

3. *Popov F.A.* Ot informatizatsii vuza k ego tsifrovizatsii // Informatsiya i obrazovanie: granitsy kommunikatsij. 2018. № 10 (18). S. 1214.

4. *Stetsenko N.V.* Tsifrovizatsiya v sfere fizicheskoy kultury i sporta: sostoyanie voprosa // Nauka i sport: sovremennye tendentsii. 2019. T. 22. № 1. S. 35–40.

5. *Petrov P.K.* Tsifrovye informatsionnye tekhnologii kak novyj etap v razvitii fizkulturnogo obrazovaniya i sfery fizicheskoy kultury // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya. 2020. № 3. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=29916> (data obrashcheniya: 09.10.2020).

---

---

УДК 34:372.8

О.М. Болдырева

**РАБОТА СО СТУДЕНТАМИ В СОЦИАЛЬНЫХ  
СЕТЯХ: ВОЗМОЖНОСТИ И РИСКИ  
ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИКО-ПРАВОВЫХ  
ДИСЦИПЛИН**

Затронута проблема применения социальных сетей преподавателями высших учебных заведений в учебном процессе. Проанализированы перспективы и возможные риски использования соцсетей для обучения студентов направления «Юриспруденция» в российских вузах.

*Ключевые слова:* цифровизация, социальные сети, высшее образование, юриспруденция, дистант.

---

© Болдырева О.М., 2020

O.M. Boldyreva

**WORKING WITH STUDENTS IN SOCIAL NETWORKS:  
OPPORTUNITIES AND RISKS OF TEACHING  
HISTORICAL AND LEGAL SUBJECTS**

The Article deals with the problem of using social networks by teachers of higher educational institutions in the educational process. The article analyzes the prospects and possible risks of using social networks for teaching law students in Russian Universities.

*Keywords:* digitalization, social networks, higher education, law, distance learning.

---

---

В начале XXI века новые компьютерные технологии и изменения в способах коммуникации коснулись всех сфер жизнедеятельности цивилизованного общества. В современном мире общественная жизнь тесно связана с технической сферой, прежде всего с развитием компьютерных технологий, обработкой и хранением информации, а также общением с помощью новых технологических средств. Взаимодействие между людьми с помощью компьютеров, смартфонов и сети Интернет сейчас стало неотъемлемой частью жизни, и личность человека постепенно погружается в виртуальную среду. Интернет стал восприниматься уже не просто как средство передачи данных, информации, а как важнейшее и очень удобное средство межличностного взаимодействия. В новых условиях в период самоизоляции и карантина для многих Интернет стал практически единственным способом взаимодействия с миром.

В значительной степени этот процесс затронул сферу образования. Можно долго спорить о преимуществах и недостатках дистанционного обучения, но факт оста-

ется фактом: информационные технологии глубоко внедрились в образовательный процесс.

В настоящее время информатизация высшего образования позволяет ускорить процесс получения и обработки информации, что дает возможность в значительной степени повысить качество познавательной деятельности студентов [6, с. 50].

Развитие технологий, современные социальные условия создают пространство для использования в учебном процессе вузов возможностей социальных сетей. Причем социальные сети могут использоваться как дополнительный ресурс для преподавания практически любых предметов – от медицины до юриспруденции.

Говоря о современных социальных сетях, функционирующих в Интернете, современные исследователи подразумевают виртуальные социальные сети, под которыми понимается «ресурс, предназначенный для обеспечения взаимоотношений между людьми либо организациями в Интернете» [1].

В настоящее время существует множество универсальных и специализированных онлайн-сервисов, которые можно назвать «социальной сетью»: Facebook, Instagram, Twitter, «ВКонтакте», «Одноклассники».

Само использование термина «социальная сеть» связано с именем Джеймса Барнза, который впервые использовал его в 1954 году в работе «Классы и собрания в норвежском островном приходе» [1, с. 634]. Социальная сеть (от англ. social networking service) – платформа, онлайн-сервис или веб-сайт, предназначенный для построения, отражения и организации социальных взаимоотношений, визуализацией которых являются социальные графы. Контент сети создается ее участниками в соответствии с их желаниями и потребностями пользователей, и имеют место четко определенные ролевые позиции участников (друзья, подписчики и т.д.).

Согласно статистике, каждый четвертый пользователь Интернета от 18 до 40 лет не менее пяти часов в день проводит, коммуницируя в одной или нескольких социальных сетях [5, с. 796]. С каждым годом статистика изменяется в сторону значительной прогрессии.

Результаты соцопросов демонстрируют, что наибольшее количество студентов высших учебных учреждений используют в развлекательных и информационных целях социальную сеть «ВКонтакте». Следующими по популярности являются ресурсы «Одноклассники», Instagram [9, с. 367].

Однако у подобной популярности есть и обратная сторона. Зачастую многие представители старшего поколения (в том числе и заслуженные преподаватели вузов) относятся к социальным сетям с недоверием и некоторым опасением [5, с. 796]. Они воспринимают сети как «виртуальную помойку», место, где не испорченные интеллектом подростки «убивают» время в потреблении «информационного мусора» [4, с. 132].

Данные ресурсы обладают значительным потенциалом, позволяющим применять их в том числе для образовательных целей. Instagram и Twitter носят скорее характер обменников и позволяют участникам обмениваться сообщениями, фото и видеозаписями. Наибольший комплекс функций содержат социальные сети «ВКонтакте», Facebook, «Одноклассники».

Социальные сети для цифрового поколения – это пространство общения, развлечения, самопрезентации, самовыражения, получения информации, профессиональной самореализации и учебы.

Для чего используются социальные сети в сфере образования? Как показала практика дистанционной преподавательской работы весной 2020 года, область применения соцсетей может быть весьма обширной. В настоящее время практически все высшие учебные заведения России уже имеют свои профили или страницы в социаль-

ных сетях. В частности, ресурс «ВКонтакте» может использоваться вузом:

- как корпоративное СМИ (страница, сообщество, мероприятие) [11];
- как канал оперативной связи с преподавателем (ЛС);
- как источник информации (подписки на образовательные ресурсы);
- как канал группового взаимодействия (беседы).

Разработчики создают социальные сети на основании определенных принципов, целью которых является привлечение внимания пользователей. Некоторые из них применимы для образовательного процесса, для достижения интерактивного взаимодействия преподавателя со студентами, реализуя:

- принцип присутствия;
- принцип общения;
- группы [11];
- принцип коммуникации [7].

Результатом использования подобных технологий в работе со студентами становится некоторая демократизация, индивидуализация образовательного процесса, интерактивное взаимодействие – френдинг, устранение психологических барьеров между педагогом и студентом, возможность использования более широкого спектра учебных материалов и выход за пределы традиционных преподавательских методик.

Так, использование ресурса «ВКонтакте» весной 2020 года, в период самоизоляции, позволило автору интенсифицировать изучение студентами таких дисциплин, как «История государства и права России» и «История государства и права зарубежных стран». Данная соцсеть стала площадкой общения и обмена мнениями между студентом и преподавателем. Специально созданная группа позволила не только сформировать виртуальное подобие учебной группы для распространения информации,

предложенной преподавателем для ознакомления и изучения, но и создать пространство для просмотра и обсуждения авторских лекций в период дистанта, анализа аудио- и видеозаданий, загруженных в социальную сеть с других ресурсов.

Так, на странице группы студенты совместно с преподавателем анализировали курс видеолекций О. Тогоевой «Преступление и наказание в Средние века» проекта Arzamas [10], организовывали и оценивали результаты тестирований, проведенных на образовательной платформе «Юрайт», осваивали учебные пособия и монографические работы по истории государства и права [15]. Студенты совмещали индивидуальную работу и работу в микрогруппах по анализу историко-правовых источников. Сотрудничество между преподавателем и студентами осуществлялось в формате онлайн-трансляций (стрима), переписки, аудио- и видеозвонков. Использование возможностей и ресурсов соцсети «ВКонтакте» позволило преподавателю, сохраняя необходимую этическую и профессиональную дистанцию, демократизировать и активизировать процесс обучения дисциплинам историко-правового цикла.

Подобные формы работы, совершенно новые для преподавателя, сопровождались постоянным повышением квалификации, прохождением теоретических и практических курсов, просмотром онлайн-вебинаров по вопросам дистанционного обучения и, в частности, использования соцсетей и мессенджеров в образовательных целях.

Автором применялись следующие форматы работы со студентами в соцсети «ВКонтакте»: консультации,правка заданий, объявления, работа в микрогруппах, исследования, совместные проекты, поддержка студенческих инициатив. Таким образом, знания, полученные преподавателем во время прохождения курсов повышения квалификации, сразу же апробировались в образовательной деятельности.

Вместе с тем существует и ряд проблем и вопросов, связанных с использованием социальных сетей в образовательном процессе. Должны ли все преподаватели начать использовать социальные сети? Кто и как должен регулировать взаимодействие по вопросам учебы в сети? Как обозначить границы между частным и профессиональным использованием социальных сетей? Кто определяет объем, форматы, график, режим использования социальных сетей в учебных целях? Можем ли мы использовать социальные сети в учебной деятельности без согласия студентов, без учета их мнения?

Исследователи отмечают также чисто утилитарные проблемы, такие как отсутствие навыков цифровой гигиены, сетевого этикета участников, понимания сохранности цифрового следа, невысокий уровень мотивации и информационно-компьютерных компетенций преподавателей [7].

Принимая решение об использовании социальных сетей в образовательных целях, преподаватель должен осознавать, что попадает в особую культуру сетевых коммуникаций, где нормы и правила, режимы и стилистика общения имеют «самонастраивающийся» характер. Преподаватели ответственны за развитие цифровой грамотности (своей и студентов), за формирование сетевой «культуры участия» (Г. Дженкинс). Социально-сетевая цифровая грамотность предполагает владение специфическими компетенциями:

- информационно-медийной;
- компетенцией сетевой самопрезентации;
- компетенцией сетевой аффилиации и коллаборации;
- лингвистической компетенцией по созданию и трансляции сетевого контента;
- компетенцией безопасной сетевой коммуникации [2].

Возможности и проблемы использования Интернета как пространства межличностных коммуникаций в об-

разовательных целях заинтересовали педагогическое сообщество совсем недавно. Следует признать, что для многих преподавателей высшей школы тренд развития электронных коммуникаций со студентами в образовательных, информационных, организационных и других целях стал серьезным профессиональным вызовом [3]. И массовый переход на дистант в 2020 году стал серьезным испытанием и для учеников, и для преподавателей.

Вместе с тем мы уверены, что владение компетенциями цифровой грамотности, умноженное на преподавательский опыт, умение общаться с аудиторией, грамотно подбирать не только полезный, но и интересный, разнообразный учебный материал, ресурсы и инструменты его размещения обязательно вызовут отклик студентов и позволят совершенствовать образовательный процесс.

### Литература

1. Вебер К.С., Пименова А.А. Сравнительный анализ социальных сетей // Вестник российских университетов. Математика. 2014. № 2.
2. Глухов А.П., Бычкова М.Н., Гужова И.В., Окушова Г.А. Культура сетевых коммуникаций и цифровая грамотность / науч. ред. А.П. Глухов. Томск: изд. дом ТГУ, 2019.
3. Гужова И.В., Киреева А.В. «Френдинг» с преподавателем: Интернет как пространство межличностных коммуникаций в образовательных целях (глазами студентов томских вузов) [электронный ресурс]. URL: [http://connect-universum.tsu.ru/blog/newmedia\\_ru/1187.html](http://connect-universum.tsu.ru/blog/newmedia_ru/1187.html) (дата обращения: 17.09.2020)
4. Довгий О.Л. Использование социальной сети Вконтакте в учебном процессе // Новый филологический вестник. 2014. № 1 (28). С. 132–135.
5. Коваленко Г.А., Хаердинова Г.А. Социальная сеть всемирной паутины Интернет как потенциальная мо-



дель обучения (на примере социальной сети «ВКонтакте») // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 3. С. 796.

6. *Леушкин Д.В., Марголис Н.Ю., Симонов А.Л., Фоменков А.А.* Использование электронных научных библиотек в современном образовательном процессе в вузах // Вестник НГТУ им. Р.Е. Алексеева. Сер.: Управление в социальных системах. Коммуникативные технологии. 2014. № 1. С. 49–53.

7. *Метленко Е.А.* Взаимодействие со студентами в социальной сети как эффективный способ педагогического воздействия [электронный ресурс]. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2015/07/4535> (дата обращения: 17.09.2020).

8. *Платонов Д.Н., Черкашин И.А.* Методические подходы к организации профессионального образования в современных условиях // Сибирский педагогический журнал. 2011. № 12. С. 42–50.

9. *Саттарова О.Е., Ярыгина Т.И., Перевозчикова Г.Г.* Использование социальной сети в учебном процессе фармацевтического вуза // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 3. С. 367.

10. *Тогоева О.* Преступление и наказание в Средние века [электронный ресурс]. URL: <https://arzamas.academy/courses/8/2> (дата обращения: 21.09.2020).

11. URL: [https://vk.com/elets\\_rosnou](https://vk.com/elets_rosnou) (дата обращения: 17.09.2020).

12. URL: [https://vk.com/elrosnou\\_juri\\_fp](https://vk.com/elrosnou_juri_fp) (дата обращения: 17.09.2020).

13. URL: <https://wiki.rookee.ru/socialnaya-set/> (дата обращения: 17.09.2020).

14. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Instagram> (дата обращения: 21.09.2020).

15. URL: <https://urait.ru/book/istoriya-otechestvennogo-gosudarstva-i-prava-448303> (дата обращения: 21.09.2020).

## Literatura

1. *Veber K.S., Pimenova A.A.* Sravnitelnyj analiz socialnyx setej // Vestnik rossijskix universitetov. Matematika. 2014. № 2.
2. *Gluxov A.P., Bychkova M.N., Guzhova I.V., Okushova G.A.* Kultura setevyx kommunikacij i cifrovaya gramotnost / nauch. red. A.P. Gluxov. Tomsk: izd. dom TGU, 2019.
3. *Guzhova I.V., Kireeva A.V.* «Frending» s prepodavatelem: Internet kak prostranstvo mezhlichnostnyx kommunikacij v obrazovatelnyx celyax (glazami studentov tomskix vuzov) [elektronnyj resurs]. URL: [http://connect-universum.tsu.ru/blog/newmedia\\_ru/1187.html](http://connect-universum.tsu.ru/blog/newmedia_ru/1187.html) (data obrashheniya: 17.09.2020).
4. *Dovgij O.L.* Ispolzovanie socialnoj seti Vkontakte v uchebnom processe // Novyj filologicheskij vestnik. 2014. № 1 (28). S. 132–135.
5. *Kovalenko G.A., Xaerdinova G.A.* Socialnaya set vseмирnoj pautiny Internet kak potencialnaya model obucheniya (na primere socialnoj seti «Vkontakte») // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya. 2014. № 3. S. 796.
6. *Leushkin D.V., Margolis N.Yu., Simonov A.L., Fomenkov A.A.* Ispolzovanie elektronnyx nauchnyx bibliotek v sovremenном obrazovatelnom processe v vuzax // Vestnik NGTU im. R.E. Alekseeva. Ser.: Upravlenie v socialnyx sistemax. Kommunikativnye texnologii. 2014. № 1. S. 49–53.
7. *Metlenko E.A.* Vzaimodejstvie so studentami v socialnoj seti kak effektivnyj sposob pedagogicheskogo vozdejstviya [elektronnyj resurs]. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2015/07/4535> (Data obrashheniya: 17.09.2020).
8. *Platonov D.N., Cherkashin I.A.* Metodicheskie podhody k organizacii professionalnogo obrazovaniya v sovre-

mennyx usloviyax // Sibirskij pedagogicheskiy zhurnal. 2011. № 12. S. 42–50.

9. *Sattarova O.E., Yarygina T.I., Perevozchikova G.G.* Ispolzovanie social'noj seti v uchebnom processe farmaceuticheskogo vuza // *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*. 2013. № 3. S. 367.

10. *Togoeva O.* Prestuplenie i nakazanie v Srednie veka [elektronnyj resurs]. URL: <https://arzamas.academy/courses/8/2> (data obrashheniya: 21.09.2020).

11. URL: [https://vk.com/elets\\_rosnou](https://vk.com/elets_rosnou) (data obrashheniya: 17.09.2020).

12. URL: [https://vk.com/elrosnou\\_juri\\_fp](https://vk.com/elrosnou_juri_fp) (data obrashheniya: 17.09.2020).

13. URL: <https://wiki.rookee.ru/socialnaya-set/> (data obrashheniya: 17.09.2020).

14. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Instagram> (data obrashheniya: 21.09.2020).

15. URL: <https://urait.ru/book/istoriya-otechestvennogo-gosudarstva-i-prava-448303> (data obrashheniya: 21.09.2020).

---

---

УДК 37. 371

В.Р. Непершина

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СТРУКТУРЕ НЕПРЕРЫВНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Рассматривается дополнительное профессиональное образование в структуре непрерывного медицинского образования (НМО). Сделан вывод: система НМО позволяет учитывать не только степень и динамику реформирования здравоохранения, но и медицинскую специальность

---

© Непершина В.Р., 2020