THE ISSUES OF EDUCATION

Жизнедеятельность

Годы жизни уроженца государства Чжао Сюнь Куана (荀况), второе имя Сунь Цин (孙卿), жившего в конце периода Воюющих царств, неизвестны. Согласно исследованиям историков, его основная социальная деятельность приходилась на отрезок времени с 298 г. по 238 г. до н.э. Сюнь Куан развивал основополагающие моменты материалистической идеологии Конфуция, став большим мастером конфуцианской философии. Он являлся наиболее выдающимся идеологом зарождавшегося класса помещиков и педагогом в период ранней династии Цинь.

В молодые годы Сюнь Куан поклонялся Конфуцию и был воспитанником конфуцианства Цзи Гуана. В течение долгого времени проживал в государстве Ци, имел хорошую репутацию научного руководителя в государственном университете «Цзыся сюегун», трехкратно становился его ректором. Основным принципом его преподавательской деятельности являлся принцип «образцового учителя», он стремился быть подобно господину с высокими моральными ценностями и умственными способностями. Главой государства Ци ему был присвоен чин сановника. В университете «Цзыся сюегун» Сюнь Куан подвергся влиянию различных школ, таких, как: школа Моцзы, даосская школа, школа военных стратегов, знаменитых мастеров, тем самым собрав воедино лучшие достижения данных школ и достигнув высокого мастерства в своем деле. Впоследствии он покинул государство Ци и прибыл в царство Чу, где государем Чунь Шэнем

был назначен мэром города Ланьлин. Основным его занятием стало создание различных теорий и преподавательская деятельность.

Рассуждения об образовании и обществе

Сюнь Куан выдвинул ряд теорий, касающихся нравственного совершенствования человека и общества. Он считал, что нравственность – во все не абстрактное понятие, а реально существующее явление. Для того чтобы объяснить идею существования нравственности, он соотнес ее с идеей необходимости поддержания человеческого бытия. «С рождения люди делятся на разные классы, отсутствие подобного деления порождает борьбу, борьба же является причиной хаоса» [1, с. 47]. Если же не прекратить подобного состояния хаоса, то велика вероятность исчезновения людей и животных, а вероятность их дальнейшего возрождения очень низка. «Поэтому предки, закрепив определенные моральные принципы, разделили людей на богатых и бедных, пожилых и молодых, умных и глупых, согласно их способностям наделили их соответствующей деятельностью для достижения различных результатов, и это не что иное, как основное правило жизни народа» [Сюнь Куан, Лилунь/Сюньцзы. Теория о нравственности. См. Мэн Сянь чэн, Чжунго гудай цзяюуши цыляо, Жэньминьцзяо чубаньшэ, 1961. – С. 118].

Нравственность является одним из способов осуществления политической деятельности, а также основным разделяющим фактором между богатыми и бедными, молодыми и пожилыми, умными и глупыми, государями и чиновниками, высшими и низшими социальными классами, данная «степень различия» и позволила выделить основное отличие между людьми и животными. В последующем Сюнь Куан определил нравственность как необходимый компонент существования людей на Земле, а также как

¹ Кандидат культурологии, доцент кафедры иностранных языков факультета ГТ АНО ВО «Российский новый университет».

© Ленинцева В.А., 2016.

² Старший преподаватель кафедры иностранных языков филологического факультета РУДН.

© Бурукина Т.Н., 2016.

компонент, необходимый для развития общества. Среди своих аргументов он приводил и доказывал факт того, что, одновременно с важным влиянием на общество, нравственность необходимо преподавать и рассматривать с точки зрения законности, так как лишь изучение нравственности с точки зрения закона позволит достичь надлежащего результата. «Я бы хотел дорогое, но имею только дешёвое, я бы хотел быть мудрым, но глуп, я бы хотел быть богатым, но беден, возможно ли это? Необходимо учиться!» Посредством глубокого нравственного совершенствования «люди с высокими моральными качествами отчётливо понимают, что такое приличие, благородные личности действуют согласно приличию, чиновники соблюдают рамки приличия, а у простолюдинов приличие вошло в обычай» [Сюнь Куан, см. «Сюньцзы. Фэйсян», Сюньцзы Цзяньчжу. – Шанхай жэньминь чубаньшэ, 1974. – С. 33]. Основополагающим у Сюнь Куана является мнение о том, что политическая деятельность осуществляется на основании закона и правил приличия. Кроме того, он считал, что нравственное образование предполагается для высших слоев населения, а низшим слоям населения предоставляется образование, в основе которого лежит закон. «Образованному классу землевладельцев необходимо следовать нормам морали, а широкому слою простолюдин – следовать правилам закона» [Сюнь Куан, см. «Сюньцзы. Фуго». – Шанхай жэньминь чубаньшэ, 1974. – С. 94].

Действие теории о «злой человеческой природе» в контексте образования

Среди вопросов, касаемых обсуждения теории об изначальности человеческой природы, Сюнь Куан выдвинул вопрос о «Зле человеческой природы», что в дальнейшем стало основой его политической теории и теории об образовании. Чтобы доказать то, что человеческая природа зла, Сюнь Куан разделил два таких понятия, как «человеческая природа» и «нравственность». По его мнению, человеческая природа является врожденной, а нравственность человека является приобретенным качеством. Поэтому он определил проблему – «Различение природы врожденной и искусственно приобретенной». Две эти категории являются антонимичными. Под «искусственной природой» понимаются приобретенные качества, т.е. произошедшие в человеке изменения посредством приложенных им усилий.

Сюнь Куан полагал, что заявленная Мэн Кэ добрая природа человека является приобретен-

ной, но не врожденной. Он говорил: «Натура человеческая зла, а добрые в ней качества являются приобретенными». Человеческая природа имеет врожденный характер, ее нельзя изменить даже посредством образовательного процесса. Вещь, не поддающаяся совершенствованию и изменению, является изначальной природой, а то, что поддается совершенствованию и изменению, является приобретенными качествами. Именно в этом основное различие данных понятий. Будучи убежденным во врожденном характере человеческой природы, он полностью отверг идею о приобретенном качестве. Содержанием природы человека, с одной стороны, являются физиологические инстинкты – «Хочу быть сытым, но голоден, хочу быть в тепле, но мерзну, хочу отдыхать, но тружусь» [Сюнь Куан, см. «Сюньцзы. Фуго». – Шанхай жэньминь чубаньшэ, 1974. – С. 49]. Тогда почему же говорят, что природа человеческая зла? Сюнь Куан поясняет: «Человек по своей сущности изначально стремится к выгоде, он ненавиден по своему характеру и примитивен по своим желаниям». Данное определение относится к физиологическим инстинктам человека и не имеет никакого отношения к нравственности и моральным принципам. Если не ограничить в себе развитие этих качеств, то неизбежно порождение насилия, хаоса и других аморальных деяний. Именно поэтому говорят, что природа человека зла.

Утверждение Сюнь Куана о различии врожденных и приобретенных качествах отчётливо противопоставило два этих понятия, но, тем не менее, позволило провести определенную связь между ними. Он говорил: «Не имея изначальной природы, приложенные усилия не дадут никакого результата, но без подобных усилий невозможно личное самосовершенствование. Изначальная природа должна сочетаться с прикладываемыми усилиями, это позволит воспитать в себе более высокие моральные качества и усовершенствовать общество в целом» [Сюнь Куан, Лилунь/Сюньцзы. Теория о нравственности. См. Мэн Сянь чэн, Чжунго гудай цзяюуши цыляо. Жэньминьцзяоу чубаньшэ, 1961. – С. 213]. Этим высказыванием Сюнь Куан пояснил действительную связь двух понятий.

Его идеи об усовершенствовании образования носят большую ценность. В своей теории о злой человеческой природе он выдвинул ряд очень полезных концепций. Наряду с основными его взглядами о человеческой природе, он представил теорию о воздействии образования на воспитание нравственности в человеке. «Поэтому необходимо получать хорошее образование,

отвечающее законам нравственности и справедливости, лишь после этого люди смогут почтиительно относиться друг к другу и действовать согласно нормам морали» [Сюнь Куан: «Сюньцзы. Цюаньсюэ», Шанхай жэньминь чубаньшэ, 1974. – С. 5]. Имеется в виду, что лишь посредством хорошего образования и лично приложенных усилий, можно встать на путь праведный, достичь общественного спокойствия и порядка.

Сюнь Куан считал, что каждый глупый человек может стать умным. Это доказывают возможности образования. Он также говорил, что изменения в изначальной природе человека влияют на его приобретенные личностные качества. Этим высказыванием он подтвердил большое влияние образования на развитие физического и духовного стержня человека. Он говорил, что необходимо учиться в течение всей жизни, смысл обучения – в его непрерывности; лишь тот, кто поступает именно так, зовется человеком, а отрекшийся же от обучения – животным. По его мнению, люди и животные – разные создания, их различие не в изначальной природе, а в приобретенных навыках к образованию. В то же время, Сюнь Куан полагал, что основными причинами оказываемого влияния образованием являются объективные и субъективные факторы.

Одним из объективных факторов является влияние окружающей среды. Что касается субъективного фактора, то он заключается в лично приложенных усилиях, он называет «присущее поведение», «соответствующие привычки». Лишь на основе этих двух факторов образование может дать наибольший эффект. Он говорил: «Я не могу изначально сотворить свой характер, но я могу его слегка изменить. Поведение поддается влиянию окружающей среды, что может впоследствии изменить природу человека. В то же время, сосредоточившись на определенном деле, можно постепенно повлиять на своё поведение. Поэтому говорят, что «совершенно мудрый» – это простой человек, постепенно достигший совершенства. Человек, хорошо трудившийся на поле, станет крестьянином; человек, который умело обращается с деревом, станет плотником; человек, удачно продающий товар, станет торговцем; человек, знающий нормы морали и справедливости, станет благородным человеком» [Сюнь Куан: «Сюньцзы. Сюсяо», см. «Записки Сюньцзы». – Шанхай жэньминь чубаньшэ, 1974. – С. 72]. Тем самым поясняется, что окружающая среда и приложенные усилия оказывают большой эффект на становление личности, а лично приложенным усилиям придает большое значение образование.

Рассуждения о цели и содержании образования

По мнению Сюнь Куана, главной целью образования является становление добродетельного и талантливого человека, изучающего науку, правильного поступающего и соответствующего нормам и требованиям морали. Необходимо воспитывать образованного человека, соблюдающего закон; необходимо воспитывать благородного человека, следующего нравственным законам, подобно высоко культурному человеку, неуклонно действующему по всем нормам морали; необходимо воспитывать «совершенно мудрого человека, для которого не существует вещей, не подвластных для его понимания» [Сюнь Куан: «Сюньцзы, Сиушэнь», см. «Записки Сюньцзы». – Шанхай жэньминь чубаньшэ, 1974. – С. 14]. На самом деле, по мнению Сюнь Куана, такими людьми являются чиновники феодального государства, а также непосредственно конфуцианцы. Конфуцианцев он разделил на три типа: «малосведущий», «эрудированный», «ученый». Третий тип считается самым идеальным, знания подобных конфуцианцев универсальны, они могут «с помощью простых правил овладеть сложными законами, с помощью опыта древности решать насущные проблемы, с помощью одного человека управлять десятком тысяч людей». Они являются «совершенно мудрыми», способными, «согласно соответствующей социальной и нравственной обстановке осуществлять политическую деятельность, согласно учению школы законников осуществлять управление» [Сюнь Куан: «Сюньцзы, Чжан Шитун», см. «Записки Сюньцзы». – Шанхай жэньминь чубаньшэ, 1974. – С. 302]. Эти «совершенно мудрые» при наличии определенных условий, не только сочетают в себе нравственные качества, соответствующие учению о «совершенно мудрых конфуцианцах», но также соответствуют требованиям учения легистов о сохранении феодального строя, отобразившего острую необходимость в появлении в обществе талантливых людей в конце периода Воюющих царств.

Сюнь Куан полагал, что воспитание подобного конфуцианца с помощью образования является идеальным результатом. Он считал, что любой талантливый человек должен сочетать в себе добродетель и талант, придавать равное значение словам и поступкам, не разрушая их единства. Также он выдвинул идею об идеализации слов и поступков: что слово, что поступок должны быть прекрасны, подобно «государственному богатству»; плохое слово, но хороший поступок подобны «государственному деятелю»; прекрас-

ное слово, но плохой поступок подобны «государственному таланту», доброе слово, но злой поступок подобны «человеку, разрушающему государство». «Управлять людьми в государстве, ценить государственное богатство, беречь государственную опору, использовать талант для пользы государства, ликвидировать людей, оказывающих вред государству» [Сюнь Куан: «Сюньцзы, Чжан Шитун», см. «Записки Сюньцзы». – Шанхай жэньминь чубаньшэ, 1974. – С. 302].

Сюнь Куан делал упор на «Шицзин» (литературные каноны), но в содержание образовательного процесса включал и «Жуцзин» (конфуцианские каноны). Он говорил, что обучение начинается с чтения вслух литературных канон, а заканчивается чтением наизусть канон морали.

Сюнь Куан считал, что каждый канон характеризуется своими отличительными особенностями и разным образовательным эффектом. Он полагал, что все конфуцианские каноны содержат в себе все небесные и земные законы, но наиболее полным из них является «Лицзин».

Рассуждения о преподавании

1. *Процесс преподавания.* Взгляды Сюнь Куана на преподавание были особенно обращены на сам процесс образования. На основании теории познания наивного материализма он выдвинул очень много ценных концепций. «То, что ты можешь услышать, не сравнится с тем, чего ты не слышал; то, что ты можешь увидеть, не сравнится с тем, что ты слышал; то, что ты можешь узнать, не сравнится с тем, что ты видел, то, как ты поступишь, важнее того, что ты знаешь. Лишь когда ты сможешь правильно поступать, ты сможешь прервать обучение. То, как ты поступишь, будет свидетельствовать о том, что ты понимаешь». В этом он выразил свою теорию познания.

«Обучение благородного человека начинается с прослушивания лекций, переосмысливания их в сердце, с последующим применением их на собственном теле и отображением в поступках данного человека». В данном высказывании выражается взаимосвязь ступеней образовательного процесса и личностного процесса познания. Подобное мнение Сюнь Куана близко по своей сути современной теории об образовании, заключающейся в четырехэтапности данного процесса. «Прослушивание лекций» – этап восприятия учебного материала; «переосмысливание в душе» – этап постижения материала, при котором формируются определенные представления о понятиях; «применение на собственном

теле» – этап закрепления знаний; «отображение в поступках» – этап применения знаний. Вышесказанное выражает поэтапный характер образовательного процесса, а также определенную связь данных этапов. Под связью этапов подразумевается вопрос взаимосвязи изучения, осмысления и поведения.

2. Принцип сочетания изучения, осмысления и поведения.

Сюнь Куан говорил: «То, что было получено в результате размышлений за целый день, не сравнится с теми знаниями, которые ты можешь получить за всю жизнь в результате изучения». Он полагал, что «осмысление» – это ключ и мост к изучению и поведению. Не совершив «осмысления», мы не можем четко действовать, так как изучение без «осмысления» не приводит к пониманию. Изучение – это получение знаний, решение естественных вопросов. Что изучать? – Изучать нормы морали. «Осмысление» – это рассуждение об объективности и субъективности полученных знаний, основой которых является принцип нравственности. Лишь так можно воплощать в жизнь нравственность. Изучение – это единство поведения, поведение – это цель изучения, так как «результатом изученного становится поведение». Но поведение зависит от обучения, сутью которого является полное понимание, в свою очередь, «всеобщее понимание предотвращает от совершения множества ошибок».

3. Принцип близости с преподавателем

Сюнь Куан полагал, что в процессе образования большую пользу имеют советы учителя и обмен мнениями товарищей по школе. Образование – это двусторонний процесс между учителем и учеником. Конечно же, учитель играет решающую роль в этой деятельности. Поэтому ученики должны по собственной инициативе приблизиться к преподавателю. «В процессе обучения необходимо как можно ближе находиться к учителю». Он выдвинул идею о том, что в каждом конфуцианском каноне существуют трудные для понимания моменты, ученики, изучая их, должны следовать преподавателю, ведь только так можно овладеть общеизвестными истинами. Поэтому кратчайший путь обучения – это принятие советов учителя. Сюньцзы также говорил: «Сближение с преподавателем – это лучший способ обучения». Лишь обучаясь по этому способу, можно в кратчайшие сроки достичь поставленных целей.

Сюнь Куан также полагал, что при обучении очень важно взаимодействие между друзьями. «Людам надо тщательно выбирать друзей, друзья могут обучать друг друга». Друзья должны

советоваться друг с другом, друг у друга учиться. Согласно мнению Сюнь Куана, необходимо следовать учителю и находиться с ним рядом, учитель может давать критические советы и указания, что благоприятно влияет на воспитание нравственности. «Критикующий меня является моим учителем, восхваляющий меня является моим другом».

4. Методы обучения

1. «Учиться без усталости». Образование – процесс накопления знаний, требующий постоянства. Процесс обучения подобен процессу ваяния скульптуры. «Не приложив усилий – не сломить гнилое дерево, приложив же усилия, можно из твердого куска камня сотворить произведение искусства». По мнению Сюнь Куана, это самый важный метод обучения, позволяющий достичь наибольших успехов в учебе. Он говорил: «Не сосредоточившись при изучении, ты не увидишь сущности вещей, а глубоко вникая в изучаемое, можно добиться отличных результатов». Смысл данного метода заключается именно в этом высказывании.

2. «Использовать опыт прошлого». Сюнь Куан полагал, что знания, накопленные нашими предками, являются нашим оружием. В процессе обучения необходимо уметь и с пользой владеть данным оружием, только так можно достичь успехов в учебе.

3. «Принцип сравнения параллельных вещей».

В широком смысле – это один из методов обучения и один из способов мышления. При изучении какого-либо вопроса необходимо руководствоваться как научной точкой зрения, так и субъективной характеристикой проблемы, лишь после определенного сравнения возможны дальнейшие выводы и комментарии. Стандартом сравнения является «путь». Данный метод обучения является продолжением и развитием метода «золотой середины» Конфуция.

4. «Сосредоточенно и трезво смотреть на вещи».

Этот метод обучения заключается в развитии функции мышления. Он требует от учеников во время принятия новых знаний не препятствовать уже имеющимся, также не стоит руководствоваться первым впечатлением; не стоит слепо следовать аналогии; необходимо мастерски владеть своим сознанием, а также иметь свою собственную точку зрения по каждому вопросу.

Рассуждения о положении учителя и о требованиях к нему

Сюнь Куан придавал большое значение по-

ложению учителя и его значимости. Он говорил: «Небо и земля – это основа существования всего живого, предки – это основа зарождения человечества, император и учителя – это основа управления государством. Как бы зародилась жизнь без неба и земли, как бы появились люди без предков, каким бы образом процветало государство без императора и учителей?» Он соотносил учителей и чиновников, пытаясь определить их место в управлении государством. Поэтому он выступил с наставлением правителям: «Для дальнейшего процветания государства необходимо беречь учителей и придавать большое значение им. В случае же пренебрежения ими, возможно, последует упадок государства». Это позволило правителям понять, что учителя играют важную роль в судьбе государства, и что необходимо почитать и доверять им.

Сюнь Куан выдвинул идею о положении учителя согласно его нравственным познаниям, так как от этого непосредственно зависит личностное самосовершенствование. Он говорил: «Нравственность – это обязательный фактор самосовершенствования. Учитель помогает воспитывать нравственность. Без нравственности невозможно самосовершенствование, без учителя как же можно узнать, что такое нравственность?» Кроме того, он полагал, что учитель в образовательном процессе исполняет ведущую роль, под которой понимается выбор и использование надлежащих методов и средств, а также самого содержания изучаемого. Учитель, объясняя древние конфуцианские каноны, позволяет ученикам с помощью простых понятий овладеть материалом, тем самым значительно сокращая процесс обучения.

Сюнь Куан придавал большое значение достоинству учителя, полагая, что учитель обладает абсолютным авторитетом. Он считал: «В своих суждениях, не следуя учительскому призванию, будешь считаться изменником, в своем преподавании; не следуя критериям учителя, будешь считаться отступником. Подобные изменники и отступники не попадают под милость государя». «Люди, отрицающие нормы нравственности, не считаются с законом; люди, отрицающие важность учителя, не считаются с мнением старших». Именно поэтому учитель рассматривается как необходимое условие для нравственного самосовершенствования – и этому необходимо подчиниться. А отступившие в своих суждениях и поступках учителя подвергаются всеобщему презрению.

Сюнь Куан выдвинул жесткие требования по отношению к учителю. Он говорил: «Существу-

ют четыре основных условия для того, чтобы стать настоящим учителем: нужно быть строгим, но заставить людей уважать тебя, в течение жизни считаться высоконравственным и высокочтимым человеком, быть твердым в своих убеждениях, при подаче материала придерживаться определенной системы и уметь доступно излагать его».

Идеи Сюнь Куана об уважении учителя появились впервые в его теории о «злой человеческой природе» и имеют связь с современными тенденциями объединения. При объединении государств, необходимо усилить контроль над

сознанием человека непосредственно путем образования, а учителя – это средство проведения в жизнь данной идеи. Подобная концепция Сюнь Куана оказала огромное влияние на формирование «достоинства учителя» в феодальном обществе Китая.

Литература

1. 王惠来. 中国教育发展史 / Ван Хуэй лай. История китайского образования. – КНР, Тяньцзинь : Изд-во Тяньцзиньского университета, 2000.