

ОЛИМПИАДА-2014: ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТЕМЫ НА ЗАНЯТИЯХ РКИ

R.Kh. Anopochkina

OLYMPIC GAMES – 2014: LEXICAL AND GRAMMATICAL TOPICS FOR LEARNING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

Основной целью обучения иностранному языку, в том числе и русскому как иностранному, на современном этапе считается формирование коммуникативной компетенции – сложного комплекса знаний, умений и навыков, дающих возможность получать информацию, учиться действовать и взаимодействовать с другими субъектами в соответствии с ситуацией. Эта цель может быть достигнута путем длительной, систематической, кропотливой работы, в ходе которой необходимо сохранить интерес студентов к учебному процессу. Важнейшей задачей, которую постоянно, ежедневно решают преподаватели РКИ, является создание «мостов», помогающих студентам-иностранцам соединять теорию и практику, переходить от знания лексики и грамматики к активному, самостоятельному использованию языка в собственных целях. Для этого необходимо представление языка как системы, как живого явления, постижение языковых явлений в их взаимной связи.

Одним из приемов активного изучения языка может стать использование тем по развитию речи для изучения грамматики, лексики, словообразования, для иллюстрации синонимического богатства русского языка. Безусловно, учебная цель достигается быстрее, результаты становятся осязаемыми, если работа строится на интересном для учащихся материале, связана с изучением злободневной разговорной темы.

В текущем учебном году информативную основу для целого блока занятий по РКИ дало событие, привлечшее внимание всей мировой общественности, – зимняя Олимпиада в Сочи.

Особенностью этих занятий являлось то, что они проходили почти одновременно с ходом олимпийских соревнований, «по свежим сле-

дам», и информация дня становилась основой учебного материала.

Первое занятие было посвящено краткому экскурсу в историю Олимпийских игр, обсуждению роли спорта вообще и оценке значения крупных международных соревнований, а на последующих занятиях проходило обсуждение спортивных новостей дня по подготовленному преподавателем материалу, совместный просмотр самых ярких эпизодов соревнований, работа с учебной информацией.

Своеобразие зимней Олимпиады заключается в том, что в ее программу включены многие новые виды спорта, не столь известные и традиционные, как футбол или плавание. Многие студенты-иностранцы не знакомы с зимними видами спорта в силу климатических особенностей родных стран.

Подготовленная преподавателем компьютерная презентация о зимних видах спорта дала достаточную информацию для продолжения работы.



Полученный во время просмотра презентации лексический материал был далее использован для работы со словообразовательными моделями называния спортсменов по их принадлежности к определенному виду спорта. Кроме уже

¹ Доцент кафедры русского языка и издательского дела НОУ ВПО «Российский новый университет».

© Анопочкина Р.Х., 2014.

знакомому студентам способа образования слов с использованием суффикса *-ист-* (*биатлон – биатлонисты, бобслей – бобслеисты, кёрлинг – кёрлингисты, шорт-трек – шорт-трекисты*), студенты познакомились и с другими моделями образования слов: *горные лыжи – лыжники, конькобежный спорт – конькобежцы, прыжки на лыжах с трамплина – прыгуны с трамплина* и т.д.

Для запоминания новых слов, грамматических форм необходима тренировка, их многократное воспроизведение. В процессе этой работы (даже в рамках небольшого задания) студентам необходимо предоставлять возможность выбора из нескольких вариантов высказывания, возможность выражения собственного мнения, т.к. механическое повторение одной и той же модели быстро приводит к утрате интереса.

Так, например, для введения в речь словосочетания **соревнования по + дат п.**, одного из самых активных сочетаний спортивной темы, студентам было предложено участие в диалоге:

Какие олимпийские соревнования ты смотрел?

(Я смотрел соревнования по...)

Какие виды олимпийских соревнований тебе нравятся (не нравятся)?

Какие виды олимпийских соревнований ты считаешь самыми опасными? Какие олимпийские соревнования, по-твоему, самые красивые? и т.д.

Знакомство со спортивными результатами, их обсуждение предполагает многократное обращение к порядковым и количественным числительным, поэтому одной из первых грамматических тем, включенных в систему данного блока занятий, стала тема «Числительное».

Использование падежных форм порядковых числительных понадобилось студентам:

1) при знакомстве с программой Олимпийских игр для называния даты (**модели:** *когда (число и месяц) состоятся соревнования по..., когда (число и месяц) можно будет посмотреть...* и т.д.)

Пример. *Миллионы зрителей смогут посмотреть соревнования по кёрлингу двадцатого и двадцать первого февраля;*

2) при обсуждении результатов очередного дня Олимпиады

(модели: *на каком месте команда (спортсмены) какой страны; команда какой страны переместилась с какого места на какое;*

3) при подсчете медалей

(модель: *спортсмены какой страны получили сколько каких медалей.*)

При этом проводится закрепление сложного правила склонения прилагательных, следующих после количественных числительных: *получили одну золотую медаль, две, три, четыре золотые медали, пять серебряных медалей...*

При изучении темы «Числительное» студентам были предложены следующие лексико-грамматические упражнения:

Рассмотрите таблицу результатов Олимпийского дня и расскажите о них с помощью моделей.

Модель 1. Команда какой страны получила сколько каких медалей?

Пример. *Команда Германии получила 8 медалей: 6 золотых, одну серебряную и одну бронзовую.*

Модель 2. У команды какой страны нет каких медалей, есть какие медали?

Пример. *У команды Чехии нет золотых медалей, но есть две серебряные и одна бронзовая.*

Модель 3. Команда какой страны когда была на каком месте?

Пример. *Команда России тринадцатого февраля была на седьмом месте.*

На спортивном празднике были представлены 88 стран-участниц, поэтому еще один блок лексико-грамматических упражнений был связан с «географией» Олимпиады:

1) называя эти страны, студенты повторяли правила склонения географических названий: *Польша – в Польше, Австрия – в Австрии;*

2) логически была связана с этой темой информация о способах образования и употребления названий жителей разных стран: *испанец – испанка, испанцы, немец – немка, немцы* и однокоренных с ними прилагательных и наречий: *испанский – по-испански, немецкий – по-немецки*. В ходе этой работы выполнялись устные и письменные упражнения с использованием синонимических моделей:

Сегодня победителем стала команда какой страны

Кто (название жителей страны) на каком месте

Сегодня победителями стали кто

– спортсмены из Норвегии, норвежские спортсмены, норвежцы.

Работа по разворачиванию информации по модели помогает студентам почувствовать себя увереннее при составлении небольших текстов.

Упражнение 1. Прочитайте текст и напишите 3 подобных текста о других странах.

На сегодняшний день первенство у сборной Германии (7 золотых медалей). Россия занимает четвертое место (вариант – Россия на четвёр-

том месте). У российской сборной 16 медалей: 4 золотых, 7 серебряных и 5 бронзовых. Россию обгоняют Германия, Нидерланды, Норвегия и Швейцария.

Упражнение 2. Расскажите о результатах Олимпиады, используя данные модели.

Победителем зимней Олимпиады стала какая страна

На втором (третьем) месте команда какой страны

В первую десятку вошли (названия стран)

Команда (какой страны) получила сколько каких медалей

Кто (название жителей страны) получил сколько каких медалей

Упражнение 3. Расскажите о чемпионах Олимпиады, используя данную модель. В сорев-

нованиях по какому виду спорта кто (имя, спортсмен из какой страны) получил какую медаль.

Пример. В соревнованиях по бобслею золотую медаль получили спортсмены России Александр Зубков и Алексей Воевода. В соревнованиях по фигурному катанию Ким Ён А, спортсменка из Южной Кореи, получила серебряную медаль.

Олимпийские игры в Сочи дали мощный импульс для привлечения внимания студентов к спортивной теме, предоставили богатый новый материал, использованный нами на занятиях РКИ для изучения лексики и грамматики, чтения и анализа текстов, разыгрывания диалогов, составления собственных текстов (устных и письменных) для активизации разговорной практики, то есть для освоения языка как взаимосвязанного, единого процесса.