

Литература

1. Интернет-обучение: технологии педагогического дизайна / Под ред. М.В. Моисеевой. М.: Камерон, 2004. 224 с.

Literatura

1. Internet-obuchenie: tekhnologii pedagogicheskogo dizajna / Pod red. M.V. Moiseevoj. M.: Kameron, 2004. 224 s.

УДК 336

А.Ж. Овчинникова

ОСОБЕННОСТИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УНИВЕРСИТЕТЕ И ШКОЛЕ

Раскрывается специфика сетевого взаимодействия преподавателей университета, учителей, супервизоров и студентов на педпрактике в начальной школе; описываются преимущества такой формы современного образования; раскрываются существенные признаки сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса при прохождении студентами педпрактики, раскрываются содержание и структура сетевого взаимодействия различных участников педагогического процесса. Статья предназначена для преподавателей университетов, учителей, аспирантов и работников образования.

Ключевые слова: сетевое взаимодействие, участники образовательного процесса, студенты, педпрактика, содержание и структура сетевого взаимодействия.

© Овчинникова А.Ж., 2020

A.Zh. Ovchinnikova

FEATURES OF NETWORK INTERACTION OF PARTICIPANTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS AT THE UNIVERSITY AND SCHOOL

The article reveals the specifics of the network interaction of university teachers, teachers, supervisors and students at the primary school; The benefits of this form of modern education are described; significant signs of network interaction of the subjects of the educational process during the students' passage of the pedagogical practice are revealed, the content and structure of the network interaction of various participants in the pedagogical process are revealed. The article is intended for university professors, teachers, graduate students and education workers.

Keywords: networking, educational participants, students, pedagogy, content and networking structure.

Одной из актуальных проблем российского образования на современном этапе является его цифровизация, которая требует изменения его содержания в высшей школе. Она позволяет сделать данный процесс личностно ориентированным, интересным и увлекательным, выбрать эффективные траектории образования, подобрать задания различной трудности в соответствии с индивидуальными особенностями личности, использовать интерактивные материалы. Цифровизация обеспечивает обратную связь преподавателя и студента, позволяет четко структурировать текст, смысл которого неделим. Реализация данной технологии требует поиска новых подходов к образованию студентов.

Под цифровыми технологиями образования студентов понимается способ организации современной образовательной среды с помощью Интернета. Такие тех-

нологии обладают всеми признаками педагогической технологии: концептуальностью, системностью, эффективностью, воспроизводимостью, результативностью.

Одним из направлений цифровизации является сетевое взаимодействие высшего образования и начальной школы, которое имеет общие цели, ресурсы, единый центр управления и обеспечивает совместную деятельность образовательных организаций. Это позволяет по-новому реализовать программы обучения студентов на практике.

Сетевое взаимодействие университета и школы осуществляется на договорной основе. Проект договора разрабатывается кафедрой, направляется в начальную школу и согласуется с директором школы. В договоре содержатся права и обязанности обеих сторон, определяются требования ко всем участникам сетевого взаимодействия. Он подписывается руководителями образовательных организаций.

Содержание сетевого взаимодействия университета и начальной школы предусматривает сочетание очных и дистанционных, теоретических и практических форм образования. Оно создает определенную информационную среду в период дистанционного обучения. Важное место в таком взаимодействии занимает организация личных информационных пространств обучающихся, в которых они выполняют задания, прикрепляют конспекты уроков, решают педагогические ситуативные задания, описывают результаты своей педагогической деятельности на практике, предоставляют видео уроков и решают тестовые задания.

Основной чертой сетевого взаимодействия является открытый доступ в пространство всех участников образовательного процесса: информатика, руководителя практики, учителей, супервизоров, студентов. Каждый из субъектов образовательной деятельности университета и школы с помощью логина и пароля может прикре-

пить информацию в личном кабинете, оставить свои комментарии, обсудить на форуме проблемы, прослушать лекцию, поучаствовать в конференции. Опыт студента, приобретаемый в вузе и школе, становится доступным для всех участников педагогического процесса, то есть происходит взаимообогащение преподавателей, учителей и студентов. Таким образом, формируется открытое взаимодействие субъектов образования в информационном пространстве.

Преимуществом сетевого взаимодействия является более совершенная система рефлексивно-оценочных процедур, связанная с оценкой деятельности студентов на практике, их руководителей и супервизоров. Новые формы сетевого взаимодействия позволяют разработать и осуществить индивидуальные образовательные маршруты, используя доступ ко всем компонентам образовательной сети, что значительно сокращает время на поиск нужной информации.

А.И. Адамский [1], А.В. Хуторской [2], М.М. Чучкевич [3] определяют следующие признаки сетевого взаимодействия:

- *объединяющая цель* всех участников образовательного процесса, основанная на их заинтересованности в использовании информационных ресурсов сети;
- *множественность уровней взаимодействия* в решении профессионально-педагогических задач между руководителем практики, научным руководителем, директором школы, завучем, супервизором, учителем, студентами, решающими профессиональные проблемы;
- *добровольность связей*, определяемая правом выбора партнеров и самостоятельным выбором структуры взаимодействия;
- *свобода выбора и совместная ответственность* за деятельность и ее результаты;
- *самоорганизация и саморегулирование образовательного процесса*, то есть объединение усилий по до-

стижению цели практики и решению определенной проблемы;

- *широкая специализация участников образовательного процесса*, которые участвуют в нескольких направлениях педагогической практики.

Эффективность сетевого взаимодействия зависит от следующих факторов: уровня налаженных информационных потоков; распределения обязанностей и ответственности за продуктивную деятельность субъектов образования в сети; критериев оценки сетевого взаимодействия; наличия общих ресурсов разных типов (общая сетевая библиотека, финансы, кадры).

Структуру сетевого взаимодействия университета и школы составляют: организация, управление, регламент принятия решений, схемы финансирования; распределение видов поручений; определение «узлов сети», от которых происходит ее разветвление; нормативно-правовое и организационно-техническое обеспечение. Такая структура сетевого взаимодействия приемлема для руководителя практики (преподавателя вуза), учителя и студента.

Между руководителем практики и учителем сетевое взаимодействие происходит в следующих формах: помощь учителя преподавателю университета в выполнении студентами заданий по педпрактике; назначение супервизоров из числа опытных учителей, разрабатывающих содержание практической подготовки студентов совместно с преподавателями вузов; совместный контроль над деятельностью студентов на практике; повышение квалификации учителей в университете; консультирование преподавателями университета учителей школы; разработка преподавателями университета методических рекомендаций, пособий, дидактических материалов для учителей начальных классов; создание педагогами и учителями совместных научно-методических программ.

Сетевое взаимодействие между учителями школы и студентами осуществляется следующим образом. Учителя:

- выступают в качестве супервизоров (наставников) в процессе овладения студентами трудовыми действиями на практике;
- привлекают студентов к реализации программ образовательной, воспитательной и внеурочной деятельности;
- консультируют студентов, проводящих научные исследования в школе;
- проводят учебные занятия со студентами в вузе (например по дисциплине «Образовательные программы в начальной школе»);
- учатся в магистратуре.

Таким образом, сетевое взаимодействие участников образовательного процесса университета и школы позволяет распределять ресурсы; учитывать пожелания каждого участника; осуществлять прямой контакт субъектов образовательного процесса друг с другом; выстраивать личностные маршруты; использовать общий ресурс сети для каждого участника. Оно способствует распространению педагогического опыта средствами информационных технологий, получению дополнительного финансирования и экспертизы собственных разработок, предусматривает расширение перечня образовательных услуг для студентов.

Литература

1. *Адамский А.И.* Модель сетевого взаимодействия // Управление школой. 2002. № 4.
2. *Хуторской А.В.* Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Эйдос. 2002. URL: <http://eidos.ru/journal/2002/0423>
3. *Чучкевич М.М.* Основы управления сетевыми организациями. М.: Институт социологии РАН, 1999. С. 24–32.

Literatura

1. *Adamskij A.I.* Model setevogo vzaimodejstviya // Upravlenie shkoloj. 2002. № 4.
2. *Hutorskoj A.V.* Klyuchevye kompetentsii i obrazovatelnye standarty // Ejdos. 2002. URL: <http://eidos.ru/journal/2002/0423>
3. *Chuchkevich M.M.* Osnovy upravleniya setevymi organizatsiyami. M.: Institut sotsiologii RAN, 1999. S. 24–32.

УДК 37.013

О.С. Понарина, Е.В. Карташова, А.А. Наумов

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Обобщается опыт использования цифровых технологий в практике преподавания физической культуры. Под цифровой трансформацией в системе образования подразумевается инновационная модель образовательного процесса, основанная на применении информационных цифровых технологий. Рассмотрены возможности цифровых образовательных ресурсов. Сделаны выводы и обозначены перспективы.

Ключевые слова: цифровые педагогические технологии, физическая культура, цифровые образовательные ресурсы, обновленная модель образовательного процесса.

O.S. Ponarina, E.V. Kartashova, A.A. Naumov

DIGITAL TRANSFORMATION IN THE PRACTICE OF TEACHING PHYSICAL CULTURE

The article summarizes the experience of using digital technologies in the practice of teaching physical culture.

© Понарина О.С., Карташова Е.В., Наумов А.А., 2020