

**КИБЕРСОЦИАЛИЗАЦИЯ КАК СРЕДСТВО
РЕАБИЛИТАЦИИ И ЭФФЕКТИВНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
СТУДЕНТОВ-СПОРТСМЕНОВ****CYBERSOCIALIZATION AS MEANS
OF REHABILITATION AND EFFECTIVE
PROFESSIONAL TRAINING
OF STUDENTS-ATHLETES**

В статье описывается опыт обучения студентов-спортсменов на кафедре теории и методики интеллектуальных видов спорта в ФГБОУ ВПО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма». Рассматриваются технологии и методики успешной практической реализации теории киберсоциализации и внедрения технологий киберпедагогики с опорой на киберонтологический подход в образовании.

Ключевые слова: теория киберсоциализации, киберпространство, обучение, студенты-спортсмены, реабилитация, профессиональная подготовка.

In the article the experience of training of students-athletes on chair of the theory and technique of intellectual sports in “The Russian state university of physical culture, sport, youth and tourism” is described. The technologies and techniques of successful practical implementation of the theory of cybersocialization and introduction of technologies of cyberpedagogics with a support on cyberontologic approach in education are considered.

Keywords: theory of cybersocialization, cyberspace, learning, students-athletes, rehabilitation, professional training.

В настоящее время социализация личности в киберпространстве признается актуальной проблемой [1]. Педагогические технологии работы с возможностями глобальной сети Интернет и мобильной связи, в целом, и с конкретными интернет-ресурсами, приложениями и социальными сервисами, в частности, повсеместно используются в различных областях науки [2–7]. Практическое использование возможностей киберсоциализации и технологий киберпедагогики [8–10] получает широкое распространение в современном образовании в России и за рубежом.

Современные технологии киберсоциализации внедряются в образовательный процесс многих вузов и применяются как для технических, так и для гуманитарных направлений подготовки студентов. Таким образом, использова-

ние опыта социализации личности в киберпространстве вносит ощутимый вклад в современную педагогику [11].

Данная статья посвящена рассмотрению опыта внедрения технологий киберсоциализации в деятельность ФГБОУ ВПО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма» (ГЦОЛИФК) – крупнейшее в России и в мире высшее учебное заведение в области физической культуры и спорта. Среди выпускников университета свыше 140 олимпийских чемпионов, чемпионы Европы и мира. В Университете существует достаточно много направлений подготовки бакалавров и магистров. По каждому направлению организованы различные кафедры, чтобы абитуриенты и студенты имели широкие возможности выбора своей будущей специальности. Конечно, отчасти все направления и кафедры в той или иной мере используют различные прогрессивные технологии для улучшения качества преподавания. Но есть одна кафедра, которая полностью ориентирована на достижения киберсоциализации. Это кафедра теории и методики интеллектуальных видов спорта. Она была преобразована решени-

¹ Старший преподаватель факультета информационных систем и компьютерных технологий, заместитель заведующего кафедрой информационных систем в экономике и управлении НОУ ВПО «Российский новый университет», аспирант кафедры социальной педагогики и психологии факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет».

ем ученого совета в 2014 году из кафедры информационных технологий. Основной задачей сотрудников кафедры является формирование компетенций, необходимых студентам в предстоящей профессиональной деятельности, связанной с тренерским процессом.

Кафедра теории и методики интеллектуальных видов спорта имеет два направления: теоретические основы спорта и интеллектуальные виды спорта.

Первое направление связано непосредственно с киберспортом, т.е. с игровыми соревнованиями, не возможными без использования компьютерных технологий, когда моделируется конкретное виртуальное пространство, в котором происходит само состязание киберспортсменов.

Второе направление является теоретическим, оно посвящено изучению основных методов преподавания интеллектуальных спортивных дисциплин.

В рамках второго направления кафедры успешно применяются технологии киберсоциализации и киберпедагогики для эффективной профессиональной подготовки студентов различных форм обучения. Как же теория киберсоциализации применяется и эффективно внедряется в работу кафедры?

Основным контингентом обучающихся на кафедре являются выдающиеся спортсмены с потенциальным олимпийским будущим, но которые в процессе тренировок или соревнований получили травмы, порой не совместимые с активной спортивной жизнью. Таким спортсменам приходится очень тяжело. Это связано с тем, что всю свою жизнь, с самого раннего детства, эти люди посвящают себя спорту. Для них не страшны серьезные физические и психоэмоциональные нагрузки, тяжелые тренировки, отсутствие нормального сна и регулярного обучения в школе [12].

Такие спортсмены, которых родители привели в раннем детстве в секцию или спортивную школу, полностью отдают себя и все свое время выбранному виду спорта. При этом такие дети пропускают занятия в школе, т.е. имеют трудности, связанные с обязательным обучением. Но и родители, и дети видят перспективы этих каждодневных, утомительных тренировок, поэтому продолжают прикладывать невероятные усилия для достижения спортивных показателей. Конечно, из всех пришедших детей только единицы доходят до олимпийских пьедесталов. Некоторые отсеиваются по результатам зачетов, некоторые не могут осилить огромные физические и психоэмоциональные нагрузки, некоторые по-

нимают, что сделали неправильный выбор и этот вид спорта не для них, некоторые просто устали тратить свое время на тренировки.

Но, тем не менее, есть такие спортсмены, которые многого достигают, становятся чемпионами и призерами крупных национальных и мировых соревнований. Но, для того чтобы достичь определенных побед, необходимо очень много работать и тренироваться. Таким образом, к достижению совершеннолетия юные спортсмены уже не представляют себе жизни без выбранного вида спорта. Они продолжают тренироваться, стремятся к новым победам и спортивным разрядам. На данном этапе тренировок и различных состязаний спорт для них становится самой главной целью, и без него жизнь уже не имеет смысла.

Однако достаточно часто случаются различные катастрофы, которые могут произойти по вине самого спортсмена, а могут случиться по вине другого лица. И даже высокопрофессиональный спортсмен порой не может избежать травм. Когда случается травма у человека, который свою жизнь полностью посвятил спорту и жить уже не может без тренировок и соревнований, такое происшествие становится огромным физическим и эмоциональным потрясением.

У каждого спортсмена размеренная и четко спланированная жизнь. С раннего утра начинаются тренировки, которые продолжаются порой весь день по 7-8 часов. Так проходят все дни круглый год, без выходных и праздников. Летом минимум на 2 месяца спортсмены уезжают на сборы. И вдруг, в одночасье, все это заканчивается. Нет больше тренировок, соревнований, сборов, а ведь это для спортсмена – жизнь. А когда еще объявляется «вердикт», что человек больше не сможет вернуться в спорт высоких достижений никогда, то кажется, что жизнь заканчивается, не успев и начаться. Такие случаи нередки в спортивной практике. Очень много спортсменов, получая травму, начинают бороться за жизнь лишь ради того, чтобы снова продолжить тренировки. Ведь без спорта они не смогут жить.

Многие спортсмены получают такие травмы, которые не совместимы с активным спортом, и часто стоит вопрос о том, чтобы спасти жизнь человека – на этом этапе ни о каком спорте и речи быть не может. Как же тогда поступать таким людям, которые кроме спорта ничего не умеют делать, которые из-за тренировок не учились в школе и в институте и не имеют ни знаний, ни специальности? Многие спортсмены после полученных травм угасают, не хотят ничем заниматься, кроме любимого дела – спорта, к которому уже, к сожалению, вернуться не могут.

Именно для таких людей, потерявших смысл жизни, было организовано теоретическое направление на кафедре теории и методики интеллектуальных видов спорта с применением технологий киберсоциализации. Студенты на данной кафедре изучают теоретические основы тренерского дела в различных видах спорта. При этом обучение осуществляется с помощью интернет-ресурсов. Выпускники кафедры становятся тренерами в том виде спорта, в котором они разбираются и которым занимались ранее. Кафедра широко практически использует достижения теории киберсоциализации, применяя ее в разных методиках. Перечислим некоторые из них, особенно необходимые для студентов, получивших травму при занятии спортом.

Одна из методик в основном направлена на студентов-инвалидов, которые с трудом передвигаются на костылях или в инвалидных креслах и для которых каждодневное посещение занятий не представляется возможным. Данная методика предполагает дистанционное образование. Она широко распространена во многих вузах и ею пользуются не только студенты, которые физически не могут посещать занятия, а также и те обучающиеся, которые живут в других городах и не могут приезжать на занятия каждый день. А для студентов-инвалидов дистанционное образование является единственным способом получить высшее образование и вернуться к любимому делу.

Другой подход и методика применяются для студентов, имеющих возможность посещать занятия, но не имеющих стойкого желания и мотивации чем-либо заниматься после перенесенной травмы. Такие студенты имеют глубокую психологическую травму, иногда даже более серьезную, чем физическая. Технология работы с ними строится на основной идее киберсоциализации человека как социализации личности в киберпространстве и позволяет им успешно реабилитироваться и интегрироваться в социум. «Интеграция в области образования есть глобальная синкретическая тенденция стремления различных дифференцированных локальных процессов и опыта в сфере образования к объединению в единое целое» [13, с. 27–28.].

Для всех без исключения студентов почти все аудитории для проведения занятий оборудованы мультимедийной техникой (проектор, интерактивная доска, компьютер и т.д.). Каждое рабочее место учащегося оборудовано компьютером с доступом в Интернет. Занятия проходят следующим образом. Преподаватель загружает

в компьютер заранее подготовленный материал и показывает его на проекторе. Материал может быть дан студентам в виде лекций-презентаций, научных обучающих фильмов, различных видеороликов и т.д. Учащиеся просматривают и прослушивают теоретический курс и выполняют практическое занятие, предложенное преподавателем. Каждое практическое занятие предполагает творческую работу студентов с учетом анализа прочтенного и просмотренного материала. Кроме того, студенты при выполнении практической работы используют свой жизненный опыт, приобретенный ими в течение многих лет тренировок. В конце занятий преподаватель проводит проверку выполненной работы. Проверка происходит коллективным образом, а именно: каждый студент докладывает о результатах своей работы, также используя мультимедиа-технологии. После окончания доклада студенты задают вопросы, конспектируют отдельные, значимые для них аспекты изложенного материала, а также дополняют ответ студента собственными примерами из жизненного и спортивного опыта. Таким образом, по завершении занятия текущая тема становится полностью изученной благодаря коллективному труду многих студентов-спортсменов. Чем же эта методика может помочь спортсменам, получившим травму? Во время подготовки к ответу каждый спортсмен вспоминает свою спортивную жизнь, выбирает из своего опыта наиболее важные методы выполнения различных упражнений и делится ими со своими сокурсниками. Тем самым учащийся на время забывает о травме, о своем нежелании работать. Происходит вытеснение насущных проблем прошлыми трудами и наградами. Спортсмен снова окунается в ту атмосферу каждодневных выматывающих тренировок, забывает о полученной травме и начинает жить тем, чтобы передать свой опыт другим, научить других – совсем юных спортсменов – тому, что умеет сам. Данная методика получила широкое распространение в институте и стала использоваться не только на данной кафедре, а также и на кафедрах других факультетов. Это связано с тем, что, как показывает практика, не только травмированные спортсмены теряют желание заниматься спортом, бывает, что выдающийся спортсмен, показывавший великолепные результаты, занимавший призовые места на крупных соревнованиях, также всё бросает и уходит в себя, не желая ничем заниматься из-за накопившейся усталости, психологического выгорания. Порой такие ситуации случаются с совсем юными спортсменами, только недавно достигшими своего совершен-

нолетия. С чем же связано это депрессивное состояние? Многие спортсмены, полностью посвящая всю свою жизнь спорту, мечтают о больших результатах, мечтают занять призовые места на чемпионатах и олимпиаде. К сожалению, фортуна не всегда на их стороне. В спортивной практике бывают такие нелепые случайности, когда спортсмен, выполняя самые сложные элементы на тренировках, вдруг, выходя на соревнования, ничего не может сделать и не выполняет ни один элемент. Хотя такие ситуации и считаются вполне нормальными в спортивном мире, так как каждое соревнование связано с огромными нервными потрясениями, тем не менее, для каждого спортсмена неудачи порождают стресс.

Надо иметь огромную выдержку, безумную силу воли и канатные нервы, чтобы выйти на соревнования снова. Когда тысячи глаз устремлены только на одного спортсмена, несколько судей следят за выполнением элементов, много болельщиков возлагают надежды на победу своего любимца, порой бывает невероятно тяжело выйти на состязание и победить. Спортсмены, которые годами готовятся к своему самому заветному выступлению и проваливают его, не могут больше продолжать тренировки, потому что получили серьезную психологическую травму. И ничем больше они заниматься также не могут, так как для учебы в школе или высшем учебном заведении у них недостаточно знаний, ведь во время тренировок спортсмены пропускали школу или вовсе переходили на экстернат, а догнать своих одноклассников не представляется возможным за короткое время.

Что же им делать? Эти подростки идут в институт физкультуры на упомянутую выше кафедру и продолжают заниматься любимым делом виртуально. В процессе общения со своими сокурсниками они делятся своим опытом, вспоминают, как изучали различные элементы, рассказывают о каких-нибудь личных методах в освоении тех или иных видов спорта. Таким образом студенты снова возвращаются к жизни, вспоминая свое спортивное детство.

На кафедре есть еще одна методика, полностью построенная на использовании достижений теории и практики киберсоциализации. Методика основана на создании и внедрении в образовательную практику студенческого портала. Портал содержит информацию о расписании занятий, о днях присутствия преподавателей, о дисциплинах кафедры с описанием их назначения, о различных дополнительных курсах, домашних заданиях и т.д.

На портале также функционирует студенческий чат. Данный чат был разработан, запущен и курируется одним из преподавателей кафедры. Основной отличительной чертой этого чата от обычного является фиксация посещений и активности студентов. При каждом входе в чат под собственной учетной записью осуществляется фиксирование этого посещения. В конце отчетного периода (как правило, семестра) выводится отчет, в котором указано количество посещений чата и процент активности каждого учащегося. Данная статистика используется в рейтинговой системе для выставления оценки студенту.

Возникает вопрос: для чего введен столь жесткий контроль посещения чата учащимися? Как уже было отмечено выше, некоторые из студентов теряют интерес к жизни и учебе по различным причинам и их бывает сложно чем-то увлечь. Поэтому введение такого принудительного пользования чатом приводит к тому, что волей-неволей студент входит в систему и начинает общаться.

Итак, главная цель достигнута, студент посещает чат. В большинстве случаев ситуация меняется: учащийся начинает интересоваться жизнью факультета, включаться в общение со своими сокурсниками. Интерес студента связан с тем, что большинство спортсменов, посещающих чат, имеют схожие трудности, т.е. получили либо психическую, либо физическую травму (или и то и другое). Поэтому все участники чата быстро находят общий язык благодаря интересам и проблемам, их объединяющим. Причем сначала студенты заходят в чат и проявляют там активность ради будущего рейтинга, однако спустя небольшое время учащиеся уже не придают особого значения рейтинговой системе, а заходят в студенческий чат именно для общения, чтобы поделиться своим опытом, своими успехами или пожаловаться на свои неудачи.

Кроме общения чат располагает возможностями прикрепления дополнительных файлов к переписке. Это могут быть как текстовые, так и графические данные. При этом студенты могут выкладывать для общего просмотра видео со своих соревнований и тренировок. Многие так демонстрируют весь тренировочный процесс с авторскими комментариями, что позволяет будущим тренерам перенимать опыт друг друга и находить и внедрять свои собственные инновации.

Таким образом, кафедра теории и методики интеллектуальных видов спорта ФГБОУ ВПО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма» (ГЦОЛИФК) успешно реализует идею и ни-

велирует негативные последствия человека как объекта, субъекта и жертвы социализации [14], применяет достижения теории и практики киберсоциализации человека в процессе обучения студентов. В результате прослеживается увеличение набора учащихся на кафедру и улучшение качества образования студентов, что видно по итоговой аттестации в конце отчетного периода.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что киберсоциализация человека является не только социализацией личности в киберпространстве, но становится также мощным средством реабилитации студентов-спортсменов, потерявших смысл жизни из-за травмы.

Литература

1. Мудрик А.В. Социализация человека. – М., 2011. – 623 с.
2. Воропаев М.В. Воспитание в виртуальных средах : монография / научн. ред. А.В. Мудрик. – М., 2010. – 232 с.
3. Вачкова С.Н. Использование цифровых образовательных ресурсов в образовательном пространстве вуза // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Педагогика и психология». – 2009. – № 4. – С. 27–36.
4. Звонова Е.В. Символизация и метакогнитивное опосредование в виртуальном обучении // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2014. – № 3 (81). – С. 66–72.
5. Кочнев А.О. Безопасная киберсоциализация студентов специальности 280700.62 «Техносферная безопасность» ФГБОУ ВПО «ЧГУ» // Национальная безопасность и стратегическое планирование. – 2014. – № 1 (5). – С. 42–45.
6. Демдоуми Н.Ю., Денисов Ю.П. Развитие профессиональной компетентности преподавателя в условиях киберсоциализации обучающихся в медицинском вузе // Омский научный вестник. – 2014. – № 2 (126). – С. 143–146.
7. Верещагин О.А. Коммуникативная социогуманитарная парадигма и современные образовательные практики // Социология образования. – 2014. – № 10. – С. 87–97.
8. Плешаков В.А. Киберсоциализация человека: от Homo Sapiens'a до Homo Cyberus'a : монография. – М. : МПГУ: «Прометей», 2012. – 212 с.
9. Плешаков В.А. Теория киберсоциализации человека : монография / под общ. ред. чл.-корр. РАО, д.п.н., профессора А.В. Мудрика. – М. : МПГУ: «Homo Cyberus», 2011. – 400 с.
10. Воинова О.И., Плешаков В.А. Киберонтологический подход в образовании: монография / под ред. В.А. Плешакова. – Норильск : Норильский индустр. ин-т, 2012. – 244 с.
11. Балыкина А.М., Плешаков В.А. О внедрении современных технологий профессиональной киберсоциализации студентов // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. – С. 964 [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.science-education.ru/120-17041> (28.04.2015).
12. Бойко И.И. Мотивация достижения у подростков-спортсменов и её развитие в процессе проведения коррекционно-тренинговых занятий : дис. ... канд. психол. наук. – Иркутск, 2006. – 161 с.
13. Плешаков В.А. Интеграция, киберсоциализация и социальное воспитание: студент и преподаватель в информационном пространстве // Педагогическое образование и наука. – 2010. – № 1. – С. 27–31.
14. Мудрик А.В. Человек – объект, субъект и жертва социализации // Известия Российской академии образования. – 2008. – № 1. – С. 48–57.