

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИКЛА ДЭВИДА КОЛБА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА ФАКУЛЬТЕТЕ ОТРАСЛЕВОГО МЕНЕДЖМЕНТА

A.V. Ivanychev

THE EXPERIENCE OF APPLICATION OF THE DAVID KOLB CYCLE DURING THE EDUCATIONAL PROCESS ON THE FACULTY OF SECTORAL MANAGEMENT

Обучение студентов на факультете отраслевого менеджмента Российского нового университета (РосНОУ) имеет ярко выраженную ориентацию на получение студентами конкретных знаний, необходимых в профессиональной деятельности. Целенаправленность обучения определяет следующие особенности обучения студентов:

1) осознанное отношение к процессу своего обучения;

2) высокая мотивация (получение знаний для решения практических задач и достижения профессиональных целей);

3) практическая направленность обучения, стремление к применению полученных знаний, умений и навыков;

4) наличие жизненного и профессионального опыта.

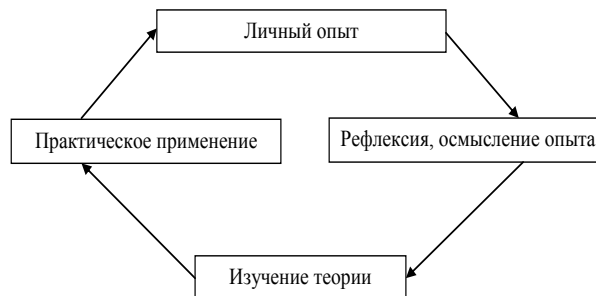
В то же время, состав учебных групп не является однородным. За знаниями приходят как специалисты, имеющие практический опыт в изучаемой отрасли, так и студенты, впервые определившиеся с отраслевой специализацией.

Безусловно, учитывая указанные выше особенности, сверхзадачей преподавателя является – организовать учебный процесс так, чтобы слушатели становились соавторами процесса собственного обучения вне зависимости от профессионального опыта.

Одним из эффективных методов решения данной задачи, доказавшим свою эффективность в бизнес-обучении, является цикл Дэвида Колба – циклическая четырехступенчатая эмпирическая модель процесса обучения и усвоения человеком новой информации, предложенная

Дэвидом А. Колбом (David A. Kolb) и его коллегами из Case Western Reserve University.

Согласно представлениям авторов, обучение состоит из повторяющихся этапов «выполнения» и «мышления». Это значит, что невозможно эффективно научиться чему-либо, просто читая об этом предмете, изучая теорию или слушая лекции. Но не может быть эффективным и обучение, в ходе которого новые действия выполняются не осознанно, без анализа.



Стадии цикла Дэвида Колба

1. Получение непосредственного опыта.

2. Наблюдение, в ходе которого обучающийся обдумывает то, что он только что узнал.

3. Осмысление новых знаний, их теоретическое обобщение.

4. Экспериментальная проверка новых знаний и самостоятельное применение их на практике.

Отправным моментом обучения является приобретение конкретного опыта, который дает материал для рефлексивного наблюдения. Обобщив новые данные и интегрировав их в систему имеющихся знаний, учащийся самостоятельно формирует абстрактные представления и понятия (отстраненные от непосредственного опыта). Эти новые знания представляют собой гипотезы,

¹ Менеджер по продажам – коммерческий директор «ГК «Русбизнесавто»».

© Иванычев А.В., 2014.

Применение цикла Дэвида Колба имеет ряд принципиальных отличий от классического вузовского обучения

	Профессионально ориентированное обучение	Традиционное обучение
Цели обучения	Решение конкретных отраслевых проблем	Изучение набора общих знаний
Содержание обучения	Решение актуальных практических ситуаций и задач, достижение конкретных результатов «здесь и сейчас», генерирование новых методов решения практических задач	Анализ общих закономерностей, упорядочение существующих методов решения задач с опорой на обобщенный опыт
Методы обучения	Активные методы обучения	Пассивные методы обучения
Роль преподавателя	Организатор, фасилитатор, консультант	Эксперт, носитель знаний
Роль студента	Соавторы собственного обучения	Слушатели, ученики

которые проверяются в ходе активного экспериментирования в разнообразных ситуациях – воображаемых, моделируемых и реальных.

С целью применения цикла Дэвида Колба при изучении дисциплины «Машиностроительное производство» на факультете отраслевого менеджмента РосНОУ пришлось решить задачу получения (обобщения) личного опыта студентов в машиностроении. Для этого был применен метод демонстрации учебных фильмов, например документальных фильмов о различных машиностроительных предприятиях из цикла «Мегазаводы» (Mega Factories) производства «National Geographic». Студентам демонстрировались видеоматериалы об организации и функционировании предприятий по производству самолетов, автомобилей, детских игрушек, подшипников и т.п.

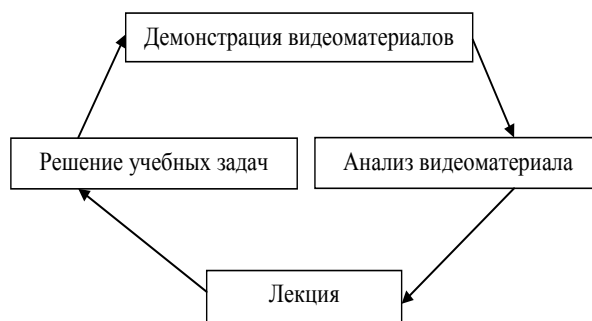
Затем на этапе анализа, осмысления опыта проводился разбор видеоматериала. Студенты под руководством преподавателя анализировали и обобщали информацию о производстве, самостоятельно формировали определение и взаимосвязь ключевых понятий и терминов, например: *технологическая система, производственный процесс, продукция, качественные показатели, количественные показатели* и т.п. На этом же этапе студенты анализировали собственный опыт практической работы в данной отрасли.

Далее, в ходе лекции, знания студентов систематизировались и расширились, после чего обучаемым предлагалось выполнить ряд практических заданий, кейсов. При этом задания для

студентов были логически связаны со следующим видеоматериалом. Например, после решения задачи «Описание производственного цикла по капитальному ремонту автомобильной техники» студентам демонстрировался видеоматериал о функционировании крупнейшего в мире завода по ремонту танков.

При анализе видеосюжета студенты сравнивали результаты выполнения учебного задания с реально существующим производством, обсуждали влияние технологий на производственный процесс и т.д.

Учебный цикл повторялся.



Цикл Дэвида Колба доказал свою эффективность при изучении предмета «Машиностроительное производство» на факультете отраслевого менеджмента РосНОУ. Решение о целесообразности применения данного метода при изучении других предметов необходимо принимать с учетом целей обучения, возрастных и профессиональных особенностей студентов и других факторов.