

У.С. Васильева

---

## СОВРЕМЕННЫЕ СТРАТЕГИИ УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

---

Рассматривается вопрос стратегического управления общеобразовательной организацией. Отмечено, что в современных условиях модернизации системы образования в Российской Федерации развиваются различные тенденции управления и руководства образовательной системой, выявляются новые аспекты данной проблемы. Делается вывод о том, что современные стратегии управления образовательной организацией в настоящее время необходимы для достижения результативности в конкурентоспособной среде системы образования.

*Ключевые слова:* модернизация, стратегия, управление, общеобразовательная организация, качество образования.

U.S. Vasil'eva

---

## MODERN STRATEGY OF MANAGING SECONDARY SCHOOLS

---

The question of the strategic management of the educational institution is considered. It was noted that in the modern conditions of modernization of the education system in the Russian Federation various tendencies of management and management of the educational system are developing, new aspects of this problem are revealed. It is concluded that modern educational organization management strategies are currently needed to achieve effectiveness in a competitive educational system environment.

*Keywords:* modernization, strategy, management, educational organization, quality of education.

Одной из ведущих тенденций модернизации образования в Российской Федерации является усиление внимания к проблеме совершенствования его качества, что требует разработки концептуальных подходов к поиску путей ее преодоления. Модернизация системы образования предполагает решение ряда задач, которые носят педагогический и социальный характер.

Социальный аспект решения проблемы раскрывается в соответствии качества образования запросам страны, общества и потребностям людей. Это предъявляет особые требования к школе, которая обязана содействовать успешной социализации в обществе молодежи, ее адаптации на рынке труда, освоению молодыми поколениями социальных умений и навыков, что обуславливает усиление внимания к ре-

зультативному поиску педагогических решений [1].

В педагогическом плане качество образования рассматривается с двух позиций: как уровень соответствия образовательной системы требованиям и качеству предоставляемых образовательных услуг и как результативность образовательного процесса, которая отвечает запросам социальных заказчиков как в плане усвоения учащимися объема знаний, так и развития личности, творческих и познавательных способностей [3].

Решение проблемы повышения качества образования обучающихся связано с организацией учебно-воспитательного процесса в школе и особенностями управления. По сути, речь идет о наличии связи между качеством образования как резуль-

тата и качеством организуемого образовательного процесса, благодаря которому при определенных условиях достигается данный результат [2]. Очевидно, что для достижения высокого качества образования управление должно быть соответствующим и предполагать разработку, поиск и внедрение новых методов и форм управленческой деятельности, которые обеспечивают достижение результата.

Механизмы и технологии управления качеством образования раскрыты в работах С.А. Гильманова, С.Г. Воровщикова, В.П. Панасюка, В.И. Загвязинского, М.М. Поташника, Е.А. Ямбурга, Д.В. Татьянченко, Н.А. Кулемина, Н.Н. Мельникова, Д.Ш. Матроса и др. Продуктивные модели мониторинга качества образования предлагаются в работах Н.К. Жуковой, А.С. Белкина, Т.А. Строковой, В.И. Грибанова, Л.В. Туркиной.

Оценка качества образования – это оценка качества образовательных достижений обучающихся и качества образовательного процесса. В данном случае под качеством образования мы понимаем характеристику системы образования в общеобразовательной организации, которая отражает уровень соответствия достигаемых реальных результатов нормативным требованиям, личностным и социальным ожиданиям. Для оценки эффективности работы школы, учитывая уровень знаний обучающихся за определенный период, необходимо проанализировать, какой контингент приходит учиться в школу, какие созданы условия для работы педагогов, каков кадровый потенциал, материально-техническое обеспечение и т.д. [4].

Теоретический анализ данной проблемы показал, что система оценки качества образования строится на более широком понимании образовательных достижений, которыми могут быть внепредметные клю-

чевые компетентности (информационные, социальные, познавательные и т.д.), удовлетворенность образованием, уровень участия в образовательном процессе (количество пропусков занятий, внеурочная и учебная работа, активная работа на уроке и т.д.), дальнейшее образование, карьера выпускника; на реализации и принятии управленческих решений на основании результатов оценки состояния образования в образовательной организации; доступности, открытости информации о качестве и состоянии образования, прозрачности процедур его оценки; минимуме показателей в системе управления образованием; соблюдении морально-этических норм в отборе показателей.

Критерии оценки качества образования должны определяться согласно целям функционирования образовательной организации, и их число должно быть минимальным, но достаточным для оценки более существенных параметров. Оценка результативности возможна лишь во взаимосвязи критериев. Рассмотрим принципы отбора критериев и показателей для оценки качества образования (табл.) [5].

Критерии 3, 4, 5 могут рассматриваться как показатели образовательных достижений и как факторы, которые влияют на данные достижения.

Современная стратегия строится на принципах, которыми следует руководствоваться в процессе многоплановой, длительной и трудоемкой перестройки всех звеньев управления образовательной организацией:

- принцип гуманизации, основывающийся на переориентации учебно-воспитательного процесса на личность, ее гармоничное развитие, усилении внимания к жизненным интересам, мотивам поведения человека как высшей ценности общества;

**Критерии оценки качества образовательного процесса**

№ п/п	Критерий	Показатель	Уровень проявления	Сроки проведения диагностики
1	Успешность обучения	1. Соответствие навыков, умений и знаний ФГОС. 2. Адекватность результатов обучения учебным возможностям обучающихся	– Соответствует стандарту; – превышает стандарт; – ниже стандарта; – выше учебных возможностей; – адекватно учебным возможностям; – ниже учебных возможностей	Дважды на протяжении учебного года (первое и второе полугодие)
2	Сформированность общеучебных (учебно-познавательных) навыков	1. Осознанность умения. 2. Самостоятельность применения. 3. Полнота умения	– Не сформировано; – частично сформировано; – сформировано	На окончание начальной школы, на начало основной школы, после окончания 7-го, 9-го классов
3	Сформированность положительной мотивации учения	1. Социальная мотивация: социальные широкие мотивы; социальные узкие мотивы; школьная мотивация; мотивация со стороны семьи. 2. Познавательная мотивация: ситуативный интерес; познавательный узкий интерес к отдельным учебным предметам; познавательный интерес; познавательная широкая потребность	– Низкий; – достаточный; – оптимальный	На начало основной школы (5-й класс), в 7-м классе, по окончании основной школы (9-й класс)
4	Сформированность ценностного самоопределения обучающихся	1. Качества личности учащихся согласно целям школы, моделью выпускника	– Проявляются; – ярко проявляются; – не проявляются; – слабо проявляются	На начало основной школы, после окончания 7, 9 и 11-го классов
5	Сформированность профессионального самоопределения выпускников средней и основной школы	1. Наличие плана в альтернативном и основном вариантах. 2. Обоснование профессионального выбора согласно своим желаниям, возможностям и востребованности профессии в обществе	– Низкий; – средний; – высокий	Один раз за учебный год в 9, 10 и 11-м классах
6	Сформированность умений адаптироваться и взаимодействовать в коллективе	1. Эмоционально-психологическая комфортность в коллективе. 2. Взаимодействие по достижению общеколлективных целей. 3. Усвоение общеколлективных мотивов деятельности	– Лидеры; – неприятыые; – принятыые; – отверженныые	Один раз в год в 7, 9, 11-м классах

- принцип индивидуализации, требующий учета различий в интеллектуальной, эмоциональной, потребностно-волевой сферах личности, особенностей физического состояния, уровня психического развития каждого учащегося, возможностей его включения в групповые и коллективные формы учебно-воспитательной работы, в систему межличностных отношений;

- принцип дифференциации, ориентированный на создание необходимых условий для наиболее полного проявления способностей каждого учащегося и обеспечивающий возможность и свободу выбора индивидуального пути развития каждой личности с учетом ее интересов, мотивов, ценностных установок;

- принцип гуманитаризации, предполагающий усиление внимания к учебным

дисциплинам гуманитарного цикла, обогащение естественнонаучных и технических дисциплин материалом, раскрывающим борьбу научных идей, человеческие судьбы ученых-первооткрывателей, зависимость социально-экономического и научно-технического прогресса от личностных, нравственных качеств человека, его творческих способностей, профессиональной компетенции;

- принцип демократизации, создающий предпосылки для развития активности, инициативы, творчества педагогов и учащихся, широкого участия общественности в управлении образованием;

- принцип интеграции, основывающийся на объединении всех воспитательных сил общества, органичном единстве школы, семьи, общественности, культуры, средств массовой коммуникации.

### Литература

1. *Гейдарова Ф.Ф.* Критерии и оценка качества образования // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики: материалы X Международной научно-практической конференции. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. Вып. 1 (10). С. 93–98.
2. *Голованова Н.Ф.* Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата. Люберцы: Юрайт, 2016.
3. Качество – ключевое слово модернизации образования. URL: [https://gli.edumsko.ru/folders/post/kachestvo\\_klyuchevoe\\_slovo\\_modernizacii\\_obrazovaniya](https://gli.edumsko.ru/folders/post/kachestvo_klyuchevoe_slovo_modernizacii_obrazovaniya) (дата обращения: 15.03.2019).
4. *Крысько В.Г.* Психология и педагогика: учебник для бакалавров. Люберцы: Юрайт, 2016.
5. *Омарова В.К. и др.* Педагогический менеджмент и управление современной школой: учебно-методическое пособие. Павлодар: ПГПИ, 2015.

### Literatura

1. *Gejdarova F.F.* Kriterii i otsenka kachestva obrazovaniya // Pedagogika i psikhologiya: aktual'nye voprosy teorii i praktiki: materialy X Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferentsii. Cheboksary: TsNS "Interaktiv plus", 2017. Vyp. 1 (10). S. 93–98.
2. *Golovanova N.F.* Pedagogika: uchebnik i praktikum dlya akademicheskogo bakalavriata. Lyubertsy: Yurajt, 2016.
3. Качество – klyuchevoe slovo modernizatsii obrazovaniya. URL: [https://gli.edumsko.ru/folders/post/kachestvo\\_klyuchevoe\\_slovo\\_modernizacii\\_obrazovaniya](https://gli.edumsko.ru/folders/post/kachestvo_klyuchevoe_slovo_modernizacii_obrazovaniya) (data obrashcheniya: 15.03.2019).
4. *Krys'ko V.G.* Psikhologiya i pedagogika: uchebnik dlya bakalavrov. Lyubertsy: Yurajt, 2016.
5. *Omarova V.K. i dr.* Pedagogicheskij menedzhment i upravlenie sovremennoj shkoloj: uchebno-metodicheskoe posobie. Pavlodar: PGPI, 2015.