

Е.Ю. Бекасова, Т.Г. Красанов, Л.С. Подымова

ОПЫТ СОЗДАНИЯ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ С ПОМОЩЬЮ СЕТЕВЫХ РЕСУРСОВ

Аннотация. Статья посвящена анализу опыта создания модели формирования гражданской идентичности подростков с помощью сетевых ресурсов. Представлена структура гражданской идентичности во временном контексте, способы реализации модели с помощью различных сетевых ресурсов. Одной из технологий реализации модели является участие подростков в практической деятельности по реализации сетевого проекта. Рассмотрены целевой, содержательный, инструментальный компоненты модели формирования гражданской идентичности.

Ключевые слова: гражданская идентичность, структура гражданской идентичности, модель формирования гражданской идентичности, подростковый возраст, сетевые ресурсы, сетевой проект.

E.Yu. Bekasova, T.G. Krasanov, L.S. Podymova

EXPERIENCE IN CREATING A MODEL FOR THE CIVIC IDENTITY FORMATION OF ADOLESCENTS USING NETWORK RESOURCES

Abstract. The article analyzes the experience in creating a model for the civic identity formation of adolescents using network resources. The structure of civic identity in time context and ways to implement the model using various network resources is presented. One of the technologies for implementing the model is the participation of adolescents in the practical activities within the network project. The article considers the objective, content and instrumental components of the civic identity formation model.

Keywords: civic identity, structure of civic identity, civic identity formation model, adolescence, network resources, network project.

Активные научные исследования феномена *гражданской идентичности* началось в первые годы XXI века. Первые исследования были направлены на изучение социальных и политических характеристик гражданской идентичности, затем появилось значительное количество работ, анализирующих философские, педагогические и психологические аспекты данного феномена. Такое комплексное и многостороннее изучение гражданской идентичности позволяет увидеть сложность структуры и богатство содержания данного феномена.

Как указывает Е.В. Беловол, «нет единого подхода не только к пониманию этого кон-

структа, но и к его структуре» [1], однако наблюдается достаточно синонимичное обозначение основных элементов его структуры. М. Джонсон [2] рассматривает развитие гражданской идентичности под влиянием знаний, ценностей, установок и опыта гражданской активности. Б. Рубин [3] подчеркивает особое значение практики участия в жизни гражданского сообщества и чувства общности с ним для формирования гражданской идентичности. При этом особое значение, по мнению исследователя, приобретает опыт критического осмысления своей гражданской позиции, приводящего к осознанной гражданской активности.

Бекасова Екатерина Юрьевна

доцент кафедры психологии образования Института педагогики и психологии, Московский педагогический государственный университет, Москва. Сфера научных интересов: психология и педагогика развития личности в образовательном пространстве. Автор более 25 опубликованных научных работ. SPIN-код: 1666-8231, AuthorID: 858576

Электронный адрес: kpsio@mail.ru

Красанов Тимофей Григорьевич

аспирант кафедры психологии образования Института педагогики и психологии, Московский педагогический государственный университет, Москва. Сфера научных интересов: формирование гражданской идентичности подростков. Автор более 10 опубликованных научных работ. SPIN-код: 2640-7410, AuthorID: 1176571

Электронный адрес: kpsio@mail.ru

Подымова Людмила Степановна

доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии образования Института педагогики и психологии, Московский педагогический государственный университет, Москва. Сфера научных интересов: инновационная деятельность в образовании. Автор более 240 опубликованных научных работ. SPIN-код: 3335-1116, AuthorID: 411010.

Электронный адрес: kpsio@mail.ru

Таким образом, можно заключить, что большинство как зарубежных, так и отечественных исследователей указывают, что структура гражданской идентичности аналогично другим формам идентичности, например, национальной, социальной, гендерной, религиозной и т. п., содержит в себе когнитивный, оценочный и поведенческий компоненты. Это означает, что молодой человек должен обладать определенным объемом знаний о том, что такое государство, гражданство, отечество, понимание, что он сам является гражданином, а другие люди – его согражданами. Кроме того, у него должно быть сформировано эмоциональное, оценочное отношение к гражданству и готовность к активным действиям на благо своей страны и малой родины.

Однако понимание этой структуры идентичности недостаточно для того, что-

бы определить, какие механизмы влияют на формирование гражданской идентичности. Концепция «Феноменологии развития и бытия личности» В.С. Мухиной [4] указывает на то, что необходимо рассматривать гражданскую идентичность как внутреннюю позицию личности, которая проявляется в знаниях, оценке и активных действиях по отношению к себе как Гражданину, другим людям как Согражданам и окружающему пространству как Отечеству. По нашему мнению, эти три компонента должны включать в себя временную перспективу, то есть необходимо анализировать представление субъекта о себе как Гражданине Отечества, других людях – как Согражданах и окружающем мире – как Отечестве в прошлом, настоящем и будущем времени.

Рефлексивной анализ себя как гражданина включает анализ сегодняшних знаний

Опыт создания модели формирования гражданской идентичности подростков
с помощью сетевых ресурсов

о себе, оценку себя и своей общественной, социальной активности (как я сегодня участвую и могу участвовать в жизни моей страны). Этому может предшествовать исследование истории своей семьи, собиранье, изучение и анализ истории жизни своих предков, их свершений, личного участия в знаменательных исторических событиях, их гражданской позиции: оценок и мнений о событиях того времени, очевидцами и современниками которых они являлись, размышлений о реализации своего потенциала как гражданина своей страны, о своих жизненных планах и т. п.

Оценка *других людей как сограждан* в контексте гражданской идентичности должна опираться на внимание к тому, какие гражданские качества отличают людей вокруг меня, что можно узнать про историю их семей, родственников, какова роль этих людей в истории страны, какую роль они могут сыграть в будущем нашей страны, каков их потенциал, на кого и в чем на них можно положиться, и т. п.

Оценка *окружающего мира как моего отечества* предполагает знание истории моей страны: активный интерес к тому, что составляет славу моего отечества, понимание и оценку места и роли моей страны в современном мире, размышления о том, какое будущее я желаю для своей страны, что я как гражданин и другие граждане можем сделать для процветания и благополучия своей страны.

Подростковый возраст занимает особое место и имеет особое значение для формирования гражданской идентичности подрастающего поколения. Исследования Е.В. Беловол, С.В. Мелкова и Т.Н. Сахаровой [1] показывают, что у подростков в целом наблюдается сформированная внутренняя позиция личности, которая определяется ценностным отношением к себе, окружающим людям и окружающей действительности.

Подростки проявляют свое отношение к материальному и духовному наследию государства; при этом чем старше подросток, тем его отношение к другим людям и окружающей его действительности более осознанно. Однако подростки не готовы продемонстрировать свою активную гражданскую позицию, так или иначе брать на себя ответственность за персональное развитие и развитие страны в целом.

Асинхронное формирование внутренней позиции личности в разных возрастах (15, 16, 17 лет) проявляется в уровнях сформированности разных компонентов гражданской идентичности. Как указывает Е.В. Беловол, к 15 годам «у подростков в наибольшей степени сформировано ценностное отношение к себе. Ценность других подростками еще не осознается, при этом они признают ценность окружающей их действительности» [1, с. 379]. Ценностное отношение к другим людям в этом возрасте только начинает активно формироваться, приобретая более четкие контуры к 17 годам, так же как и отношение к окружающей действительности [1].

При этом важно отметить, что у подростков достаточно хорошо сформировано экологическое и национальное самосознание, но формирование гражданской активности, стремление к сотрудничеству, желание брать на себя ответственность как за собственное развитие, так и за развитие своей страны находится пока на стадии становления. Следует отметить также, что в наименьшей степени сформировано как ценностное отношение к законам, гражданским правам и обязанностям, так и демократическое самосознание [5].

Использование как традиционных, так и инновационных методов при работе с подростками заслуживает особого внимания. Среди всех прочих, сетевые ресурсы являются тем образовательным и воспита-

тельным пространством, которое требует новых методов и моделей взаимодействия с подростками.

Одной из таких моделей может быть *сетевой проект*. По нашему мнению, создание таких проектов предполагает работу в трех направлениях: «Гражданин», «Сограждане», «Отечество». Подростки в рамках данной модели собирают материал, создают проекты, готовят виртуальные экспозиции по темам, которые, по нашему мнению, представляют собой триединую структуру феномена гражданской идентичности и отражают внутреннюю позицию человека как гражданина по отношению к себе, окружающим людям и миру вокруг себя.

Целевой компонент модели предполагает определенную последовательность действий педагога по диагностированию имеющегося уровня гражданской идентичности, а также по выстраиванию траектории работы с сетевыми ресурсами, которые будут использоваться при работе с подростками.

Выбор методов исследования, применяемых для измерения уровня, сталкивается с проблемой отсутствия единого понимания структуры гражданской идентичности. Среди методик отечественных авторов, которыми можно пользоваться для диагностики гражданской идентичности, следует назвать следующие:

- опросник «Индекс гражданской идентичности» (В.В. Ковров и Г.С. Кожухарь) – измерение когнитивного, эмоционального, ценностного и деятельностного компонентов [6];
- опросник «Типы гражданской идентичности» (Р.В. Борисов) – определение таких типов идентичности, как гиперпозитивный, позитивный и негативный [7];
- анкета «Твой гражданский выбор» (А.А. Логинова), методика «Ценностные ориентации» (В.А. Ядов), методика «Направленность гражданской идентичности»

(Е.Н. Щуркова) – изучение когнитивного, ценностного и деятельностного компонентов гражданской идентичности [4];

- методика «Кто Я?» (М. Куц, Т. Мак-Парланд), методика «Понятийный словарь», методики «Индекс толерантности», «Типы этнической идентичности» (Г.У. Солдатова) – измерение когнитивного, эмоционального, ценностного и поведенческого компонентов [8];

- опросник «Профиль гражданской идентичности личности» (Е.В. Беловол, С.В. Мелков, Т.Н. Сахарова), созданный на основе концепции «Феноменология развития и бытия личности» В.С. Мухиной, где гражданская идентичность рассматривается как компонент внутренней позиции личности, которая формируется и развивается путем идентификации с идеями, утверждающими ценность человека как гражданина в координатах реалий бытия личности [1].

Следующий компонент модели формирования гражданской идентичности подростков – обозначение траектории работы с сетевыми ресурсами.

Содержательный компонент предполагает создание программы сетевого проекта, направленного на развитие всех компонентов гражданской идентичности. Главной целью проекта является трансформация смыслов и содержания гражданской идентичности в различные формы его реализации, которые будут выстраивать непрерывную интеграционную линию связи прошлого, настоящего и будущего.

Реализация программы содержательного компонента предполагает следующую последовательность работы: в первую очередь – активизация и проработка первого элемента гражданской идентичности – «Я – Гражданин» в прошлом моей семьи, в моем настоящем и в моем будущем; затем – активная работа во втором элементе «Мое Отечество», в его прошлом, настоящем и буду-

Опыт создания модели формирования гражданской идентичности подростков
с помощью сетевых ресурсов

щем; и только после этого – организация коллективной работы через активизацию третьего элемента «Мы – Сограждане». Именно стремление к активной деятельности совместно с другими людьми на благо своего Отечества является главной целью и результатом формирования гражданской идентичности у каждого человека. Содержание программы создания школьного виртуального музея представлено в Таблице.

Инструментальный компонент предусматривает способы реализации целевого и содержательного компонентов.

Для реализации целевого компонента педагогу необходимо выбрать то виртуальное пространство, которое будет им использовано для анкетирования до реализации проекта и после. Наиболее предпочтительным, на наш взгляд, является сервис Google Forms, поскольку он удобен с точки зрения сбора и обработки информации и уже становится одной из тех цифровых площадок, с которой подросток хорошо знаком.

Для реализации содержательного компонента создания виртуального школьного музея необходим выбор подходящего сетевого ресурса. Среди современных сетевых ресурсов можно выделить веб-сайты и веб-сервисы, социальные сети, приложения и программы, а также уже имеющиеся офлайн-проекты, которые так или иначе обращаются к сетевым ресурсам или используют новейшие цифровые технологии.

На сегодняшний день такими сетевыми ресурсами могут быть сайты: «Подвиг народа» (<https://podvignaroda.ru/>), «Мемориал» (<https://obd-memorial.ru/>), «Память народа» (<https://pamyat-naroda.ru/>), «Герои страны» (<https://warheroes.ru/>), «Непридуманные рассказы о войне»

(<https://world-war.ru/>), «Классика русской литературы» (<https://онлайн-читать.рф/>), «Потому» (<https://potomy.ru/>), которые были созданы как информационные площадки, содержащие методическую информацию, документы эпохи войны, рассказы о войне от первого лица и лучшие образцы отечественной литературы.

Большой потенциал заложен в авторских сайтах, таких как сайт Дмитрия Владимировича Щербинина «Молодая гвардия» (<https://www.molodguard.ru/>), сайт Марины Турсиной «Зоя Космодемьянская» (<http://zoyakosmodemyanskaya.ru/>) и другие.

Возможности формирования гражданской идентичности подростков заложены и в федеральных, региональных и муниципальных сетевых проектах, например, таких как проект «#СтаньЛучше» (<https://vk.com/voslavvyotechestva?ysclid=lycxlfm5cg603295593>), программа «Роспатриот»¹ Федерального агентства по делам молодёжи (<https://rospatriotcentr.ru/rospatriot/>) с многоуровневым проектом «Патриотическое воспитание», который использует очные форматы для своих мероприятий, такие как «Диалоги с Героями», окружные и всероссийские патриотические форумы, акции «Вахта памяти» и другие.

Кроме того, педагог может воспользоваться официальным сайтом образовательного учреждения, хотя эти пространства сегодня чаще выполняют информационную, а не коммуникационную функцию.

Таким образом, проведенный анализ позволяет утверждать, что реализация модели формирования гражданской идентич-

¹ Программа «Роспатриот» Федерального агентства по делам молодёжи нацелена на работу по гражданскому и патриотическому воспитанию детей и молодежи Российской Федерации в сфере молодежной политики, а также по проведению образовательных и военно-мемориальных мероприятий.

Модель формирования гражданской идентичности средствами создания школьного виртуального музея

Элемент гражданской идентичности	Прошлое	Настоящее	Будущее
Гражданин (Я)	История моей семьи, мои предки	Как я могу участвовать в жизни страны. Что я могу сделать для окружающих меня людей	Что я и мои потомки смогут сделать для моей страны в будущем
Когнитивный уровень	Знания о предках, их жизни, роли в общественно-политических событиях прошлого	Анализ своих возможностей и действий как гражданина своей страны	Осмысление и планирование того, каковы мои гражданские цели и задачи в будущем
Ценностный уровень	Собственная оценка того, что совершили, в чем принимали участие и как жили мои предки	Оценка собственных действий и поступков как гражданина своей страны	Оценка своего гражданского будущего, своей роли в процветании отечества
Деятельностный уровень	Сбор и сохранение данных в материальном (награды, письма, документы и пр.) и нематериальном виде (рассказы, беседы)	Участие в разного рода деятельности на благо отечества (учёба, работа, общественные и политические организации, волонтерство и т. п.)	Анализ, планирование, размышления о своей плодотворной жизни на благо отечества
Сотраждане (люди, которых я знаю)	Какой вклад люди, которых я знаю, и их предки внесли в историю моей страны	Что люди, которых я знаю, делают сейчас для процветания моей страны	Что люди, которых я знаю, и их потомки смогут сделать для моей страны в будущем
Когнитивный уровень	Знания о семьях друзей, приятелей, знакомых, их роли в общественно-политических событиях прошлого	Понимание и знание стремлений и совместных увлечений в настоящий момент	Планирование совместных целей и задач, осмысление тех, которые могут быть реализованы на благо отечества
Ценностный уровень	Заинтересованное отношение и оценка истории семей друзей и знакомых	Обдуманная оценка того, что осуществляют другие люди на благо отечества. Оценка их возможностей, способностей и талантов	Ожидания и предположения о том, что мои знакомые сделают в будущем важного и полезного для моей страны
Деятельностный уровень	Помощь в поиске и сборе информации об истории семей окружающих меня людей	Участие в совместных коллективных делах (учёба, работа, служба, общественно-политические организации, добровольчество)	Планирование и реализация совместной деятельности в будущем

Опыт создания модели формирования гражданской идентичности подростков с помощью сетевых ресурсов

Окончание Таблицы

Элемент гражданской идентичности	Прошлое	Настоящее	Будущее
Отечество (мир вокруг меня: моя малая родина, улица, район, город, мой край, моя страна)	История моего края, малой родины, страны, отображение глобальных событий в истории малой родины	Что вызывает у меня сегодня чувство гордости моей страной, малой родиной, моим краем	Что будет с моей страной, моей малой родиной, моим краем
Когнитивный уровень	Знания о своём родном крае, регионе, стране, в том числе через призму глобальных мировых событий прошлого	Знания о том, как живёт и развивается родная улица, край, регион, страна в данный момент	Осмысление роли прошлого и настоящего в будущем моего отечества
Ценностный уровень	Уважительное и заинтересованное отношение к истории родного края	Уважительное и позитивное отношение к своей улице, району, населенному пункту, стране	Патриотическое желание сохранить свое отечество и ценностное отношение к нему у своих потомков
Деятельностный уровень	Поиск и изучение исторических памятников и культурных объектов, информации о прошлом родного края	Сохранение традиций и активное участие в жизни своей малой родины, общества и государства	Активное участие по сохранению материальных и нематериальных ценностей (традиций, обычаев, культуры) для своих потомков

Источник: таблица составлена авторами.

ности с использованием сетевых ресурсов возможна посредством создания различных форм и технологий, так как именно участие в практической деятельности реализации сетевого проекта становится фактом субъективного опыта взаимодействия с прошлым,

настоящим и будущим, что наряду с осознанием своего места и роли в истории Отечества и приобретением опыта глобальных гражданских поступков лежит в основе индивидуальной гражданской идентичности человека.

Литература

1. Беловол Е.В., Мелков С.В., Сахарова Т.Н. Особенности гражданской идентичности российских подростков (на примере отдыхающих в международном детском центре «Артек») // Интеграция образования. 2022. Т. 26. № 2 (107). С. 363–385. EDN QV1PKO. DOI: 10.15507/1991-9468.107.026.202202.363-385
2. Johnson M.R. Understanding College Students' Civic Identity Development: A Grounded Theory // Journal of Higher Education Outreach and Engagement. 2017. Vol. 21. No. 3. P. 31–59. URL: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1156195.pdf> (дата обращения: 07.06.2024).

3. Rubin B. "There's Still Not Justice": Youth Civic Identity Development Amid Distinct School and Community Contexts // *Teachers College Record*. 2007. Vol. 109. No. 2. P. 449–481. DOI: <https://doi.org/10.1177/016146810710900202>
4. Мухина В.С. Феноменология развития и бытия личности : Избранные психологические труды. М. : Московский психолого-социальный институт; Воронеж : МОДЭК, 1999. 640 с.
5. Логинова А.А. Формирование гражданской идентичности школьников средствами интернет-проектов : Автореферат дис. ... канд. пед. наук : : 13.00.01. Самара, 2010. 27 с.
6. Ковров В.В., Кожухарь Г.С. Теоретические подходы и организация исследования российской идентичности подростков в образовательных организациях // *АРТЕК – СО-БЫТИЕ*. 2016. № 1 (13). С. 27–34.
7. Борисов Р.В. Гражданская идентичность в терминах психодиагностики // *Вестник Дагестанского государственного университета. Серия 2: Гуманитарные науки*. 2016. Т. 31. № 4. С. 95–99. DOI: <https://doi.org/10.21779/2542-0313-2016-31-4-95-99>
8. Кожанов И.В. Диагностика сформированности гражданской идентичности у студентов // *Фундаментальные исследования*. 2014. № 6–7. С. 1504–1508. EDN SFUEJN.

References

1. Belovol E.V., Melkov S.V., Sakharova T.N. (2022) Specificity of Russian teenager's civic identity (Case of campers at the Artek International Children's Centre) *Integration of Education*. Vol. 26. No. 2 (107). Pp. 363–385. DOI: 10.15507/1991-9468.107.026.202202.363-385 (In Russian).
2. Johnson M.R. (2017) Understanding College Students' Civic Identity Development: A Grounded Theory. *Journal of Higher Education Outreach and Engagement*. 2017. Vol. 21. No. 3. Pp. 31–59. URL: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1156195.pdf> (accessed 07.06.2024).
3. Rubin B. (2007) "There's Still Not Justice": Youth Civic Identity Development Amid Distinct School and Community Contexts. *Teachers College Record*. Vol. 109. No. 2. Pp. 449–481. DOI: <https://doi.org/10.1177/016146810710900202>
4. Mukhina V.S. (1999) *Fenomenologiya razvitiya i bytiya lichnosti: Izbrannyye psikhologicheskie trudy* [Phenomenology of personality development and being: Selected psychological works] Moscow : Moscow Psychological and Social Institute; Voronezh : MODEK Publ. 640 p. (In Russian).
5. Loginova A.A. (2010) *Formirovanie grazhdanskoi identichnosti shkol'nikov sredstvami internet-proektov* [Formation of the civic identity of schoolchildren by means of internet projects] : Cand. Sci. Extended Abstract (Education). Samara. 27 p. (In Russian).
6. Kovrov V.V., Kozhukhar' G.S. (2016) Theoretical approaches and organization of research on the Russian identity of adolescents in educational institutions. *Artek – So-bytie*. No. 1 (13). Pp. 27–34. (In Russian).
7. Borisov R.V. (2016) Civic Identity in Terms of Psychodiagnostics. *Herald of Dagestan State University. Gumanitarnyye nauki. Journal of Research and Education*. Vol. 31. No. 4. Pp. 95–99. DOI: <https://doi.org/10.21779/2542-0313-2016-31-4-95-99> (In Russian).
8. Kozhanov I.V. (2014) Diagnostics of civil identity readiness of students. *Fundamental'nyye issledovaniya* [Fundamental Research]. No. 6–7. Pp. 1504–1508. (In Russian).