

А.Г. Овда, А.Н. Кулешова

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА

Рассмотрена проблема ценностных ориентаций современных младших школьников. Представлены результаты исследования ценностей учеников 1–4 классов, обучающихся в общеобразовательных школах с разными системами семейного и общешкольного воспитания. Обосновано обращение образования к православному традициям.

*Ключевые слова:* ценностные ориентации, младшие школьники, нравственные ценности, духовно-нравственное воспитание.

In the article the problem of value orientations of schoolchildren losing moral values and presents the results of a study of values of Junior schoolchildren enrolled in secondary schools with different systems of family and school education, as well as grounded the appeal of education to the Orthodox tradition.  
*Keywords:* value orientation, Junior schoolchildren, moral values, spiritual and moral education.

Сегодня, когда современное общество вступило в эпоху высоких технологий, открывающих широкие возможности в разных областях науки и техники, в том числе и в образовании, создаются условия для возвращения российской школы к традициям духовно-нравственного воспитания детей.

На государственном уровне в систему образования вводятся новые программы и курсы под влиянием Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации. Именно Концепция определяет базовые национальные ценности, к которым необходимо приобщать современных детей [5]. Это не случайно, поскольку при всех позитивных инновационных технологиях ученые констатируют резкое падение нравственных и ценностных установок. Современное общество стремительно теряет культурные традиции, являющиеся регуляторами действий человека в обществе и базирующиеся на морально-нравственном кодексе [2].

Нравственность даже в советские годы ориентировалась на «золотое правило», ключевое для многих мировых религий и сформулированное на основе тех шести из десяти заповедей Декалога, которые предписывают соблюдать правила по отношению одного человека к другому: уважение к старшим («почитай родителей»), бережное отношение к жизни («не убивай»), к чужому имуществу («не воруй»), к семейным отношениям («не изменяй»), к честности («не клевети»), к довольству тем, что имеешь («не завидуй»).

Поэтому общепринятые моральные правила всех времен и народов считаются незыблемым законом нравственности. Вытекающие из них ценности – послушание, доброта, милосердие, честность, порядочность, семейственность, патриотизм, трудолюбие, скромность и т.д. – всегда были фундаментом воспитания.

Сегодня эти нравственные постулаты потеряли свой вес в глазах людей и, следовательно, уже не являются обязательными

и для детей. Так, понятие добра и зла для детей стало относительным, а послушание, уважение и скромность уже не занимают своего главенствующего места в структуре их личностных ценностей.

Представление о системе ценностей личности, о ее структуре и иерархии получило распространение в многочисленных психологических исследованиях. Ценности рассматриваются в них как жизненные цели, смыслы и идеалы, от которых зависит степень цивилизованности общества. Ценностные ориентации задают общую направленность деятельности личности, занимая пограничное положение между мотивационно-потребностной сферой и системой личностных смыслов [3].

Многие ученые, изучающие проблему ценностных ориентаций младших школьников (В.В. Абраменкова, Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, З.И. Васильева и др.), сходятся во мнении, что моральные правила должны стать содержанием нравственного воспитания еще в раннем детстве.

Ценностные ориентации младших школьников представляют собой определенную систему представлений о нравственных нормах и правилах социального взаимодействия и общения, ведь человек не рождается с готовыми ценностными представлениями, а вырабатывает их в процессе социального опыта. В неблагоприятных условиях система ценностных ориентаций личности может не развиваться в должной мере, но, напротив, данные условия, по мнению С.Ф. Анисимова, приобщают ребенка к миру антиценностей [4].

В настоящее время многие исследователи отмечают, что под влиянием информационного потока, включающего в себя и индустрию детских информационных средств, происходит искажение ценностных ориентаций подрастающего поколения [1].

Для того, чтобы выявить ценностные ориентации и предпочтения современных младших школьников, обучающихся в общеобразовательных школах с разными системами семейного и общешкольного воспитания, и понять, как в наше время социально-культурные условия влияют на формирование структуры ценностей детей, мы провели исследование по авторской методике «Маленький рай» с учащимися 1–4 классов. Для сопоставления разных условий были выбраны:

1) общеобразовательная гимназия, где дети обучаются по программе «Начальная школа XXI века» – Гимназия № 1 г. Волоколамска (93 ученика);

2) школа-интернат с адаптированной основной образовательной программой начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья – «Волоколамская школа-интернат» (84 ученика);

3) православная гимназия с общеобразовательной программой начального образования – «Православная классическая гимназия София» г. Клин (72 ученика).

Всего в исследовании приняли участие 249 учеников.

В первой части тестирования детям было предложено построить «маленький рай», выбрав шесть картинок из двенадцати для помещения их в свою сказочную страну. Каждая картинка была подписана: «Ангелы», «Богатство», «Друзья», «Монстры», «Много вкусной еды», «Планшет», «Работа», «Развлечения», «Семья», «Слуги», «Спорт», «Учеба». Одна половина наименований относится к общепринятым позитивным ценностям, другая – к отрицательным. Картинки демонстрировались на экране с помощью медиапроектора. Каждый ребенок получал бланк, в котором отмечал галочками свой выбор.

В ходе тестирования по первой части методики «Маленький рай» были получены следующие результаты (табл. 1).

Отсюда видно, что позитивные ценности присущи в большей степени учащимся православной гимназии, т.к. на первую позицию по большинству выборов у них вышли: «Ангелы», «Семья», «Друзья» и «Учеба». Ученики Гимназии № 1 и школы-интерната выбрали категории: «Друзья», «Планшет», «Развлечения». «Семья» в Гимназии № 1 оказалась на третьей позиции, а в школе-интернате – на четвертой. Зато учащиеся этих школ в свой рай поместили «монстров»: в школе-интернате – шесть раз, в Гимназии № 1 – двенадцать. То, что позитивное наименование «Работа» у учащихся всех школ занимает последние позиции (девятая и одиннадцатая), характерно для учащихся младших классов, т.к. для них это дальняя перспектива. То, что «Учеба» оказалась на девятой (Гимназия № 1) и на восьмой (Школа-интернат) позициях вызывает тревогу, потому что ведущая учебная деятельность должна первенствовать у младших школь-

ников. Однако мы видим, что в современных условиях только православная гимназия удерживает эту позицию. У остальных ее заменяет игровая деятельность – «Планшет», «Друзья» и «Развлечения».

Далее мы провели вторую часть тестирования и предложили детям продолжение сказочной истории: «Представь себе, что в твоём “маленьком раю” оказался волшебник, который выполнит твоё самое заветное желание, но только одно. Запиши его».

Желания детей мы сгруппировали по следующим направлениям: гедонистическому, материальному, когнитивному, коммуникативному и нравственному.

Гедонистические наклонности в большей мере отражали желание власти и обладания чем-то без прикладывания каких-либо усилий: «Чтобы у меня была золотая рыбка», «Пусть я сам буду волшебником», «Хочу волшебную палочку», «Богатую жизнь», «Чтобы у меня исполнились ещё тысяча пожеланий», «Много желаний», «Шапку Мономаха», «Быть президентом», «Чтобы все появлялось по слову: “Хочу”», «Чтобы примеры решались сами»,

Таблица 1

Результаты тестирования по методике «Маленький рай»

№ п/п	Наименование	Гимназия № 1 (место/кол-во выборов)	Школа-интернат (место/кол-во выборов)	Православная гимназия (место/кол-во выборов)
1	Ангелы	6 / 49	3 / 58	1 / 72
2	Богатство	7 / 47	10 / 20	10 / 14
3	Друзья	1 / 85	1 / 63	3 / 59
4	Монстры	12 / 12	12 / 6	0 / 0
5	Много вкусной еды	8 / 37	7 / 26	7 / 29
6	Планшет	2 / 78	2 / 59	8 / 27
7	Работа	11 / 27	9 / 21	9 / 20
8	Развлечения	4 / 59	5 / 54	6 / 29
9	Семья	3 / 63	4 / 57	2 / 72
10	Слуги	10 / 29	11 / 16	11 / 4
11	Спорт	5 / 50	6 / 52	5 / 49
12	Учеба	9 / 34	8 / 26	4 / 50

«Чтобы у меня были одни пятерки», «Чтобы я стал лучшим учеником в классе и меня хвалили на всех собраниях», «Чтобы говорить на всех языках», «Чтобы все знать и не учиться», «Чтобы мне стать первой красавицей», «Чтобы я превратился в Бэтмена» и т.д.

Желания *материального спектра* отражали направленность на красивую одежду, еду, игрушки, планшеты, телефоны, ролики, велосипеды, скутеры, машины, собственные вертолеты, самолеты, лодки, новые квартиры, дома на море, деньги, много денег и т.д.

В *когнитивное* направление мы поместили пожелания учеников, касающиеся улучшения своей познавательной сферы и желания саморазвития: «Лучше учить стихи», «Быстро запоминать иностранные слова», «Хорошо учиться», «Быстро делать уроки», «Успевать на все секции», «Записаться на теннис, на плавание, на фехтование...», «Пойти на балльные танцы», «Научиться кататься на роликах», «Ездить на лошади» и т.д.

К *коммуникативному* разделу были отнесены пожелания, связанные с общением со сверстниками и семейным окружением: «Чтобы Арсений со мной дружил», «Чтобы наш класс был дружный», «Чтобы бабушка приезжала каждое воскресенье», «Чтобы папа по воскресеньям был дома», «Хочу, чтобы папа жил с нами»,

«Чтобы мы всей семьей ходили в храм», «Пойти с братом в кино», «Чтобы родители разрешали моим друзьям приходить к нам играть», «Чтобы со мной все дружили» и т.д.

В *нравственный* раздел были отнесены пожелания отдельным людям, членам своей семьи и всем людям на земле: «Хочу, чтобы мама поправилась», «Хочу здоровья своей семье», «Пусть у бабушки хорошо пройдет операция», «Хочу, чтоб Леночка не болела», «Чтобы никто не умирал», «Пусть все водители соблюдают правила вождения», «Пусть люди не отравляют природу», «Пусть все вокруг будут добрые», «Пусть никогда не будет войны», «Пусть будет мир на земле» и т.д.

Как видно из результатов, представленных в табл. 2, самую большую группу желаний в Гимназии № 1 и в Школе-интернате составляют пожелания гедонистического и материального направлений.

Нравственные и когнитивно-познавательные желания преимущественно высказывали учащиеся православной гимназии. Несмотря на то, что гедонистические и материальные желания были у них такими же, как и у остальных тестируемых, их в православной школе оказалось намного меньше. Это говорит о том, что православная система семейного и общешкольного воспитания существенно влияет на формирование ценностных ориентаций детей.

Таблица 2

Результаты опроса на тему пожеланий учеников

Направления желаний	Гимназия № 1 (место/кол-во выборов)	Школа-интернат (место/кол-во выборов)	Православная гимназия (место/кол-во выборов)
Гедонистические	1 / 24	2 / 23	4 / 7
Материальные	2 / 23	1 / 28	3 / 18
Когнитивные	4 / 15	5 / 9	2 / 19
Нравственные	5 / 14	4 / 11	1 / 22
Коммуникативные	3 / 17	3 / 13	5 / 6

Интеллектуальная сторона, как показало исследование, не влияет на мир ценностей мир ребенка: и дети Гимназии № 1, обучающиеся по более сильной программе, и дети школы-интерната, обучающиеся по упрощенной программе, показали близкие результаты. Это говорит о том, что их предпочтения складываются из потока современных средств массовой информации при недостаточном духовно-нравственном контроле и воспитании семьи, ведь многие родители предпочитают переключать воспитание на школу, которая еще только делает первые шаги в сторону духовно-нравственного воспитания и развития детей.

Чтобы сохранить в обществе культурные традиции, базирующиеся на морально-нравственных приоритетах, современной школе понадобился обязательный общеобразовательный стандарт по формированию и развитию основных, общечеловеческих ценностей. Таким стандартом, как уже было сказано, стала Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Она представляет собой ценностно-норматив-

ную основу взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования и т.д. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, а ключевой задачей всей современной образовательной системы становится стремление к современному национальному воспитательному идеалу [5].

Отсюда можно сделать вывод о том, что основными ценностями, которые необходимо прививать детям сегодня, как в школе, так и в семье, вновь становятся: жизнь и здоровье человека, знания и труд, Родина и патриотизм, культура и искусство, природа и экология, семья, духовность и нравственность – т.е. все то, что успешно реализуется в православных школах. Это значит, что общеобразовательной школе тоже следует использовать опыт православных гимназий по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения.

### Литература

1. Абраменкова В.В. Информационная среда и ее влияние на эмоционально-смысловое поле картины мира ребенка // Дитя.ру [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ditya.ru/index.php?module=static&page=60>.
2. Анисимов С.Ф. Мораль и поведение. М.: Мысль, 1985.
3. Брагина Ю.О. Предотвращение морально-нравственной деградации общества как одна из целей государственно-правовой политики Российской Федерации // Всероссийский научно-практический журнал «Экономика, педагогика и право». № 1 (7). 2015. [Электронный ресурс]. – URL: <http://econdulaw.ru/>.
4. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Проект. Стандарты второго поколения. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009.
5. Канаева Н.А. Ценности и их влияние на формирование личности // Молодой ученый. 2010. № 1 (2). Т. 2. С. 200–202. [Электронный ресурс]. – URL <https://moluch.ru/archive/13/1174/>.

### Literatura

1. *Abramenkova V.V.* Informacionnaya sreda i ee vliyanie na ehmocional'no-smyslovoe pole kartiny mira rebenka // Ditya.ru [Elektronnyj resurs]. – URL: <http://www.ditya.ru/index.php?module=static&page=60>.
2. *Anisimov S.F.* Moral' i povedenie. M.: Mysl', 1985.
3. *Bragina Yu.O.* Predotvrashchenie moral'no-nravstvennoj degradacii obshchestva kak odna iz celej gosudarstvenno-pravovoj politiki Rossijskoj Federacii // Vserossijskij nauchno-prakticheskij zhurnal «Ehkonomika, pedagogika i pravо». № 1 (7). 2015. [Elektronnyj resurs]. – URL: <http://ecoedulaw.ru/>.
4. *Danilyuk A.Ya., Kondakov A.M., Tishkov V.A.* Proekt. Standarty vtorogo pokoleniya. Konceptiya duhovno-nravstvennogo razvitiya i vospitaniya lichnosti grazhdanina Rossii. M.: Prosveshchenie, 2009.
5. *Kanaeva N.A.* Cennosti i ih vliyanie na formirovanie lichnosti // Molodoj uchenyj. 2010. № 1 (2). T. 2. S. 200–202. [Elektronnyj resurs]. – URL <https://moluch.ru/archive/13/1174/>.

DOI: 10.25586/RNU.V925X.18.01.P.157  
«Вестник Российского нового университета»  
ISSN 2414-925X

УДК 37.013.43

Л.О. Кутаев, М.А. Семенова

## НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ ПОЖАРНО-СПАСАТЕЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА

Рассматривается проблема формирования личности будущего специалиста. Раскрыты педагогические аспекты обучения и развития студентов пожарно-спасательного колледжа.

*Ключевые слова:* мораль, этика, эстетика, студенты колледжа, пожарные-спасатели.

In the article authors review problem of shaping the personality of the future junior specialist, break out the pedagogical moments of education and upgrowth of Firefighters and Rescuers College students.

*Keywords:* morals, ethics, aesthetics, college students, firefighters and rescuers students.

В большинстве социальных профессий, в которых работнику необходимо непосредственное взаимодействие с людьми, крайне важно твердо знать и неотступно следовать нравственным принципам общества. К такому типу в первую очередь относится профессия спасателя, ведь несоблюдение принципов профессиональной морали при этой работе делает невозможным или крайне затруднительным сохранение жизни и здоровья людей.

Формирование личности будущего специалиста – это важный педагогический аспект в который органично входят обуче-

ние и развитие студентов пожарно-спасательного колледжа. Силые структуры, в том числе пожарно-спасательные, постоянно задаются вопросом, как из вчерашних школьников воспитать будущее нашей страны – героев и защитников Родины, способных к самодисциплине, саморазвитию, уважению наших великих идеалов. Несмотря на значительные усилия, направленные руководством образовательных учреждений на решение этой проблемы, нравственно-эстетическому аспекту формирования личности обучающихся в условиях образовательного учреждения уде-