

Н.М. Лапшова

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

Посвящено анализу основных особенностей организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях. Дается определение внеурочной деятельности, характеристика ее направлений, разработанных федеральным государственным образовательным стандартом. Раскрываются модели и задачи организации внеурочной деятельности, а также исследуются особенности воспитательных уровней внеурочной деятельности для обучающихся. Предлагается выстраивать внеурочные занятия так, чтобы они формировали социальную компетентность, способствовали психологической и физической разгрузке обучающихся.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, досуговая деятельность, федеральный государственный образовательный стандарт, ФГОС, образовательный процесс, обучающиеся, социальная компетенция, социальный опыт.

N.M. Lapshova

**ORGANIZATION OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES
IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

Dedicated to the analysis of the main features of the organization of extracurricular activities in educational institutions. The definition of extracurricular activities, the characteristics of its areas, developed by the federal state educational standard. The models and tasks of organizing extracurricular activities are revealed, and the features of educational levels of extracurricular activities for students are also investigated. It is proposed to build extracurricular activities so that they form social competence, contribute to the psychological and physical unloading of students.

Keywords: extracurricular activities, leisure activities, Federal State Educational Standard, FSES, educational process, students, social competence, social experience.

Внеурочная деятельность представляет собой деятельностьную организацию на основе вариативной составляющей базисного учебного плана, которая организовывается участниками образовательного процесса и отличается от урочной системы обучения. Другими словами, занятия по направлениям той или иной внеурочной деятельности обучающихся позволяют в полной мере реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования.

С другой стороны, внеурочная деятельность является также воспитательной деятельностью, направленной на развитие, саморазвитие, воспитание и самовоспитание личности, которая проводится классными руководителями, учителями-предметниками или педагогами дополнительного образования с обучающимися школы после уроков.

Программа ФГОС определяет, что внеурочная деятельность организуется по различным направлениям развития личности, а именно:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное [4].

Любая внеурочная деятельность предполагает развитие воспитательных результатов, которые заключаются в приобретении обучающимися социального опыта и опыта самостоятельного общественного действия, формировании положительного отношения к базовым ценностям общества.

В связи с этим определяется одно из важных направлений формирования социальной компетентности обучающихся – внеурочная деятельность, которая выступает как неотъемлемая часть образовательного процесса в школе. Внеурочная деятельность соединяет все виды деятельности обучающихся, способствующие целесообразному решению задач воспитания у них социальной компетентности.

Следует различать три модели организации внеурочной деятельности, которые представляются важными для формирования у обучающихся социальной адаптации:

1. Модель внеурочной деятельности, которая основывается на мобилизации внутренних ресурсов общеобразовательной организации.

2. Модель внеурочной деятельности, которая опирается на установление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, организациями социальной сферы, учреждениями культуры или спорта.

3. Смешанная модель организации внеурочной деятельности [1, с. 14].

Что касается целей внеурочной деятельности, то среди основных можно выделить создание условий для достижения обучающимися необходимого в жизни общественного социального опыта и формирования

принимаемой данным обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации личности каждого обучающегося, а также создание воспитательной среды, которая будет обеспечивать активизацию социальных и интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой и творчески ориентированной личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в различных условиях и способной на социально значимую практическую деятельность [5].

Основными задачами внеурочной деятельности выступают следующие:

- организация общественно полезной и досуговой деятельности обучающихся совместно с общественными организациями или семьями;
- привлечение обучающихся к разносторонней деятельности;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения со сверстниками и взрослыми;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, родителями и сверстниками при решении общих проблем;
- воспитание трудолюбия, способностей к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие положительного отношения к базовым общественным ценностям, в частности к человеку, семье, природе, миру, знаниям и так далее, с целью формирования здорового отношения к жизни [3, с. 370].

Если говорить о воспитательных результатах внеурочной деятельности обучающихся, то их следует рассматривать по трем уровням. Итак, первый уровень

отвечает за приобретение обучающимися социальных знаний и первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни (общественные нормы, устройство общества, социальное поведение в обществе и т.д.). Для достижения первого уровня большое значение имеет взаимодействие обучающихся с педагогами как одними из значимых носителей положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень воспитательных результатов заключается в получении обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, а также ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения этого уровня важным является взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы. Другими словами, в защищенной дружественной детской среде, когда обучающиеся могут получить практическое подтверждение приобретенных социальных знаний.

Третий уровень заключается в получении учащимися опыта самостоятельного общественного действия [2, с. 43].

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности дает возмож-

ность появления эффектов воспитания и социализации детей, позволяет сформировать коммуникативные, этические, социальные и гражданские позиции, а также социокультурную идентичность в ее этническом, культурном и других аспектах.

Важным является то, что каждому уровню результатов внеурочной деятельности соответствует определенная образовательная форма. Например, первый уровень результатов может быть достигнут относительно простыми формами (этическая беседа), второй уровень – более сложными (тематический диалог, диспут), третий уровень – самыми сложными формами внеурочной деятельности.

Таким образом, внеурочная деятельность должна быть интересна учащимся, одновременно с этим полезна и привлекательна для каждого ученика. Следует выстраивать внеурочные занятия так, чтобы они формировали социальную компетентность, а также способствовали психологической и физической разгрузке обучающихся. Важно, чтобы внеурочная деятельность была целенаправленно построена и обеспечивала достижение планируемых результатов ФГОС.

Литература

1. Дубинец Л.А. Внеурочная деятельность как средство достижения воспитательных результатов в условиях начальной школы // Молодой ученый. 2015. № 1 (2). С. 13–16.
2. Золотова Т.А. Интеграция урочной и внеурочной деятельности как механизм обеспечения всестороннего развития обучающегося // Начальная школа. 2015. № 8. С. 41–46.
3. Романова О.Н. Организационно-педагогические условия реализации внеурочной деятельности обучающихся как совокупность возможностей успешного решения поставленных задач ФГОС ОО // Молодой ученый. 2012. № 8. С. 369–373.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2010.
5. Юдина Е.И. Развивающие занятия с младшими школьниками. М.: РосНОУ, 2016.

Literatura

1. Dubinets L.A. Vneurochnaya deyatel'nost' kak sredstvo dostizheniya vospitatel'nykh rezul'tatov v usloviyakh nachal'noj shkoly // Molodoj uchenyj. 2015. № 1 (2). S. 13–16.

2. *Zolotova T.A.* Integratsiya urochnoj i vneurochnoj deyatel'nosti kak mekhanizm obezpecheniya vsestoronnego razvitiya obuchayushchegosya // *Nachal'naya shkola*. 2015. № 8. S. 41–46.
3. *Romanova O.N.* Organizatsionno-pedagogicheskie usloviya realizatsii vneurochnoj deyatel'nosti obuchayushchiksya kak sovokupnost' vozmozhnostej uspeshnogo resheniya postavlennykh zadach FGOS OO // *Molodoj uchenyj*. 2012. № 8. S. 369–373.
4. *Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart nachal'nogo obshchego obrazovaniya*. M.: Prosveshchenie, 2010.
5. *Yudina E.I.* *Razvivayushchie zanyatiya s mladshimi shkol'nikami*. M.: RosNOU, 2016.

DOI: 10.25586/RNU.V925X.19.03.P.024

УДК 37.018.2

А.А. Павлова

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА
ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЕ

Рассмотрены принципы, структура, направления, задачи, содержание, нормативные документы педагогического проектирования процесса формирования здорового образа жизни младших школьников во внеурочной работе. Определены критериальная и содержательная базы оценки планируемых личностных параметров обучения.

Ключевые слова: здоровье, проектирование процесса формирования здорового образа жизни младших школьников, модель здоровья школьника, условные группы учащихся по параметру отношения к здоровому образу жизни.

А.А. Pavlova

PEDAGOGICAL DESIGNING OF PROCESS OF FORMATION OF HEALTHY
LIFESTYLE OF YOUNGER STUDENTS IN EXTRACURRICULAR WORK

The article deals with the principles, structure, directions, objectives, content, normative documents of pedagogical design of the process of forming a healthy lifestyle of younger students in extracurricular activities. The criteria and content base of an assessment of the planned personal parameters of training is defined.

Keywords: Health, designing a healthy process lifestyles of younger schoolchildren, a schoolchildren's health model, conditional groups of pupils in terms of their attitude to a healthy lifestyle.

Духовно развитый и здоровый человек счастлив, он получает удовлетворение от учебы, работы, хорошо выполняет свои обязанности и общается с окружающими.

Стабильное развитие общества не может быть обеспечено без постоянных усилий по поддержанию и развитию здоровья населения. В первую очередь это относится