

## ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ШКОЛАХ КИТАЯ

A.I. Andryushchenko

### ECOLOGICAL EDUCATION AT CHINA SCHOOLS

На современном этапе развития цивилизации вопрос предотвращения экологической катастрофы стоит довольно остро. Китай, как одна из мощно развивающихся держав, так же как и другие страны, оказался перед этой проблемой. Приоритеты индустриального развития, главенствовавшие на протяжении всей истории КНР, привели к тому, что параллельно промышленному росту быстрыми темпами растет и загрязнение окружающей среды. Сейчас официально признано, что экологическая ситуация в стране довольно серьезная. Работа по охране окружающей среды в КНР в современном смысле началась в 1970-х гг. В 1979 г. появился Закон о защите окружающей среды, и с начала 1980-х гг. охрана окружающей среды стала составляющей государственной политики.

В работе будет рассмотрена проблема – китайское школьное начальное образование, одним из направлений которого является воспитание экологической культуры подрастающего поколения.

Термин «экологическое образование» стал предметом обсуждения на конференции «Международное рабочее совещание по вопросам места экологического образования в школьной программе», которая состоялась в 1970 году (США, штат Невада), и с тех пор получил широкое применение во всем в мире. Китай не стал исключением. В ходе международных конференций, проводимых в Китае, были определены основные цели экологического образования младшего поколения, которые были признаны всем мировым сообществом.

«Цели экологического образования состоят в следующем:

- сформировать у учащихся ценностное отношение к природе;

- содействовать развитию у школьников познавательного, эмоционального и эстетического восприятия природы;

- развить у учащихся чувство ответственности за сохранение природы;

- выработать научное глобально ориентированное мировоззрение» [3].

Конечная цель экологического образования – формирование экологической культуры. При этом экологическое образование выступает как основа дальнейшего благополучного существования общества и личности, как элемент воспитания каждого гражданина» [1, с. 185]. Но процесс формирования такой культуры чрезвычайно сложен. Он включает в себя воспитание будущего поколения граждан КНР, социокультурную актуализацию на основе познания и нравственного созидания человека как естественного природного звена в эволюции системы «человек – природа – общество». В настоящее время экологическое образование Китая является предметом обстоятельного и глубокого изучения в работах таких китайских исследователей, как: Ван Лю, Гун Цзюмин, Лю Сяган, Нин Хэ, Пань Цзюньчан, Се Чжэньхуа, Ся Чжун'и, Цаогэнь Хэшэнь, Юй Джэнжун и др. В 1979 г. был введен курс экологии в начальных и средних классах нескольких школ, специально отобранных для этого экспериментального проекта. В настоящее время экологическое обучение в стране стало существенной частью обязательного образования (в Китае обязательными являются обучение в начальной школе и первые три года в средней школе).

На первых этапах экологическое образование в школах КНР проводилось главным образом в виде факультативных уроков или же в виде практикумов и различных внеурочных мероприятий.

Для дальнейшего рассмотрения процесса становления экологического образования в рамках средних школ Китая следует развести два, казалось бы, одинаковых понятия – экологиче-

<sup>1</sup> Старший преподаватель кафедры китайского языка МГПУ (Московский городской педагогический университет).

© Андриющенко А.И., 2014.

ское образование и экологическое воспитание.

Особенностью китайского термина 教育 (jiào-yù) является его двусторонний перевод на русский язык. «教育 jiào-yù 1) <教> просвещение; образование 文化 ~ культура и просвещение; 国民 ~ народное образование;... 2) (做思想工作) воспитать кого (воспитание; воспитательный). 思想 ~ 工作 идейно-воспитательная работа; ~ 意义 воспитательное значение...» [8, с. 450].

*Экологическое воспитание* предусматривает воспитание человечности, доброты, ответственного отношения к живой природе, к людям, которые живут рядом. *Экологическое образование* же дает теоретические и практические знания о природе и взаимоотношениях с ней человека, о состоянии окружающей среды и причинах ее изменения.

Обучение экологии проводится на уроках географии и биологии в средней школе и на уроках естествознания – в начальной. Школьники овладевают основами знаний об окружающей среде, умениями и навыками защиты окружающей среды в процессе полевых или лабораторных занятий. Экологическое образование строилось как распространение знаний об окружающей среде [2, с. 49]. Теперь же стало важным оказать людям помощь в понимании взаимозависимости их жизни на Земле и принимаемых ими решений и предпринимаемых действий, относящихся к использованию ресурсов, к взаимодействию со всем живым на Земле. Возникла необходимость в повышении эффективности преподавания экологии вообще. Предлагалось ввести специальный курс экологии как еще один школьный предмет. Но экология – «межпредметная» наука, в ней сходятся разнообразные темы, обсуждаемые в других школьных курсах: физики, химии, географии, биологии, истории, обществоведения и других, от технологических до экономических и политических, от технических до эстетических, этических и духовных. Поэтому существует необходимость в уничтожении междисциплинарных барьеров и, как вариант, – интеграция вопросов экологии во все школьные предметы.

В ходе многочисленных конференций и дискуссий о современных требованиях к обучению экологии в Китае появилась на свет инициатива Китайского отделения Всемирного фонда дикой природы. В 1997 г. его проект «Инициатива преподавателей экологии для Китая» был поддержан Министерством образования Китая, а спонсором проекта стала корпорация «Бритиш Петролеум». Проект является попыткой привлечь внимание к преподаванию экологии во всех школах Китая. На его первой стадии охватывались все началь-

ные школы страны. Для начала осуществления проекта было множество причин, ведь чем раньше начинается процесс экологического обучения, тем больше шансов, что завтрашние взрослые будут ориентированы на высокое качество окружающей среды, будут обладать экологически ответственной позицией и сознавать свои обязательства по предпринимаемым действиям [4, с. 7].

Участие в экспериментальном проекте предполагало индивидуальное развитие детей. Методики традиционного китайского образования имеют весьма жесткие рамки, а активная проектная методика, в данном случае, дала детям шанс задействовать их богатое воображение, дух созидательности и творчества. У них развилась способность к общению и сотрудничеству, они научились самостоятельно обнаруживать проблемы и принимать решения, но что более важно – они включились в непрерывный процесс обучения длиною в жизнь, познали радость учения и стали реально в нем заинтересованными. И это дает надежду увидеть в будущем экологически стабильную и экономически процветающую страну.

Выполнение проекта началось с подготовки «инструкторов», на которых и была возложена реализация проекта (поэтому проект носит название «Инициатива преподавателей экологии для Китая»). Затем в трех педагогических университетах Китая было создано три Центра экологического обучения, ответственных за выполнение проекта в разных регионах страны. Они провели отбор экспериментальных начальных школ в своих регионах, а потом на специальных семинарах обучили в общей сложности около 300 школьных учителей, администраторов и методистов системы образования на местах.

В свою очередь, средние школы проявили большой энтузиазм в разработке масштабного проекта экологического образования. Выбранные для эксперимента школы находились как в городской, так и в сельской местности и имели разную базу для преподавания экологии.

На семинарах для преподавателей были выбраны самые важные темы о развитии окружающей среды: основные мировые экологические проблемы, образование и устойчивое развитие, экологические принципы и экологическая этика. Преподаватели – участники семинаров, в свою очередь, получили возможность применить эти знания в своей педагогической практике. На семинарах также анализировались возможные учебные пособия и составлялись планы новых, дополненных учебно-методических комплексов,

а также варианты введения инновационных технологий образования, что сделает процесс преподавания экологии максимально интересным и качественным. По завершении семинаров от каждой экспериментальной школы проекта требовалось с помощью прикрепленного инструктора разработать собственную программу экологического образования и начать ее внедрение в образовательный процесс. Через год на специальном семинаре по обмену опытом для этих школ участники проекта обсудили достижения и усовершенствования программ, потребовавшиеся за прошедшее время: новое в содержании, подходах к обучению и организации преподавания в начальных школах [6].

Китай добился значительного прогресса в области экологического образования в течение последних трех десятилетий, однако его, казалось бы, новейшая база экологического образования все же отстает по уровню развития и накопленного опыта от Запада. Китайской традиционной системе образования предстоит привыкнуть к работе с неправительственными организациями и финансированием из-за рубежа.

Одним из факторов решения экологических проблем является экологическое образование и экологическое воспитание. Поэтому перед китайскими педагогами стоит серьезная задача воспитания экологически грамотной личности в каждом ребенке, ведь эти дети в будущем поведут свою страну к новым вершинам развития без экологических катастроф.

## Литература

1. Андреева Н.Д. Теория и методика обучения экологии : учебник для студ. высш. учеб. заведений / Н.Д. Андреева, В.П. Соломин, Т.В. Васильева / под ред. Н.Д. Андреевой. – М. : Академия, 2009. – 208 с.
2. Ван Лю. Шитань дандай Чжунго хуаньцин баоху дэ цоши. (Комплекс мероприятий, направленных на охрану окружающей среды.) // Кэсюе цзиньци шэхуэй. – 1997. – № 3. – Кит. яз.
3. Гун Цзоминь. Цзяоюй шэнтайсюэ – И мэнь синьсиндэ бяньюанькэсюэ. – 2006. (<http://eblog.cersp.com/userlog/3119/archives/2006/4466.shtml>)
4. Лю Сяган. Фэнчан. Жэнькоу, хуаньцин юй фачжань. (Население, окружающая среда и развитие.) // Цицикар шифань сюэюань. – 1997. – № 2. – Кит. яз.
5. Нин Хэ. Хань дай нунче шэнчань маньтянь // Синьхуа юэбао. – 1979. – № 4. – С. 34. – Кит. яз.
6. Пань Цзюньчан. Шэнтайлунь дуй чжунсяо цзяоюйде чиши. – 2006. (<http://www.xdxx.com.cn/show.aspx?id=1410>)
7. Се Чжэньхуа. Хуаньцин чжиши // Шэхуй сюэ. Чжунго дасюэ шубао цзыляо. – Пекин, 2001. – С. 43.
8. Ся Чжун'и. Хань э цыдянь/ Китайско-русский словарь // Шанхай вайгоуй сюэсяо. – Пекин, 2004. – 1250 с.
9. Цаогэнь Хэшэнь. Хуаньбаосиндун шэнтай цзяоюйде юаньдянь. – 2009. (<http://www.tianya.cn/techforum/content/157/524679.shtml>)