

5. Zhukova O.N. Formirovanie prostranstvennykh predstavlenij u detej mladshego shkol'nogo vozrasta s zaderzhkoj psikhicheskogo razvitiya // Tsvilizatsiya znaniy: rossijskie realii: trudy Devyatnadtsatoj Mezhdunarodnoj nauchnoj konferentsii. M.: RosNOU, 2019. S. 1058–1063.
6. Klinicheskie osnovy doshkol'noj korrektsionnoj pedagogiki i spetsial'noj psikhologii: sbornik programm normativnykh kursov dlya vysshikh uchebnykh zavedenij / pod obshch. red. V.I. Seliverstova. M.: VLADOS, 1999. 176 s.

DOI: 10.25586/RNU.V925X.20.04.P.016

УДК 376.3

К.О. Полтавцева

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧЕВОЙ
АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Рассматривается проблема развития речевой активности младших дошкольников с общим недоразвитием речи. Выделены основные особенности речевой патологии у детей этой категории и отмечена игровая деятельность в качестве коррекционного средства. На основе личного опыта работы с детьми с общим недоразвитием речи рекомендуются определенные виды игр и упражнений, направленных на развитие речевой активности дошкольников.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, игра, младшие дошкольники.

К.О. Poltavtseva

GAMES AND EXERCISES FOR THE DEVELOPMENT
OF SPEECH ACTIVITY OF YOUNGER PRESCHOOLERS
WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT

This article discusses the problem of the development of speech activity in younger preschoolers with general speech underdevelopment. The author highlights the main features of speech pathology in children of this category and highlights play activity as a remedy. Based on personal experience of working with children with general speech underdevelopment, the author recommends certain types of games and exercises aimed at developing the speech activity of preschoolers.

Keywords: general speech underdevelopment, game, younger preschoolers.

Вопрос развития речевой активности детей младшего дошкольного возраста остро стоит в современной логопедии и педагогике, а проблема развития речи при различных ее нарушениях является одной из актуальных.

Речь – это сложная функциональная система. Ее компоненты меняются в зависимости от целей, ситуаций, умения ста-

вить коммуникативные задачи и выстраивать общение. Разнообразные проявления недоразвития речи создают трудности в развитии ребенка в целом: в развитии познавательных процессов, в поведении, эмоциональной сфере.

При появлении нарушений в формировании речевой деятельности затрудняется общение, нарушается логическая

и смысловая память, замедляется развитие игровой деятельности, далее отмечается задержка в развитии устной и письменной речи, что впоследствии ведет к трудностям усвоения ребенком школьной программы [3, с. 684]. Это довольно веские причины для того, чтобы организовать ранний охват коррекционной логопедической работой дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР).

Общее недоразвитие речи – это нарушение всех языковых компонентов: произношения, словарного состава, грамматического строя и связности речи (при нормальном уровне слуха и интеллекта) [4, с. 212].

Наряду с этим целесообразно выделить характерные особенности в развитии речи дошкольников с данной патологией. Прежде всего речь ребенка с ОНР недостаточно фонетически оформлена, словарный запас беден. Ребенок, понимая обращенную к нему речь, не способен правильно озвучить свои мысли. К тому же первые слова у детей с ОНР появляются к 3–4, а иногда к 5 годам. У детей с данной речевой патологией наблюдается нарушение темпа и плавности речи, вместе с тем они обладают плохой координацией и слабой двигательной памятью. Появившаяся речь у такого ребенка отличается отсутствием звуковой и лексическо-грамматической сформированности [1]. При тяжелом нарушении речи, как правило, встречаются афазия, алалия и ринолалия.

Вопросом изучения ОНР занимались отечественные ученые (Г.И. Жаренкова, Г.А. Каше, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, Л.Ф. Спирина, Т.В. Туманова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.), в работах которых выделены особенности речевого развития у детей с ОНР, дана психолого-педагогическая характеристика их развития и разработаны методы и технологии коррекционной поддержки детей данной категории.

Самым эффективным средством развития речевой активности младших дошкольников с ОНР призваны стать игры и упражнения, поскольку игровая деятельность является ведущей на протяжении всего дошкольного периода [2, с. 446]. На основании специальных экспериментальных исследований Д.Б. Эльконин подчеркивает, «что игра влияет на формирование всех основных психических процессов: от самых элементарных до самых сложных» [5]. Поэтому в своей работе логопед обязательно должен использовать игровые технологии. Под игровыми технологиями в педагогике понимается достаточно обширная группа методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных игр.

Из своего опыта представляем некоторые игры и упражнения, способствующие развитию речевой активности дошкольников с ОНР. Это игры на формирование звуковой культуры речи, развитие речевого дыхания, силы голоса, темпа речи, грамматического строя речи и др.

Нужно отметить, что основным критерием для отбора заданий являются индивидуальные психофизические и речевые способности каждого ребенка. Одно из самых важных требований к игре – она должна вызывать интерес. Вместе с тем следует подчеркнуть, что применение любой игры требует основательной подготовки наглядного и раздаточного материала или реквизитов:

- *Игра «Чей это голос?»* нацелена на развитие умения различать взрослых животных и детенышей по звукоподражаниям, соотношение названия взрослого животного и его детеныша. Следует приготовить картинный материал либо подобрать фигурки животных, звуки которых необходимо отработать в процессе игры.

- *Игра «Скажи какой»* направлена на развитие умения называть признаки пред-

мета и на расширение словарного запаса. В процессе игры взрослый достает из коробки предметы и называет их, например: «Это мяч», – а ребенок должен дополнить его признаки: «Он круглый, большой, резиновый» – и т.д.

- *Игра «Назови больше»* способствует развитию умения выделять и обозначать словом внешние признаки предмета. Игру можно проводить, используя любую игрушку или картинку. Взрослый и ребенок рассматривают куклу, называя при этом предметы ее одежды, части тела куклы. Можно усложнить задачу, используя образование сложных слов. Например:

- У куклы какие глаза?

- Голубые.

- Значит, она голубоглазая (беловолосая, чернобровая, длинноногая и т.д.).

- *Упражнение «Веселые бабочки»* нацелено на развитие речевого дыхания. Взрослый просит ребенка подуть на бумажную бабочку так, чтобы она слетела с ладони.

- *Упражнение «Громко – тихо, быстро – медленно»* способствует развитию силы голоса и навыка правильного восприятия и воспроизведения темпа речи. Детям предлагается повторять звуко сочетания с различной скоростью и громкостью за взрослым.

- *Игра «Кто что услышит»* развивает слуховое внимание, способствует развитию лексикона и фразовой речи. Взрослый за ширмой стучит молоточком, звенит в звонок, стучит в бубен и так далее и предлагает детям отгадать, каким предметом произведен звук. Звуки должны быть ясными и контрастными, чтобы ребенок мог их угадать.

- *Игра «В гости пришла кукла»* учит соотносить игрушку со звукоподражанием, побуждать ребенка к произвольному произнесению звукоподражания «а-а-а», развивать слуховое внимание. С помощью сюрпризного момента предьявляется зна-

комая кукла. Она хочет спать, нужно ее покачать, сопровождая действия звукоподражанием «а-а-а». Взрослый показывает игровые действия, сопровождая их словами: «Кукла Оля хочет спать, куклу надо покачать», – и побуждает малыша сделать то же самое.

- *Игра «Чудесный мешочек»* учит соотносить игрушки с сопряженным, отраженным или произвольным звукоподражанием и различать их. Ребенок достает из мешочка знакомые ему игрушки (зверей) и воспроизводит звукоподражания. Если ребенок молчит, нужно помочь ему.

- *Игра «Удочка»* помогает активизировать зрительное восприятие ребенка, формировать его речевую активность, используя двигательные возможности. На столе, расположенные в ряд, лежат 2–3 разноцветные ленты («удочки»). К концам двух из них привязаны знакомые игрушки (ребенок может назвать их, используя звукоподражание). Взрослый предлагает «поймать на удочку» мишку (самолет, крокодила). Для этого нужно потянуть за нужную ленту и подтащить игрушку к себе (можно использовать совмещенные действия руками взрослого и ребенка или побуждать малыша повернуться и потянуться к нужной игрушке). После того как игрушка будет «поймана», ребенок называет ее, используя звукоподражание.

Таким образом, систематическое применение игр и упражнений в работе с младшими дошкольниками с ОНР позволило нам наблюдать положительную динамику в развитии речевой активности детей, которая проявилась в расширении словаря детей, более точном звукопроизношении, сокращении лексико-грамматических ошибок. И самое главное, у детей возникло желание больше высказывать свои мысли, у некоторых дошкольников появились долгожданные первые слова и фразы.

Литература

1. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи). М., 2014. 204 с.
2. Мясникова Е.К., Вавилова А.В., Бушуева О.К. Дидактическая игра как средство развития речевой деятельности у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Молодой ученый. 2020. № 3. С. 444–446. URL: <https://moluch.ru/archive/293/66294/>. (дата обращения: 09.03.2020).
3. Сергеева О.А., Шулъга А.В. Анализ современного состояния проблемы общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста // Молодой ученый. 2015. № 6. С. 682–684. URL: <https://moluch.ru/archive/86/16396/> (дата обращения: 09.03.2020).
4. Цветкова И.М., Артеменко О.Н. Особенности речевой деятельности дошкольников с ОНР 3 уровня // Студенческий научный форум: материалы IX Международной студенческой научной конференции. М., 2017. С. 209–212. URL: <http://scienceforum.ru/2017/article/2017034926> (дата обращения: 09.03.2020).
5. Эльконин Д.Б. Детская психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Просвещение, 2007. 305 с.

Literatura

1. Efimenkova L.N. Formirovanie rechi u doshkol'nikov: (Deti s obshchim nedorazvitiem rechi). M., 2014. 204 s.
2. Myasnikova E.K., Vavilova A.V., Bushueva O.K. Didakticheskaya igra kak sredstvo razvitiya rechevoj deyatel'nosti u detej doshkol'nogo vozrasta s obshchim nedorazvitiem rechi // Molodoy uchenyj. 2020. № 3. S. 444–446. URL: <https://moluch.ru/archive/293/66294/>. (data obrashcheniya: 09.03.2020).
3. Sergeeva O.A., Shul'ga A.V. Analiz sovremennogo sostoyaniya problemy obshchego nedorazvitiya rechi u detej doshkol'nogo vozrasta // Molodoy uchenyj. 2015. № 6. S. 682–684. URL: <https://moluch.ru/archive/86/16396/> (data obrashcheniya: 09.03.2020).
4. Tsvetkova I.M., Artemenko O.N. Osobennosti rechevoj deyatel'nosti doshkol'nikov s ONR 3 urovnya // Studencheskij nauchnyj forum: materialy IX Mezhdunarodnoj studencheskoj nauchnoj konferentsii. M., 2017. S. 209–212. URL: <http://scienceforum.ru/2017/article/2017034926> (data obrashcheniya: 09.03.2020).
5. El'konin D.B. Detskaya psikhologiya: uchebnoe posobie dlya studentov vysshikh uchebnykh zavedenij. M.: Prosveshchenie, 2007. 305 s.

DOI: 10.25586/RNUV925X.20.04.P.019

УДК 376.3

В.С. Поршнева, Т.В. Шевырева

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ

Рассматриваются особенности психологического развития детей с детским церебральным параличом, в частности развитие коммуникативной сферы. Представлен общий анализ особенностей коммуникативного развития дошкольников с ДЦП, диагностика коммуникативной сферы детей с ДЦП, обоснование возможности применения арт-терапевтических методов в коррекции коммуникативных нарушений.