

П.С. Тенитилов

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ  
ДОСТУПНОСТИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ КУРСАНТОВ  
ДАЛЬНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ

Проанализирован социокультурный аспект доступности учебного материала в процессе обучения иностранных курсантов в российских военных вузах. Раскрыты основные пути повышения уровня доступности. Даны рекомендации для оптимизации процесса обучения иностранных курсантов в российских военных вузах.

*Ключевые слова:* принцип доступности, учебный материал, учебная дисциплина, образование, иностранные военнослужащие.

This article analyzes the socio-cultural aspect of the availability of educational material in the process of training foreign cadets in Russian military high schools. The main ways of increasing the level of accessibility are disclosed, and recommendations are given for optimizing the training of foreign cadets in Russian military universities.

*Keywords:* principle of accessibility, educational material, training subject, education, foreign militaries.

В процессе обучения реализация принципа доступности предполагает выполнение следующих дидактических правил: следование в обучении от простого к сложному; от легкого к трудному; от известного к неизвестному. При этом необходимо учитывать и то, что принцип доступности предполагает обучение на достаточно высоком уровне трудности. Достичь этого можно лишь при наилучшем сочетании различных индивидуальных и коллективных форм познавательной деятельности обучающихся в обучении [4].

Успешность реализации принципа доступности в обучении во многом обусловлена строгим соблюдением принципа систематичности и последовательности. Таким образом, при обучении иностранных военнослужащих решающее значение имеет не только содержание учебного материала, но и последовательность его подачи.

Принцип доступности в обучении привлекает к себе особое внимание также в связи с проблемой преодоления курсан-

тами и слушателями из других государств ряда трудностей. Это и обучение на неродном для них языке, и иной, принятый в стране проживания способ реагирования на противоречия, возникающие в образовательном процессе, и социокультурный фактор, который во многом определяет мотивацию к учебной деятельности. Как показывают наблюдения, чем успешнее преодолеваются указанные противоречия, тем доступнее для понимания и усвоения становится учебный материал.

При этом доступность в обучении не следует понимать как требование максимального облегчения овладения знаниями, умениями и навыками, хотя этот принцип и подразумевает, что усвоение учебного материала не должно быть трудным, непосильным для обучающихся.

Таким образом, регулируя уровень сложности учебного материала и выбирая методические подходы к его изложению, преподаватель получает возможность избежать слишком простого или слишком сложного

содержания обучения, определяя оптимальный уровень сложности в зависимости от зоны ближайшего развития обучающихся. Именно в этом аспекте и заключаются проблемы дидактической доступности обучения в работе с иностранными обучающимися. Несмотря на то, что существует требование подготовки иностранных студентов, курсантов, слушателей в соответствии с отечественными образовательными стандартами и программами, работа преподавательского состава с ними должна коренным образом отличаться от привычной, в первую очередь, безусловным учетом социокультурного фактора и отражением этого в содержании обучения.

Не надо забывать и о том, что высокий уровень развития достигается на пределе возможностей. Поэтому процесс обучения должен быть трудным, но посильным для учащихся. В современных исследованиях в качестве синонима часто употребляется понятие «тренирующая нагрузка». Тем не менее, данная степень сложности должна соответствовать представлениям будущего специалиста о его будущей профессиональной деятельности в своей стране [2].

Доступность обучения прежде всего определяют в зависимости от возрастных особенностей обучающихся, но при этом необходимо учитывать и другие факторы. При вооружении обучающихся более рациональными приемами работы по усвоению знаний их познавательные возможности расширяются, что, в свою очередь, делает доступным более сложный учебный материал [9].

Основными факторами эффективной реализации принципа доступности можно считать:

- соблюдение принципов дидактики;
- тщательный отбор содержания;
- использование более эффективной системы его изучения, более рациональных методов работы;

– мастерство самого обучающего и т.п. [1].

При этом следует разграничивать понятия доступности учебного материала и его сложности. Материал может быть трудным для одного обучающегося и простым – для другого. Это зависит как от индивидуально-психологических качеств и уровня развития соответствующих способностей личности, так и от социокультурных и национальных особенностей обучающихся.

Исходя из изложенного выше, можно выделить три основные причины нарушения принципа доступности:

1. Учебный материал недоступен обучающимся по причине своей глубины (большое количество абстрактных рассуждений, непонятных формул, математических расчетов и т.п.), что зачастую ограничивает понимание его сущности.

2. Слишком большой объем учебного материала, который учащиеся не всегда успевают усвоить. Поэтому усваивают его довольно поверхностно.

3. Материал недоступен для учащихся ввиду интеллектуального перенапряжения, вызванного необходимостью внутреннего перевода текста. Помимо этого, у курсантов в военных вузах перенапряжение может быть связано с выполнением функциональных обязанностей, связанных со службой. Особенно это характерно для первого семестра обучения [6, с. 56–58].

Помимо этого, нельзя забывать о естественных, коммуникативных, психологических и других барьерах, которые существуют при передаче информации между субъектами процесса обучения. Социально-психологические исследования доказали, что точное и полное понимание одного субъекта другим невозможно в связи с существованием множества каналов потери информации. Не всю информацию, которой обладает преподаватель, можно выразить вербально, а навыки восприятия

невербальной информации, в свою очередь, напрямую зависят от социального опыта человека, который даже в одной возрастной группе может отличаться от опыта других. Также следует отметить, что начальная способность к пониманию материала у курсантов различных национальностей и религий тоже разная [10].

Однако существуют определенные психолого-дидактические правила для преодоления данных барьеров в процессе обучения. Их соблюдение приводит к более эффективной реализации принципа доступности. Среди них основные:

1. *Совпадение темпа сообщения информации учителем и скорости усвоения этой информации обучающимися.* Следует отметить, что не существует однозначной позиции по скорости подачи информации преподавателем. Ее необходимо рассчитывать, исходя из особенностей возраста, подготовленности и общего развития обучающихся. Как правило, она устанавливается опытным путем.

2. *Ориентация учащихся прежде всего на понимание изучаемого материала, а не на его запоминание.* Традиционный репродуктивный (объяснительно-иллюстративный) процесс обучения ориентирует именно на запоминание, на повторение информации, данной преподавателем, что является эффективным только на начальном этапе работы с иностранными военнослужащими. На более поздних этапах обучения необходимо ставить обучающихся в проблемные ситуации, предлагать им задачи практического содержания, для решения которых надо использовать на практике знания, данные преподавателем, а не просто повторять их.

3. *«От простого к сложному», «от близкого к далекому», «от легкого к трудному», «от известного к неизвестному» и т.п.* При этом необходимо помнить, что данные правила распространяются не на все сферы научного знания. В обучении

иностранцев военнослужащих наиболее эффективной последовательностью работы будет «от наиболее общего к частному». Причем на первом этапе необходимо предложить обучающимся наибольшее количество терминов из дальнейшего курса для подготовки к их более глубокому изучению в дальнейшем. Поэтому последовательность от известного к неизвестному выполняется не всегда. Ее соблюдение напрямую зависит от уровня владения иностранным военнослужащим русским языком или от владения иностранным языком переводчиком в случае краткосрочных курсов. Таким образом, эти правила нельзя рассматривать односторонне, индукция здесь должна соседствовать с дедукцией, что неизбежно приведет к обогащению методического багажа педагога [4].

Одной из задач системы образования России является подготовка в отечественных вузах на территории страны специалистов из числа граждан зарубежных стран. Кроме этого, профессиональная подготовка иностранцев ведется за счет работы отечественных специалистов различного профиля непосредственно на территории заинтересованных государств. В обоих случаях обучение иностранцев происходит за счет выполнения классических функций педагогического процесса: образовательной, развивающей, воспитательной, побудительной и организационной.

В процессе обучения у студентов складываются взгляды, научное мировоззрение, понимание законов природы, общества и мышления, нравственные и эстетические представления, способность следовать нормам поведения в обществе, соблюдать принятые в нем законы. У них формируются также личностные потребности, мотивы деятельности, социального поведения, ценности и ценностные ориентации. В этом контексте роль принципа доступности обучения возрастает в разы [10].

Чаще всего иностранные студенты усваивают именно эти компоненты, характерные для общества той страны, где студенты проходят обучение, и не всегда совпадающие с их родными традициями. Именно в этом и заключается социокультурный аспект доступности учебного материала для курсантов дальнего зарубежья в российских вузах [8].

Главным и непосредственным фактором формирования личности являются именно общество и культура. Социокультурное развитие личности напрямую зависит от среды обитания человека, поскольку у каждого народа своя культура, которую не поймет человек, не выросший в ней [5; 7].

Данные выводы основаны на результатах эксперимента, проведенного на базе специального факультета Военного университета в процессе занятий по дисциплинам «Культурология» и «Профессиональная этика и служебный этикет». Данные дисциплины позволяют наиболее полно оценить национально-личностные и социальные особенности различных курсантов дальнего зарубежья российских военных вузов. Эксперимент позволил поднять уровень успеваемости курсантов младших курсов из зарубежных стран. Так, количество хороших и отличных отметок увеличилось на 30–35%. При этом больший эффект наблюдался в группах курсантов дальнего зарубежья.

К таким результатам привели следующие меры.

1) Несмотря на соответствие рабочих программ по указанным выше дисциплинам в области формируемых компетенций и объема времени рабочим программам, по которым обучаются российские курсанты, обучение иностранцев было организовано иначе. Так, ввиду малочисленности их учебных групп, практические занятия и семинары были спланированы в том же объеме, но продолжительность отдельного

занятия стала составлять вместо четырех часов – два. За это время вполне удастся решить все стоящие перед малочисленной группой задачи.

2) Преподаватели, несмотря на сложность данной работы, облегчили тексты лекций за счет оптимизации терминологии, сокращения предложений, упрощения определений посредством синонимов. Это сразу же повысило интерес к занятиям, поскольку курсанты стали лучше понимать теоретический лекционный материал. На основе этого стала расти успеваемость и повысилось качество подготовки к занятиям.

3) В зависимости от национальной и региональной принадлежности курсантов, были учтены культурные, этические и моральные нормы, характерные именно для этой страны, а усвоение культурных элементов европейского, российского и американского типов происходило через сравнение с существующими на родине курсантов.

4) Преподавателям кафедр, осуществляющим обучение по военно-профессиональным дисциплинам, были даны действенные рекомендации. Несмотря на необходимость строгого соблюдения категориального аппарата тактических, военно-специальных и военно-технических дисциплин, учебное содержание было оптимизировано за счет введения в материал данных, характерных для регионов проживания курсантов. Это стало важным в контексте того, что во многих регионах Земли нереально использование вооружения и техники в привычном для нас формате. Кроме того, с помощью использования специфических материалов, соответствующих регионам и странам, было достигнуто повышение интереса обучающихся к дисциплинам военного цикла. Это повлекло за собой более успешное усвоение соответствующих компетенций.

В ходе исследования было выявлено, что соблюдение перечисленных выше ре-

комендаций при обучении иностранных военнослужащих из стран дальнего зарубежья в российских вузах по различным программам значительно увеличивает эффективность их обучения. Об этом свидетельствуют не только выросшие оценочные показатели их обучения, но и отзывы самих курсантов о том, что материал стал более понятным для них. С нашей точки зрения, это является достаточным доказательством повышения доступности учебного материала для курсантов дальнего зарубежья в российских вузах.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что принцип доступности разрабатывался на протяжении нескольких веков выдающимися прогрессивными учеными, которые стремились к достижению высо-

ких результатов в обучении. Однако необходимо отметить, что единое понимание наиболее эффективной реализации этого принципа по-прежнему не сформировано. Это касается прежде всего разграничения понятий доступности учебного материала и его сложности.

Помимо этого, при обучении иностранных военнослужащих решающее значение имеет не только содержание учебного материала, но и последовательность и систематичность его подачи. Преподаватель не имеет права сильно варьировать содержание учебной дисциплины для курсантов дальнего зарубежья в российских военных вузах, потому что в большинстве случаев они обучаются по схожим с российскими курсантами программам.

### Литература

1. *Алехин И.А., Булков А.А.* Историко-педагогический анализ развития процесса профессиональной подготовки иностранных военнослужащих в российских военных вузах // *Право и образование.* 2007. № 2. С. 49.
2. *Островский С.Н., Сульжицкий Л.Б., Кищенко Е.В., Бадамбазар Б.* Особенности педагогического и воспитательного общения при обучении иностранных военнослужащих огневой подготовке // *Современная педагогика.* 2015. № 1 [Электронный ресурс]. – URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2015/01/3373> (дата обращения: 13.11.2015).
3. *Пидкасистый П.И.* Педагогика. М.: Рос. пед. агентство, 1996.
4. Принцип доступности / *Пси-шпаргалка психологический образовательный сайт* [Электронный ресурс]. – URL: <http://psylist.net/pedagogika/00310.htm>.
5. Социокультурное развитие личности / *Познай Себя – современное образование, самообразование и успех* [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.poznausebia.com/2015/03/16/sotsiokulturnoe-razvitie-lichnosti/>.
6. *Столяров А.В.* Профессиональная подготовка иностранных военнослужащих в военных вузах Министерства обороны Российской Федерации / *Заочные электронные конференции* [Электронный ресурс]. – URL: <http://econf.rae.ru/article/4970>.
7. *Тарасов С.В.* Воспитание в современных социокультурных условиях / *Воспитание в современной образовательной среде: Материалы региональной научно-практической конференции* / Отв. ред. И.В. Васютенкова. СПб.: ЛОИРО. 2011. 567 с.
8. *Тенитилов П.С.* Развитие научных взглядов на роль принципа доступности в современном обучении // *Мир образования – образование в мире.* 2015. № 4. С. 272–278.
9. *Тренин И.В., Тенитилов С.В.* Применение информационных ресурсов в образовательном процессе военного вуза на основе требований дидактических принципов / *Вестник Российского нового университета. Серия: Человек в современном мире.* 2016. № 1. С. 56–59.
10. *Шулекина В.А.* Социокультурный аспект гуманитарного образования. Дис. ... канд. пед. наук. Саратов, 1999. 195 с.

### Literatura

1. *Alekhin I.A., Bulkov A.A.* Istoriko-pedagogicheskij analiz razvitiya processa professional'noj podgotovki inostrannykh voennosluzhashchih v rossijskih voennykh vuzah // *Pravo i obrazovanie*. 2007. № 2. S. 49.
2. *Ostrovskij S.N., Sul'zhickij L.B., Kishchenko E.V., Badambazar B.* Osobennosti pedagogicheskogo i vospitatel'nogo obshcheniya pri obuchenii inostrannykh voennosluzhashchih ognevoj podgotovke // *Sovremennaya pedagogika*. 2015. № 1 [Ehlektronnyj resurs]. – URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2015/01/3373> (data obrashcheniya: 13.11.2015).
3. *Pidkasistyj P.I.* Pedagogika. M.: Ros. ped. agentstvo, 1996.
4. Princip dostupnosti / Psi-shpargalka psihologicheskij obrazovatel'nyj sajt [Ehlektronnyj resurs]. – URL: <http://psylist.net/pedagogika/00310.htm>.
5. Sociokul'turnoe razvitie lichnosti / Poznaj Sebya – sovremennoe obrazovanie, samoobrazovanie i uspekhi [Ehlektronnyj resurs]. – URL: <http://www.poznaysebia.com/2015/03/16/sotsiokulturnoe-razvitie-lichnosti/>.
6. *Stolyarov A.V.* Professional'naya podgotovka inostrannykh voennosluzhashchih v voennykh vuzah Ministerstva oborony Rossijskoj Federacii / Zaochnye ehlektronnye konferencii [Ehlektronnyj resurs]. – URL: <http://econf.rae.ru/article/4970>.
7. *Tarasov S.V.* Vospitanie v sovremennykh sociokul'turnykh usloviyah / Vospitanie v sovremennoj obrazovatel'noj srede: Materialy regional'noj nauchno-prakticheskoy konferencii / Otv. red. I.V. Vasyutenkova. SPb.: LOIRO. 2011. 567 s.
8. *Tenitilov P.S.* Razvitie nauchnykh vzglyadov na rol' principa dostupnosti v sovremennom obuchenii // *Mir obrazovaniya – obrazovanie v mire*. 2015. № 4. S. 272–278.
9. *Trenin I.V., Tenitilov S.V.* Primenenie informacionnykh resursov v obrazovatel'nom processe voennogo vuza na osnove trebovanij didakticheskikh principov / *Vestnik Rossijskogo novogo universiteta*. Seriya: Chelovek v sovremennom mire. 2016. № 1. S. 56–59.
10. *Shulekina V.A.* Sociokul'turnyj aspekt gumanitarnogo obrazovaniya. Dis. ... kand. ped. nauk. Saratov, 1999. 195 s.