

Н.Г. Карева

СОТРУДНИЧЕСТВО ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ КАК УСЛОВИЕ
ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Раскрываются условия формирования коммуникативной компетентности старших дошкольников, доказывается ее значимость. Рассматривается взаимодействие родителей и педагогов как важный элемент в воспитании ребенка. С целью комплексного изучения системы взаимоотношений родителей и педагогов анализируется зарубежный опыт.

Ключевые слова: сотрудничество, педагоги, родители, формирование, коммуникативная компетентность, дети старшего дошкольного возраста, социальное партнерство.

N.G. Kareva

COOPERATION OF TEACHERS AND PARENTS
AS A CONDITION FOR THE FORMATION OF COMMUNICATIVE
COMPETENCE OF PRESCHOOL CHILDREN

The conditions for the formation of the communicative competence of senior preschoolers are revealed, its significance is proved. The interaction between parents and teachers is considered as an important element in the upbringing of a child. In order to comprehensively study the system of relationships between parents and teachers, foreign experience is analyzed.

Keywords: cooperation, teachers, parents, formation, communicative competence, children of senior preschool age, social partnership.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) определено, что при реализации образовательной программы дошкольного образования необходимо включать в содержание программы социально-коммуникативное развитие дошкольника.

Коммуникативное развитие направлено на развитие общения и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения

и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых.

В русле последних концепций дошкольного образования особое значение приобретает развитие у детей навыков положительного взаимодействия с окружающими как залога их благополучного развития. Согласно взглядам отечественных психологов (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, В.С. Мухина, С.Л. Рубинштейн, А.Г. Рузская, Е.О. Смирнова, Д.Б. Эльконин и др.), именно речевое общение – одно из основных условий развития ребенка, важнейший фактор формирования его личности, наконец, ведущий вид человеческой деятельности, направленный на познание и оценку самого себя посредством других людей.

Проблема формирования коммуникативных способностей является предметом исследования многих авторов: А.А. Леонтьева, А.Н. Леонтьева, М.И. Лисиной, А.Р. Лурии, А.Г. Рузской, Г.В. Чиркиной.

В практических исследованиях акцентируется внимание на проблемах коммуникации, но не коммуникативных навыков. Коммуникативные способности рассматриваются в возрастной психологии, общей психологии, инженерной психологии, психологии труда и педагогической психологии, в психолингвистике. Данный вид способностей является производным от структуры общих способностей.

В научных исследованиях Б.М. Теплова отражена структура, понятие о способностях, что в дальнейшем послужило основой для новых исследований И.Р. Алтуниной, А.А. Бодалева, Г.С. Васильева, Э.А. Голубевой, А.А. Кидрона, В.В. Кольцовой, К.К. Платонова и др. В данных научных исследованиях авторы дают определение понятия, также рассматривается функциональная структура и методы исследования коммуникативных навыков.

Проблемой формирования коммуникативных способностей дошкольников занимались Н.С. Глуханюк, Л.Р. Мунирова, С.В. Проняева, Е.Г. Савина. В их работах актуализировался подход к пониманию коммуникативных навыков как сложных и осознанных коммуникативных действий. Педагогические исследования в области содержания и методов коммуникативного развития дошкольников выявили недостатки существующих методических рекомендаций по развитию коммуникативных навыков дошкольников. Поиск педагогически эффективных путей разрешения данных противоречий, требующих выявления научно обоснованных подходов к формированию коммуникативных способностей детей дошкольного возраста, составляет проблему исследования, которая актуаль-

на как для теории, так и для практики дошкольного образования.

Сотрудничество родителей и педагогов дошкольного образования отражено в положениях ФГОС ДО, которые определяют семью как один из главных социальных институтов [7].

В научных трудах [1; 2; 4; 5] по данной проблеме выделяются следующие основные положения: эффективность личностного развития ребенка зависит от степени участия родителей в данном процессе, а также полноты осуществления ими функции воспитания; семейная воспитательная среда обуславливает родительскую готовность выполнять функцию воспитания; ответственность родителей также следует воспитывать и формировать; развитие родительской компетенции зависит от ответственности в воспитательной функции; повышение информированности родителей по вопросам детско-родительских отношений благоприятно влияет на эффективность взаимодействия родителей и педагогов дошкольного образования.

Таким образом, взаимодействие родителей и педагогов является важным элементом в воспитании ребенка. С целью комплексного изучения системы взаимоотношений родителей и педагогов целесообразно рассмотреть зарубежный опыт.

В Австралии родители вступают в родительские комитеты, тем самым влияя на услуги дошкольного образования. Дошкольные организации в Германии акцентируют свое внимание на недочетах семейного воспитания, обеспечивая одинаковые условия обучения и дальнейшего образования [10, S. 153]. В Финляндии родителям выдают конфиденциальные сведения о детях, участвуют в совместном планировании дальнейшего развития детей. Вальдорфская педагогика считает, что родители являются главным элементом в воспитательном процессе, что они дают педагогам единую кар-

Карева Н.Г. Сотрудничество педагогов и родителей как условие формирования...

тину о развитии каждого конкретного ребенка, определяют его индивидуальность [6, с. 14]. В Канаде практикуется деловая форма взаимодействия педагогов с родителями, показателем заботы о детях является вовлеченность их родителей в воспитательные процессы. В Северной Ирландии сотрудничество родителей и педагогов организовано посредством участия в педагогическом сообществе, цель которого состоит в формировании партнерских отношений между сторонами, а также в организации взаимоподдержки сторон, направленной на достижение поставленных целей в воспитании детей за счет повышения информированности и вовлечения родителей в обучающие процессы дошкольного образования.

Ряд ученых связывает педагогическое качество и перспективы развития детей с эффективной системой поддержки и воспитания дошкольников родителями. Данный вывод также подтверждается результатами исследований зарубежных ученых, направленных на определение целей развития детей с учетом их личностных и индивидуальных особенностей [11; 12].

Положения образовательной программы «Раскрывающиеся окна» определяются с учетом партнерских отношений родителей и педагогов. Аналогичный подход используется в португальском проекте «Развитие качества в партнерстве-DQP», который позволяет оценивать качество системы дошкольного образования на основе критериев, закрепленных в официальных документах [10, S. 153].

В документе «Принадлежность, бытие и становление: рамки обучения в первые годы обучения в Австралии» (EYLF) говорится о семье как о первом педагоге в жизни ребенка, положения указанного документа ориентированы на формирование прозрачной системы взаимодействия и взаимопомощи родителей и педагогов

[11, р. 49]. Партнерство является ключевым принципом EYLF, который позволяет родителям участвовать в принятии решений в вопросах образования, повышать свою компетентность в воспитании детей.

Микроклимат дошкольной организации является важной составляющей в достижении гармоничного симбиоза родителей и педагогов [3]. Также в фокусе находится активная позиция родителей в вопросах воспитания, влияющая на эффективность обучающих и воспитательных процессов в дошкольной организации [9]. Разнообразие форм дошкольного образования обусловлено различными предпочтениями родителей в воспитательном процессе. Комфорт нахождения ребенка в дошкольном учреждении является одним из самых важных параметров, позволяющих наблюдать за его естественным развитием, определять сферу интересов дошкольника, ближайшие зоны его роста.

Таким образом, рассматриваемые стороны – две мощные силы, определяющие развитие личности ребенка. У каждой из них есть свои ресурсы и особые преимущества: их сотрудничество открывает возможности для формирования психолого-педагогических компетенций родителей дошкольников и способствует профессиональному развитию педагогического персонала. Для социального партнерства как особого типа совместной деятельности характерны доверие, общие цели и ценности, добровольность и долговременность отношений, признание взаимной ответственности за результаты реализации принятых решений [8]. Необходимость взаимодействия дошкольной организации и семьи основывается на потребностях всех сторон: родителей дошкольников – в помощи и поддержке по вопросам образования детей в условиях семьи; детей – в образованных родителях; педагогов – в информации об особенностях поведения ребенка в семье.

Литература

1. Альчикова А.С., Зотова И.В. Методическая поддержка педагогов детского сада в развитии конструктивного взаимодействия с родителями // Современные инновации. 2019. № 3 (31). С. 67–72.
2. Воронова Н.А. Сотрудничество семьи и дошкольной организации // Нравственное воспитание в современном мире: психологический и педагогический аспект: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. Уфа, 2019. С. 39–42.
3. Головятенко Т.А. Диагностика готовности будущих педагогов к реализации субъектно-деятельностных образовательных технологий // Вестник университета. 2010. № 17. С. 36–37.
4. Задворная М.С. Личностно-ориентированное взаимодействие педагогов дошкольных организаций с родителями // Человек и образование. 2016. № 2 (47). С. 115–118.
5. Криволапова Н.А., Воробьева Т.П. Повышение родительской компетентности: социальная проблема // Специфика педагогического образования в регионах России. 2019. № 1. С. 143–146.
6. Лебедева К.М. Условия повышения эффективности подготовки родителей дошкольников к выполнению воспитательной функции в семье // Глобальный научный потенциал. 2017. № 7 (76). С. 12–16.
7. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 21 января 2019 г.). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
8. Подымова А.С., Алисов Е.А., Головятенко Т.А. Персональная среда обучения в контексте безопасности личности // Образовательное пространство в информационную эпоху – 2019: материалы Международной научно-практической конференции / под ред. С.В. Ивановой. М., 2019. С. 367–378.
9. Хмелькова М.А. Проблемы воспитания современных детей в условиях семьи и детского сада // Образование. Наука. Научные кадры. 2012. № 6. С. 131–135.
10. Kampfe K., Westphal M. Gesamtüberblick zu Programmen und Formen von Elternarbeit im Kita-Bereich. Erziehungs- und Bildungspartnerschaften. Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden, 2017. S. 152–158.
11. Nicol J., Taplin J. Understanding the Steiner Waldorf Approach: Early Years Education in Practice. L.; N.Y.: Routledge, 2018. 173 p.
12. Winder C.M. Pre-Service and Experienced Early Childhood Educators' Perceptions of Their Work with Families. Toronto, 2019. 76 p.

Literatura

1. Al'chikova A.S., Zotova I.V. Metodicheskaya podderzhka pedagogov detskogo sada v razviti konstrukturivnogo vzaimodejstviya s roditel'yami // Sovremennyye innovatsii. 2019. № 3 (31). S. 67–72.
2. Voronova N.A. Sotrudnichestvo sem'i i doskol'noj organizatsii // Nrvstvennoe vospitanie v sovremennom mire: psikhologicheskij i pedagogicheskij aspekt: sbornik statej po itogam Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferentsii. Ufa, 2019. S. 39–42.
3. Golovyatenko T.A. Diagnostika gotovnosti budushchikh pedagogov k realizatsii sub"ektnodeyatelnostnykh obrazovatel'nykh tekhnologij // Vestnik universiteta. 2010. № 17. S. 36–37.
4. Zadvornaya M.S. Lichnostno-orientirovannoe vzaimodejstvie pedagogov doshkol'nykh organizatsij s roditel'yami // Chelovek i obrazovanie. 2016. № 2 (47). S. 115–118.
5. Krivolapova N.A., Vorob'eva T.P. Povyshenie roditel'skoj kompetentnosti: sotsial'naya problema // Spetsifika pedagogicheskogo obrazovaniya v regionakh Rossii. 2019. № 1. S. 143–146.

6. *Lebedeva K.M.* Usloviya povysheniya effektivnosti podgotovki roditel'ev doshkol'nikov k vypolneniyu vospitatel'noj funktsii v sem'e // *Global'nyj nauchnyj potentsial*. 2017. № 7 (76). S. 12–16.
7. Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta doshkol'nogo obrazovaniya: prikaz Minobrnauki Rossii ot 17 oktyabrya 2013 g. № 1155 (red. ot 21 yanvarya 2019 g.). Dostup iz sprav.-pravovoj sistemy "Konsul'tantPlyus".
8. *Podymova L.S., Alisov E.A., Golovyatenko T.A.* Personal'naya sreda obucheniya v kontekste bezopasnosti lichnosti // *Obrazovatel'noe prostranstvo v informatsionnuyu epokhu – 2019: materialy Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferentsii / pod red. S.V. Ivanovoj. M., 2019. S. 367–378.*
9. *Khmel'kova M.A.* Problemy vospitaniya sovremennykh detej v usloviyakh sem'i i detskogo sada // *Obrazovanie. Nauka. Nauchnye kadry*. 2012. № 6. S. 131–135.
10. *Kampfe K., Westphal M.* Gesamtüberblick zu Programmen und Formen von Elternarbeit im Kita-Bereich. Erziehungs- und Bildungspartnerschaften. Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden, 2017. S. 152–158.
11. *Nicol J., Taplin J.* Understanding the Steiner Waldorf Approach: Early Years Education in Practice. L.; N.Y.: Routledge, 2018. 173 p.
12. *Winder C.M.* Pre-Service and Experienced Early Childhood Educators' Perceptions of Their Work with Families. Toronto, 2019. 76 p.

DOI: 10.25586/RNU.V925X.20.03.P.025

УДК 37

М.А. Семёнова, Е.В. Дятлов

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ВНУТРИШКОЛЬНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Описывается проблема педагогического проектирования в системе внутришкольного дополнительного образования детей, которое отличается широким разнообразием выбора конечного продукта. Представлены методологические основания разработки образовательных программ дополнительного образования обучающихся, реализация современных подходов к их проектированию, условия и логика создания образовательной программы дополнительного образования школьников в системе внутришкольного образования.

Ключевые слова: педагогическое проектирование, школьник, педагог, внутришкольное дополнительное образование, программа.

М.А. Semenova, E.V. Dyatlov

PEDAGOGICAL DESIGN IN THE SYSTEM OF IN-SCHOOL ADDITIONAL EDUCATION

The article describes the problem of pedagogical design in the system of in-school additional education for children, which is distinguished by a wide variety of choice of the final product. The methodological foundations for the development of educational programs for additional education of students, the implementation of modern approaches to their design, the conditions and logic of creating an educational program for additional education for schoolchildren in the system of in-school education are presented.

Keywords: pedagogical design, student, teacher, in-school additional education, program.