

Л.В. Рыбакова, Л.А. Федотова, Н.В. Неверова

ИННОВАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО
ОРИЕНТИРОВАННОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СИСТЕМЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Представлены инновационные модели образования, которые используются в технических университетах для обучения иностранному языку. Обоснована актуальность каждой из этих моделей для студентов с различным уровнем знаний. Описаны возможности аудиторной и самостоятельной работы. Дан комплекс упражнений, включающих в себя лексику, грамматику и практику перевода. *Ключевые слова:* самостоятельная работа, мотивация, магистерская подготовка, интернет, цифровые источники, иностранный язык, интеграция, технический университет.

This article will describe several innovative models of education, which are used in technical universities for teaching a foreign language. For students with different levels of knowledge, each of these models will be relevant in its own way, help to develop their knowledge in the field of English, and will provide greater opportunities for classroom and independent work. This will be achieved through a set of exercises, which includes vocabulary, grammar and a lot of exercises for translation.

Keywords: independent work, motivation, master's training, Internet, digital sources, foreign language, integration, technical university.

XXI век считается веком инноваций. Они затрагивают все сферы жизни человека, начиная от экономики и политики и заканчивая образованием. Отечественная система образования проходит этап реформирования. Изменения касаются требований к результатам обучения, совершенствования программ образования, а также применения опыта работы в вузах за рубежом. В настоящее время разрабатываются государственные стандарты в сфере высшего профессионального образования. Они являются ответными мерами на глобализацию в сфере экономики и рынка труда. В связи с этим будущим выпускникам вуза необходимо быть не только социально компетентными, чтобы иметь необходимый уровень общения, но и уметь работать в команде, а также успешно выполнять поставленные руководством задачи.

Необходимо учесть, что при подготовке специалистов технических специальностей особенно важно уделять большое внимание профессионально-ориентированному обучению. Именно поэтому учебный процесс в технических вузах должен базироваться на модели смешанного обучения.

Она помогает эффективно сочетать традиционное обучение и новейшие технологии. Такие дисциплины, как иностранный язык (не только деловой и технический, но и другие языковые дисциплины), а также специфика их изучения, позволяют определить необходимость более широкого использования новых образовательных технологий в дополнение к традиционным методам образования, направленным на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм обучения.

Знание иностранного языка на сегодняшний день является не только одним из важных культурных качеств человека, но и необходимым условием для решения различных рабочих задач, расширения круга делового общения, налаживания контактов на производстве. Благодаря ему молодой специалист может чувствовать себя уверенно в рабочей обстановке, взаимодействовать со специалистами из других стран, с другой культурой, участвовать в различных ситуациях международного общения. Изучение любого иностранного языка в вузах с техническим уклоном является необходимым элементом развития технического специалиста. Оно позволяет расширить его словарный запас, лучше запоминать сложные технические термины и быстрее осваивать основы технической речи.

Н.В. Неверова, описывая интеграцию процесса овладения иностранным языком с освоением профессии в техническом вузе, отмечает, что овладение профессионально-ориентированным иностранным языком должно сочетаться с развитием личных качеств обучающихся, знанием культуры страны изучаемого языка, социальных навыков, основанных на профессиональных и лингвистических знаниях. Для этого в учебном процессе необходимо предусмотреть широкое использование активных и интерактивных форм знаний в сочетании с внеаудиторной работой.

Н.В. Неверова предложила систему интеграции овладения иностранным языком, которая состоит из нескольких этапов. Первый этап, по мнению автора, должен включать в себя формирование умений и навыков иноязычной речевой деятельности, составление лексико-семантических полей, обучение переводу и составлению аннотаций.

Следующим этапом в системе предполагается овладение речевыми навыками на основе выполнения творческих заданий. Они должны выполняться индивидуально или коллективно. Здесь можно уделить внимание не только письменной речи, но и устной (например, в виде конкретных сообщений, рекламного текста резюме, пересказов, переводов и так далее). Студентам старшего курса предлагается овладение профессиональными навыками с помощью работы с более сложными текстами, моделирование профессиональной деятельности в рамках делового общения и ролевых игр [5].

Н.В. Неверова утверждает, что изучение иностранного языка требует интеграции с профильными дисциплинами и тщательного отбора содержания учебных материалов, так как данный предмет является настолько же необходимым для изучения в технических вузах, как и профильные предметы. Максимальное приближение к реальной коммуникации с помощью иностранного языка необходимо проводить в рамках научно-производственной и научно-профессиональной ситуаций. Это должно способствовать тому, что самореализация специалистов в различных отраслях будет более обширной [там же].

Вызывает интерес также и другая работа в сфере инновационных технологий по изучению иностранных языков в технических вузах. Это исследование Г.Г. Артюшина, О.А. Шейпак и Е.А. Шаройко, посвященное подкастингу как одному из элементов организации самостоятельной работы магистров при изучении иностранного языка в неязыковых вузах. Авторы утверждают, что студенты XXI века принадлежат к поколению цифровых технологий и очень трудно найти человека, который не пользовался бы цифровыми или мобильными устройствами. Преподавателям приходится учиться работать в изменяющемся и современном

мире для того чтобы идти в ногу со своими студентами. Исходя из уменьшения числа аудиторных занятий и резкого увеличения часов самостоятельной работы, исследователи в 2010 году принялись за разработку технологии, сочетающей в себе те полезные качества для студентов и преподавателей, которые могли бы заинтересовать обе стороны учебного процесса [2].

Речь идет о системе подкастов по изучению английского языка. Все началось с разработки и отбора аудиоматериала на основе анализа трудностей, с которыми сталкивались студенты исследуемого вуза. В итоге была разработана методичка под названием "Guide to Listening", в которую вошли:

- рабочая тетрадь с заданиями по каждому подкасту;
- подробно разработанный план;
- маршрутный лист;
- инструкция по выполнению заданий [там же].

В 2011 году авторы начали внедрять разработанную систему на курсе бакалавров очной формы обучения. В 2012 году к эксперименту были привлечены магистры, а в 2015 году – бакалавры очно-заочной формы обучения. В 2016 году в магистратуру поступили те студенты, которые стали бакалаврами в 2012 году и начали свое обучение на кафедре иностранных языков [1].

Именно они были первыми, кому авторы предложили записать устно конспекты по материалам подкастов. Опрос магистров показал, что для всех без исключения разработка подкастов стало не только новой, но

и увлекательной технологией, дающей толчок для обучения как аудированию, так и говорению. На следующем этапе Г.Г. Артюшина и ее коллеги планируют начать работу по созданию с магистрами подкастов, посвященных их научной работе [2].

Учебные системы в России постоянно совершенствуются и развиваются. Особенно это касается тех дисциплин, которые необходимы всем без исключения специалистам. К таковым относится и изучение иностранного языка, который в современном мире является очень важным фактором в развитии профессиональных качеств человека [3]. В техническом вузе изучение английского языка зачастую становится проблематичным, так как деловой и профессиональный английский в технических университетах достаточно специфичны и не всем студентам дается настолько легко, чтобы их изучение осуществлялось без проблем. Поэтому внедрение инновационных технологий овладения иностранным языком в технических вузах является особенно важным в XXI веке. Стоит отметить, что за последние несколько лет были разработаны интересные проекты по внедрению иностранного языка, в частности те, которые упомянуты в данной статье [4]. Предстоит еще очень много работы по совершенствованию изучения английского и других иностранных языков в российских вузах. Благодаря таким проектам, есть огромный шанс того, что развитие иностранных языков в России выйдет на качественно новый уровень.

Литература

1. Артюшина Г.Г., Шейпак О.А. Роль самостоятельной работы студентов в образовательном процессе // Материалы VII междунар. науч.-практ. конф. «Учитель, ученик, учебник»: сб. статей. М.: Изд-во МГУ им. М.В. Ломоносова, 2014. С. 64–71.
2. Артюшина Г.Г., Шейпак О.А., Шаройко Е.А. Подкастинг как один из элементов организации самостоятельной работы магистров при изучении иностранного языка в неязы-

ковых вузах // Магия ИННО: новые измерения в лингвистике и лингводидактике. Сб. научн. тр. В 2 т. Т. 2. 2017. М.: МГИМО–Университет. С. 277–282.

3. Матухин Д.Л. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку студентов нелингвистических вузов // Язык и культура. 2011. № 2 (14).

4. Махмуриян К.С. Пути реализации современных требований к процессу обучения иностранному языку в общеобразовательных учреждениях. М.: Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, 2012.

5. Неверова Н.В. Интеграция процесса овладения иностранным языком с освоением профессии в техническом ВУЗе // Педагогика и психология образования. 2016. № 4. С. 65–71.

Literatura

1. Artyushina G.G., Shejpak O.A. Rol' samostoyatel'noj raboty studentov v obrazovatel'nom processe // Materialy VII mezhdunar. nauch.-prakt. konf. «Uchitel', uchenik, uchebnik»: sb. statej. M.: Izd-vo MGU im. M.V. Lomonosova, 2014. S. 64–71.

2. Artyushina G.G., Shejpak O.A., Sharojko E.A. Podkasting kak odin iz ehlementov organizacii samostoyatel'noj raboty magistrov pri izuchenii inostrannogo yazyka v neyazykovyh vuzah // Magiya INNO: novye izmereniya v lingvistike i lingvodidaktike. Sb. nauchn. tr. V 2 t. T. 2. 2017. M.: MGI MO–Universitet. S. 277–282.

3. Matuhin D.L. Professional'no-orientirovannoe obuchenie inostrannomu yazyku studentov nelingvisticheskikh vuzov // Yazyk i kul'tura. 2011. № 2 (14).

4. Mahmuryan K.S. Puti realizacii sovremennyh trebovanij k processu obucheniya inostrannomu yazyku v obshcheobrazovatel'nyh uchrezhdeniyah. M.: Akademiya povysheniya kvalifikacii i professional'noj perepodgotovki rabotnikov obrazovaniya, 2012.

5. Neverova N.V. Integraciya processa ovladeniya inostrannym yazykom s osvoeniem professii v tekhnicheskome VUZe // Pedagogika i psihologiya obrazovaniya. 2016. № 4. S. 65–71.

DOI: 10.25586/RNU.V925X.18.02.P.140

УДК 159.923

«Вестник Российского нового университета»

ISSN 2414-925X

С.Г. Познанская, А.П. Ткаченко

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ В УСЛОВИЯХ ВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ: СОЦИАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Рассмотрены актуальные проблемы профессионального становления будущих инженеров с учетом современных реалий и тенденций в социуме. Обозначена проблема профессионального становления специалистов указанного профиля в различных ракурсах – социальном, социально-психологическом, социально-профессиональном. На основе соотнесения внешних и внутренних факторов выделены основные сложившиеся противоречия подготовки будущих инженеров в условиях вуза. *Ключевые слова:* профессиональное становление, инженерная деятельность, готовность к деятельности, компетентность, субъектность, социальная ответственность, технизация мышления.

The article deals with the actual problems of professional development of future engineers taking into account modern realities and trends in society. The problem of professional development of specialists of the specified profile is designated in various foreshortenings – social, socially-psychological, social-