

А.А. Ким

---

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

---

Рассматривается процесс формирования экологической культуры младших школьников во внеурочной деятельности. Отмечено, что формирование начальных основ экологической культуры у младших школьников требует включения определенного содержания, методов и форм работы, а также создания условий, необходимых для постоянного общения детей с природными объектами. Подчеркивается, что воспитание экологической культуры реализуется не через эпизодические мероприятия, а через систему занятий по внеурочной деятельности. Делается вывод о том, что значительная роль в формировании экологической культуры младших школьников во внеурочной деятельности отводится сотрудничеству семьи и школы.

*Ключевые слова:* экологическое воспитание, формирование культуры, младший школьник, внеурочная деятельность, семья.

А.А. Kim

---

**THE FORMATION OF ECOLOGICAL CULTURE OF YOUNGER  
STUDENTS IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES**

---

The process of formation of the ecological culture of younger schoolchildren in extracurricular activities is considered. It is noted that the formation of the initial foundations of ecological culture among younger students requires the inclusion of a certain content, methods and forms of work, as well as the creation of conditions necessary for constant communication of children with natural objects. It is emphasized that the upbringing of environmental culture is not realized through episodic activities, but through a system of lessons on extracurricular activities. It is concluded that a significant role in the formation of the ecological culture of younger schoolchildren in extracurricular activities is given to the cooperation of the family and school.

*Keywords:* environmental education, culture formation, primary school student, extracurricular activities, family.

Приоритетной задачей общего образования является общекультурное развитие обучающихся [2]. Для реализации этой задачи разработан федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения, предусматривающий в учебном плане образовательных организаций раздел «Внеурочная деятельность» по различным направлениям развития личности.

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечи-

вающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся [1]. Одним из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является экологическое воспитание.

Содержанием экологического воспитания служат базовые национальные ценности: природа, родная земля, планета Земля, экологическое сознание. Экологическое воспитание обеспечивает развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций [3]. Комплексный подход в формировании экологической культуры младших школьников широко применяется в начальной школе. Разработкой теоретических основ экологического образования младших школьников занимались Л.Д. Бобылева, Н.Ф. Виноградова, А.А. Плешаков, А.Е. Тихонова и др.

Правильное экологическое воспитание позволит в дальнейшем предотвратить многие экологические проблемы человечества. Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства [5]. Именно в младшем школьном возрасте ребенок получает основы систематических знаний, в этом возрасте формируются и развиваются особенности его характера, воли, нравственного облика.

Формирование начальных основ экологической культуры у младших школьников требует включения определенного содержания, методов и форм работы, а также создания условий, необходимых для постоянного общения детей с природными объектами.

Родная природа – могущественный источник, из которого ребенок черпает многие знания и впечатления. Интерес

к окружающим объектам неживой и особенно живой природы проявляется очень рано. Дети замечают все: трудолюбивого муравья на лесной тропинке, крохотного паучка в густой траве. Внимание детей привлекают сезонные изменения в природе, многообразие звуков и запахов. Они открывают для себя новый мир: стараются все потрогать руками, рассмотреть, понюхать, если возможно, попробовать на вкус.

Поэтому во внеурочное время необходимо проводить экскурсии в природу. Дети могут сорвать и тут же выбросить ветку, цветок, бросить фантик от конфеты или упаковку от выпитого сока. «А что я такого сделал?» – отвечают они на вопрос: «Зачем ты это сделал?» – «Так делают все, и ничего страшного здесь не произойдет». Поэтому в своей работе приоритетным направлением мы определяем воспитание у детей бережного и ответственного отношения к природе, которое так необходимо будущим хозяевам родной земли. Сложившаяся в настоящее время тяжелая экологическая ситуация на земле – это результат экологической неграмотности большей части населения и неумение предвидеть последствия вмешательства человека в природу.

Ввиду того что внеурочная деятельность представляется составной частью общей воспитательной работы в школе, она должна быть ориентирована на достижение основной цели воспитания – получение ребенком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование у него определенной системы ценностей, принимаемой обществом [6].

В ходе нашего исследования мы установили, что внеурочная деятельность позволяет преодолеть определенные ограничения учебного процесса и сформировать позитивное восприятие ребенком самого

себя, дает возможность развития у обучающихся способностей к сотрудничеству, умению работать в группах, коллективному взаимодействию, позволяет младшему школьнику заниматься полезной деятельностью, на любом этапе включаться в такую деятельность и уметь самостоятельно организовывать ее. Через внеурочную деятельность обучающиеся усваивают общепризнанные нормы поведения в окружающем мире путем овладения нравственными понятиями, происходит активное формирование нравственного, эмоционального, волевого компонентов мировоззрения детей. Внеурочная деятельность стимулирует развитие познавательного интереса школьников. Происходит преемственность учебной и внеурочной деятельности. Практика показывает, что качественно выстроенная внеклассная работа напрямую связана с воспитательной работой на уроках. По мнению О.М. Смирновой, развитие познавательного интереса у детей в процессе внеклассной деятельности, с одной стороны, «работает» на учебный процесс, а с другой – усиливает воспитательное воздействие на ребенка» [7, с. 42].

Во внеурочной деятельности можно выделить следующие направления экологического воспитания:

- познавательное направление работы (дидактические игры, беседы, заочные путешествия, викторины);
- познавательно-развлекательное направление работы (праздники, утренники, устные журналы, экологические игры, игры-путешествия);
- практическое направление работы (посадка деревьев и кустарников, озеленение класса, подкормка птиц);
- исследовательское направление (экскурсии, наблюдения, опыты).

Во внеурочной деятельности используются следующие формы работы:

- наблюдение объектов живой и неживой природы (является основной формой работы с учащимися начальных классов);
- экскурсии в природу;
- беседы, доклады, экологические праздники;
- проекты, исследовательские работы [4].

Задача учителя заключается не только в том, чтобы научить ребенка наблюдать, смотреть, но и видеть экологическую информацию во многих явлениях и объектах природы. Большие возможности в ее решении, на наш взгляд, имеют экскурсии («Наш парк», «Предприятия моего города»). Они позволяют максимально использовать образовательный потенциал природного окружения. Наблюдения в природе играют особую роль в формировании положительного отношения школьников к природе, оказывают глубокое воздействие на всестороннее развитие личности ребенка.

Важным дополнением к экскурсиям в природу, наблюдениям за объектами природы служит природоведческая информация в виде бесед, докладов, сообщений. Большое познавательное значение имеют беседы природоведческого характера. У детей расширяется кругозор, активизируется внимание, развивается мышление, воспитывается интерес к природе. Тематика бесед может быть самая разнообразная («Лесная аптека», «Редкие животные нашего края» и др.). Беседы могут проходить в школьном музее или городском краеведческом музее. На занятиях школьники узнают о работе таких организаций, как «Фонд охраны дикой природы», «Гринпис» и др. Ребята участвуют в экологических акциях «Посади дерево», «Птичья столовая», присоединяются к проектной деятельности школы, класса.

Значительную роль в формировании экологической культуры младших школьников отводится сотрудничеству семьи и школы. Так, в школьном проекте «Столовая для птиц» родители помогают в изготовлении кормушек для пернатых. Суть данного проекта заключается в создании и организации регулярной работы «пти-

чьей столовой» на школьной территории, изучении взаимоотношений между различными видами зимующих птиц.

Важно понимать, что воспитание экологической культуры реализуется не через эпизодические мероприятия, а через систему занятий по внеурочной деятельности.

### Литература

1. Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг: учебно-методическое пособие. М., 2003.
2. Батколина В.В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования: учебное пособие. М., 2012.
3. Дагбаева Н.Ж. Системный подход к экологическому образованию младших школьников // Начальная школа. 2003. № 6.
4. Карпова Н.Г. О методах экологического образования школьников: ведущие тенденции и парадигмальные сдвиги. М.: НИО, 2004.
5. Макаров М.И. Чтобы школьники росли здоровыми // Воспитание школьников. 2005. № 1. С. 59.
6. Оценка качества знаний учащихся, оканчивающих начальную школу / под ред. Н.Ф. Виноградовой и др. М., 2000.
7. Смирнова О.М. Дифференцированный подход в обучении природоведению. Методические рекомендации в помощь учителю начальной школы. М.: Новая школа, 1997.

### Literatura

1. Ashikhmina T.Ya. Shkol'nyj ekologicheskij monitoring: uchebno-metodicheskoe posobie. M., 2003.
2. Batkolina V.V. Psikhologo-pedagogicheskie teorii i tekhnologii nachal'nogo obrazovaniya: uchebnoe posobie. M., 2012.
3. Dagbaeva N.Zh. Sistemnyj podkhod k ekologicheskomu obrazovaniyu mladshikh shkol'nikov // Nachal'naya shkola. 2003. № 6.
4. Karpova N.G. O metodakh ekologicheskogo obrazovaniya shkol'nikov: vedushchie tendentsii i paradigmal'nye sdvigi. M.: NIO, 2004.
5. Makarov M.I. Chtoby shkol'niki росли zdorovymi // Vospitanie shkol'nikov. 2005. № 1. S. 59.
6. Otsenka kachestva znaniy uchashchikhsya, okanchivayushchikh nachal'nuyu shkolu / pod red. N.F. Vinogradovoj i dr. M., 2000.
7. Smirnova O.M. Differentsirovannyj podkhod v obuchenii prirodovedeniyu. Metodicheskie rekomendatsii v pomoshch' uchitelyu nachal'noj shkoly. M.: Novaya shkola, 1997.