

Е.А. Прохорец

---

## МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ

---

Рассмотрена структура профессиональной компетентности учителя. Выявлены компоненты управления развитием профессиональной компетентности учителей. Делается вывод, что формируемая участниками образовательного процесса развивающая среда оказывается благоприятной для развития профессиональной педагогической компетентности будущего учителя.

*Ключевые слова:* компетентность, компонент управления, профессиональная компетентность.

Е.А. Prokhorets

---

## MECHANISMS OF FORMATION THE PROFESSIONAL TEACHER'S COMPETENCE

---

The structure of professional competence of the teacher is considered. The components of management of the development of professional competence of teachers are revealed. It is concluded that the developing environment formed by the participants of the educational process is favorable for the development of professional pedagogical competence of the future teacher.

*Keywords:* competence, management component, professional competency.

Характеризуя структуру профессиональной компетентности учителя, как правило, в центр внимания ставят структуру его педагогической деятельности, в которой выделяются следующие составляющие: профессиональные психологические и педагогические знания и профессиональные педагогические умения (практикологический компонент); адекватное восприятие, осмысление и отображение информации, познание и конструирование процесса обучения (гносеологический компонент); профессиональные психологические позиции, установки учителя, ценности, профессиональная позиция учителя (аксиологический компонент).

Исходя из того, что педагогическая деятельность – это деятельность не индивидуальная, а совместная, можно говорить и о социальном компоненте. Процесс вза-

имодействия участников педагогического процесса невозможно представить без коммуникации (коммуникативный компонент). Необходимым условием эффективности труда учителя является наличие у него профессиональных педагогических качеств (личностный компонент). Обще-признанным считается творческий характер педагогической деятельности, поэтому можно говорить и о творческом компоненте. В то же время учитель должен адекватно оценивать процесс и результат своей деятельности, свои профессиональные возможности, стремиться к совершенству профессиональной деятельности, быть способным к преодолению профессиональных кризисов и профессиональных деформаций [2].

Таким образом, имеет место рефлексивная составляющая профессиональной

компетентности учителя. Исходя из общей цели педагога в европейских странах – воспитания будущих граждан национальных обществ и Европы в целом, современные преподаватели работают в социальном контексте, имея потребность, с одной стороны, в национальной идентичности, а с другой – транснационального сознания в рамках европейского пространства.

Поэтому среди компонентов профессиональной компетентности европейского учителя выделяют: европейскую идентичность (понимание своих национальных особенностей и общих особенностей европейских народов, готовность принять различия и относиться с уважением к миру в целом); европейский мультикультуризм (уважение к своей культуре и культурам других народов, предоставление равных возможностей учащимся разных национальностей и толерантное отношение к их культурному наследию).

Рассмотренные компоненты взаимосвязаны и взаимообусловлены, объединив их в более крупные блоки, структуру профессиональной компетентности учителя, можно представить их в виде сочетания профессионально-деятельностного (праксиологический, гносеологический, аксиологический, социальный), коммуникативного (коммуникативный, социокультурный), личностного (личностный, творческий, рефлексивный) компонентов.

Профессиональная компетентность преподавателя включает три группы компетенций:

1. Ключевые компетенции, необходимые для выполнения любой профессиональной деятельности. Благодаря им индивид чувствует себя уютно в социальной и профессиональной среде, умеет решать профессиональные вопросы из-за умения работать с информацией, общаться и приспосабливаться к социальным и законода-

тельными норм, существующих в обществе. К ключевым компетенциям относятся информационно-коммуникативный, социально-трудовой, языковой и культурный компоненты, способность учиться на протяжении всей жизни.

2. Базовые компетенции (отражающие специфический характер педагогической деятельности и базирующиеся на способностях, знаниях, умениях европейского педагога XXI в.) содержат организационный, дидактический компоненты, способность к педагогическому мышлению, когнитивно-креативный, психологический, оценивающий, консультативный элементы и способность к развитию на протяжении всей жизни [8].

3. Специальные/предметные компетенции демонстрируют уровень владения предметом, который преподается. Европейские ученые рассматривают их как умение преподавателя реализовать свои базовые и ключевые компетенции в процессе преподавания предмета. Специальные/предметные компетенции предусматривают предметный (педагог должен знать свой предмет значительно глубже, чем того требует учебный план) и исследовательский компоненты (все программы формирования профессиональной компетентности учителя в Европе нацелены на развитие исследовательской компетентности у учителей).

Если взять за основу данную классификацию, то можно утверждать, что профессиональная компетентность является не чем иным, как совокупностью ключевых, базовых и специальных компетенций; их мы рассматриваем как иерархические уровни-ступени компетентности. Эти иерархические уровни-ступени обнаруживаются во всех компонентах структуры профессиональной компетентности учителя: профессионально-деятельностном, коммуникативном и личностном. Причем ключевой

уровень отмеченных компетенций необходим человеку любой профессии для эффективного функционирования в окружающей среде, базовый – учителям любого предмета, а специальный – педагогам, которые преподают определенный предмет.

Таким образом, профессиональную компетентность учителя мы представляем как единство профессионально-деятельностного, коммуникативного и личностного компонентов. В *профессионально-деятельностный компонент* компетентности входят социальная, предметная (предметно-теоретическая, психолого-педагогическая, дидактико-методическая) и информационная составляющие. В *коммуникативный компонент* профессиональной компетентности учителя входит собственно коммуникативная и социокультурная составляющие. *Личностный компонент* содержит способности, качества личности, интегративную, рефлексивную, творческую и адаптивную компетентности [3, с. 11].

Причем на ключевом уровне конкретизируется социальная, информационная, коммуникативная, социокультурная, личностная, рефлексивная компетентности; на базовом – социальная, контекстуальная, предметная, информационная, коммуникативная, социокультурная, личностная, интегративная, рефлексивная, творческая, адаптивная компетентности. На специальном уровне можно рассматривать только предметную, информационную, коммуникативную, рефлексивную и творческую компетентности учителя [8].

Компетентность рассматривается учеными как сформированное свойство лица, поэтому во время подготовки в педагогическом высшем учебном заведении можно лишь влиять на приобретение будущими специалистами профессиональной компетентности, а формировать только ее составляющие – компетенции. Компетен-

ции – это результат образования, который проявляется в готовности человека к решению профессиональных задач. Таким образом, компетенции – это знания, умения, опыт деятельности и эмоционально-ценностное отношение к ней.

Рассмотренные компоненты компетентности учителя развиваются не только в процессе освоения цикла психолого-педагогических и дидактико-методических дисциплин, но и с помощью всей системы профессиональной подготовки в вузе. В отличие от традиционного образования, ориентированного на усвоение знаний, компетентностное обучение направлено на приобретение кроме знаний, умений, навыков еще и опыта практической деятельности с целью формирования профессионально и социально значимых компетентностей.

Современное развитие общества подразумевает совершенствование системы образования педагогических и научно-педагогических работников в соответствии с требованиями социально ориентированной экономики и вхождением Российской Федерации в европейское и мировое образовательное сообщество. Качественное образование является необходимым условием обеспечения устойчивого демократического развития общества, предполагает обучение и развитие личности в течение жизни. В то же время современный рынок труда демонстрирует [2], что личность должна обладать не только глубокими теоретическими знаниями, но и способностью самостоятельно применять их в нестандартных, постоянно меняющихся жизненных ситуациях. В связи с этим значительно возрастают требования к профессиональной компетентности педагогических работников. Кардинальные изменения, направленные на повышение качества и конкурентоспособности

образования в новых экономических и социокультурных условиях, обуславливают обязательность научного обоснования необходимости разработки модели управления развитием профессиональной компетентности учителей в системе последипломного образования (далее – ПО) [5].

Под влиянием цивилизационных трансформаций в образовании происходят такие изменения, как активное формирование глобального образовательного пространства, интернационализация (процесс вхождения национальных образовательных учреждений в глобальное образовательное пространство), инновационный характер деятельности образовательных учреждений [7].

Европейское измерение в образовании считается чрезвычайно важным для учителей по причине их двойной включенности в образовательный процесс, а именно: как тех, кто формирует молодое поколение граждан Европы, и как действующих лиц непрерывного педагогического образования. Европейское измерение в образовании объединяет такие аспекты: европейская идентичность, европейские знания, европейская поликультурность, европейская языковая компетенция, европейский профессионализм, европейское гражданство, европейское качество [6].

Как было отмечено, недостаточная работанность вопроса профессиональной компетентности учителей диктует необходимость исследования научных основ построения, структуры и содержания модели управления развитием профессиональной компетентности учителей в системе ПО. Модель компетентности [4, с. 35] рассматривается как система теоретико-методологических, специально-профессиональных знаний и технологических умений, которые объективно необходимы личности для выполнения должностно-функ-

циональных обязанностей, а также соответствующих нравственных и психологических качеств.

Процесс обучения рассматривается как последовательные стадии организации учебной деятельности взрослого человека, предполагающие диагностику обучающихся, планирование, создание условий реализации процесса обучения, реализацию обучения, оценивание, коррекцию процесса обучения [4, с. 35]. Как субъект обучения обучающийся владеет структурой деятельности, в которой участвует, начиная от осознания ее мотивов и цели до получения результата и сформированности способности оценить и откорректировать весь ход своих действий на основе рефлексии. Таким образом, субъектная характеристика тех, кто учится, объединяет мотивационно-ценностный, профессионально-когнитивный, операционно-деятельностный, рефлексивно-оценочный компоненты управления развитием профессиональной компетентности учителей в системе ПО.

Мотивационно-ценностный компонент управления развитием профессиональной компетентности учителей является главным, системообразующим фактором развития личности, связанным с осознанием ценностных аспектов педагогической деятельности, значимости развития профессиональной компетентности и саморазвития, ценностным отношением к процессу постоянного совершенствования профессиональных навыков, управлением профессиональным развитием, самостоятельностью и желанием совершенствовать профессиональную деятельность на основе реализации позитивных изменений.

Мотивационно-ценностный компонент предполагает выявление мотивов и профессиональных интересов педагогов, факторов профессионального развития и стимулирование развития ценностного отношения к самообразованию. Это от-

ражается в разнообразии типов курсов повышения квалификации, организационно-управленческом и научно-методическом сопровождении профессиональной деятельности в межкурсовой период, выборе видов деятельности, характере и объеме помощи преподавателя, расширении использования различных форм и методов обучения на основе определения уровня развития профессиональной компетентности учителей. Мотивационно-ценностный компонент связан с профессионально-когнитивным, поскольку сформированность мотивации влияет на эффективность профессиональной деятельности педагогических работников [3, с. 11].

Профессионально-когнитивный компонент, построенный на началах кредитно-трансферной системы обучения, дает возможность подбирать и варьировать содержание обучения в соответствии с приоритетами развития профессиональной компетентности, выбранными учителями целями и задачами учебного взаимодействия, определять последовательность изучения учебных модулей. Этот компонент предусматривает внедрение технологий, построенных с учетом принципов и особенностей обучения взрослых [1, с. 231].

Профессионально-когнитивный компонент управления развитием профессиональной компетентности учителей рассматривается как интегрированная система обновления, углубления и расширения профессиональных знаний, умений, навыков, способов деятельности (прежде всего владение знаниями по философии образования, педагогике, психологии, дидактике, методике преподавания учебных предметов, современным технологиям обучения, инновационной образовательной деятельности).

Профессионально-когнитивный компонент объединяет составляющие, которые

входят в понятие «профессиональная компетентность», а именно: знания, познавательные и практические навыки, опыт, мышление, отношение, ценности и т.п. Знания предполагают осведомленность педагогических, управленческих и методических работников о цели, задачах, формах и методах профессиональной деятельности, их характеристиках, методах обучения, навыках и способностях, необходимых для обучения и развития. Отношение предполагает готовность к самообразовательной деятельности, развитию познавательных интересов.

Таким образом, регулятивными элементами структуры профессионального развития личности являются профессиональные умения и навыки, дающие возможность материализовать профессиональные знания в профессиональную компетентность, которая предполагает способность и готовность педагога осуществлять профессиональную деятельность на высоком уровне.

Сформированность профессионально-когнитивного компонента рассматривается как результат обучения, т.е. способность личности к развитию познавательной деятельности в профессиональной, личностной и общественной сферах жизни, самоорганизации и саморазвитию, готовность к профессиональному развитию, потребность в актуализации личностного потенциала, рефлексии и самостоятельном получении новых знаний и приобретении умений. Теоретические знания побуждают педагога к проектированию конструктивной деятельности и превращению научных знаний в непосредственную педагогическую деятельность. Тем самым когнитивно-профессиональный компонент активно интегрируется с деятельностным как ведущим для определения результативности профессионального развития педагога.

Операционно-деятельностный компонент управления развитием профессиональной компетентности учителей предусматривает использование учебных, учебно-методических, научно-методических, информационно-образовательных ресурсов в профессиональной деятельности, создание инновационных образовательных продуктов, внедрение в педагогическую, управленческую и методическую практику современных образовательных технологий, проведение опытно-экспериментальной работы.

Рефлексивно-оценочный компонент предполагает совместную деятельность тех, кто обучает и кто учится, оценивание процесса и результатов обучения по следующим этапам: определение реального уровня овладения учебным материалом и объема неувоенного материала. Сущность рефлексивно-оценочного компонента заключается во внесении изменений в отношении содержания, источников, средств, форм и методов обучения и оценивания его результатов.

### Литература

1. Биляковская О.О. Профессиональная компетенция учителя как составная эффективной педагогической деятельности // Научный вестник Мелитопольского государственного педагогического университета. Серия: Педагогика. С. 229–234. URL: [http://archive.nbuv.gov.ua/portal/Soc\\_Gum/Nvmdpu/2012\\_7/7/37.pdf](http://archive.nbuv.gov.ua/portal/Soc_Gum/Nvmdpu/2012_7/7/37.pdf) (дата обращения: 14.09.2019).
2. Дейкина А.Д. Методическая компетентность как ценностная составляющая профессиональной деятельности учителя // Аксиологические аспекты методики преподавания русского языка (профессиональный и общеобразовательный уровни): материалы Международной научно-практической конференции (Москва, 19–20 марта 2012 г.). М.: МПГУ; Ярославль: Ремдер, 2012. С. 3–7.
3. Денисова А. Уровневый мониторинг в процессе обучения иностранному языку студентов-лингвистов (на материале английского языка): автореф. дис. ... канд. пед. наук. Пятигорск, 2011. 25 с.
4. Семенов О.М. Профессиональная подготовка будущих учителей иностранного языка и литературы: монография. Сумы: ВВП «Мрія-1» ТОВ, 2015. 404 с.
5. Сергеева В.П. и др. Инновационные направления в развитии системы воспитания: методическое пособие. М., 2012.
6. Сокольницкая Т.Н. К вопросу о методической компетентности учителя русского языка // Человек и образование. 2012. № 2 (31). С. 162–165.
7. Студеникина В. Развитие методической компетентности учителей русского языка в системе повышения квалификации: автореферат. Киев, 2013. 27 с.
8. Lin G.H.C. A Case Study of Seven Taiwanese English as a Foreign Language Freshman Non-English Majors' Perceptions About Learning Five Communication Strategies: A Dissertation Submitted for the Degree of Doctor of Philosophy. College Station: Texas A&M University Press, 2007. 245 p.

### Literatura

1. Bilyakovskaya O.O. Professional'naya kompetentsiya uchitelya kak sostavnaya effektivnoj pedagogicheskoy deyatel'nosti // Nauchnyj vestnik Melitopol'skogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Pedagogika. S. 229–234. URL: [http://archive.nbuv.gov.ua/portal/Soc\\_Gum/Nvmdpu/2012\\_7/7/37.pdf](http://archive.nbuv.gov.ua/portal/Soc_Gum/Nvmdpu/2012_7/7/37.pdf) (data obrashcheniya: 14.09.2019).
2. Dejkina A.D. Metodicheskaya kompetentnost' kak tsennostnaya sostavlyayushchaya professional'noj deyatel'nosti uchitelya // Axiologicheskie aspekty metodiki prepodavaniya rus-

---

Прохорец Е.А. Механизмы формирования профессиональной компетентности...

skogo yazyka (professional'nyj i obshcheobrazovatel'nyj urovni): materialy Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferentsii (Moskva, 19–20 marta 2012 g.). M.: MPGU; Yaroslavl': Remder, 2012. S. 3–7.

3. Denisova A. Urovnevyy monitoring v protsesse obucheniya inostrannomu yazyku studentov-lingvistov (na materiale anglijskogo yazyka): avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. Pyatigorsk, 2011. 25 s.

4. Semenog O.M. Professional'naya podgotovka budushchikh uchitelej inostrannogo yazyka i literatury: monografiya. Sumy: VVP "Mriya-1" TOV, 2015. 404 s.

5. Sergeeva V.P. i dr. Innovatsionnye napravleniya v razvitii sistemy vospitaniya: metodicheskoe posobie. M., 2012.

6. Sokol'nitskaya T.N. K voprosu o metodicheskoy kompetentnosti uchitelya russkogo yazyka // Chelovek i obrazovanie. 2012. № 2 (31). S. 162–165.

7. Studenikina V. Razvitie metodicheskoy kompetentnosti uchitelej russkogo yazyka v sisteme povysheniya kvalifikatsii: avtoreferat. Kiev, 2013. 27 s.

8. Lin G.H.C. A Case Study of Seven Taiwanese English as a Foreign Language Freshman Non-English Majors' Perceptions About Learning Five Communication Strategies: A Dissertation Submitted for the Degree of Doctor of Philosophy. College Station: Texas A&M University Press, 2007. 245 p.