

Секция 3
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 378.14

Г.А. Шабанов,
Российский новый университет

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Рассматриваются основные проблемы, влияющие на качество электронного образования: разработка оптимального содержания учебного материала, записи видеолекций, создание фондов оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации. Раскрываются современные подходы к определению результатов обучения по учебным дисциплинам, соотношению их с индикаторами достижения компетенций.

Ключевые слова: образовательный контент, электронные учебно-методические материалы, результаты обучения, индикаторы достижения компетенций.

G.A. Shabanov,
Russian New University

PEDAGOGICAL SUPPORT OF E-LEARNING

The article deals with the main issues that have influence on the quality of e-education: development of adequate content of the main learning material, record of video lectures, development of funds of assessment means for in-process monitoring and mid-term attestation. The author of the article also expands on modern approaches to determining learning outcomes for different academic disciplines, correlating them with indicators of achieving competencies.

Keywords: educational content, electronic teaching and learning materials, learning outcomes, indicators of achieving competencies.

Динамичное развитие компьютерной техники и образовательных технологий обусловило необходимость пересмотра традиционных подходов к университетскому образованию. Если в конце XX века, по оценкам преподавателей, технические характеристики информационных образовательных систем сдерживали возможности педагогов, то сегодня развитие дистанционного образования сдерживается способностью и квалификацией научно-педагогических работников вузов использовать возможности электронных средств обучения для решения образовательных задач.

Проведенный в 2019 году опрос проректоров по учебной работе и заведующих кафедрами показал, что 54% научно-педагогических работников вузов испытывают затруднения в работе с современными электронными дистанционными образовательными системами, 37% из них не хватает технических компетенций для размещения образовательного контента в информационной обучающей среде, 24% оказались не готовы разрабатывать качественные учебно-методические материалы и фонды оценочных средств по преподаваемым учебным дисциплинам.

Изучение мнения обучающихся, получающих высшее образование с использованием электронных образовательных технологий, свидетельствует, что 78% из них удовлетворены качеством получаемого образования. Однако в ходе специального исследования [2] установлено, что более 65% из них не хватает непосредственного взаимодействия с преподавателем. 148 обучающихся (30%) отметили, что электронные образовательные программы носят преимущественно теоретический характер и не формируют практической подготовленности к выполнению трудовых функций, предусмотренных профессиональными стандартами; 114 человек (23%) обратили внимание на несвоевременность размещения

преподавателями учебных материалов, проверки выполненных заданий; 19% обучающихся указали на недостаточность, неактуальность учебно-методических материалов, размещенных в электронной образовательной среде.

Анализ литературных источников [1], исследование вузовской практики, беседы с преподавателями и обучающимися позволили выявить основные организационно-педагогические проблемы внедрения электронных компьютерных технологий в образовательный процесс вуза. Важнейшая из них – необходимость совершенствования электронных учебно-методических материалов (ЭУММ).

Изучение структуры и содержания ЭУММ по 680 дисциплинам показывает, что они, как правило, включают:

- инструкцию по порядку и особенностям изучения дисциплины;
- рабочую программу учебной дисциплины;
- основной и дополнительный учебный материал;
- тезаурус или глоссарий;
- видеоматериал (видеолекции);
- презентации лекций;
- планы и задания для семинарских, практических занятий и лабораторных работ;
- практические задания (задачи и упражнения) для формирования компетенций, закрепленных учебным планом за данной дисциплиной, во время самостоятельной работы обучающихся;
- фонды оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
- учебники, учебные пособия, хрестоматии, справочники, профессиональные стандарты и другие учебные материалы, размещенные в электронных библиотечных системах;
- форум (чат) учебной дисциплины.

Анализ вузовской практики показывает, что в учебный материал разработчики ЭУММ включают:

- краткий конспект лекций по 7–10 страниц по каждой теме (37,9% из 680 проанализированных ЭУММ);
- полный текст лекций по 25–30 страниц по каждой теме (15,9%);
- материалы учебных пособий по дисциплине в целом, зачастую без разделения по темам (46,2%).

Учет зарегистрированных в электронной образовательной среде обращений обучающихся к учебному материалу, опрос и беседы со студентами показали, что наиболее востребованным у них является полный конспект лекций. Данные, приведенные в таблице, свидетельствуют о несоответствии между тем, что разрабатывают преподаватели, и тем, что более всего востребовано обучающимися. Вузы оплачивают в большем объеме разработку тех форм основного учебного материала, которые в меньшей степени требуются обучающимся.

Востребованность форм представления учебного материала в процессе электронного обучения, % от общего количества

Формы представления учебного материала	Разработанные преподавателями	Востребованные обучающимися
Краткий конспект лекций	37,9	8,5
Полный конспект лекций	15,9	74,6
Материалы учебных пособий	46,2	16,9

Из этого следует, что для повышения качества электронного образования необходима переориентация преподавателей на разработку полных текстов читаемых онлайн лекций и их размещение в личных кабинетах обучающихся. Опыт показывает, что ознакомление обучающихся с текстом будущих онлайн-лекций должно происходить заблаговременно. Наличие у обучающихся полного конспекта во время чтения лекции онлайн по-

зволяет преподавателю сократить время на конспектирование обучающимися основных положений лекции и уделить больше внимания углубленному рассмотрению наиболее сложных вопросов.

Материалы учебных пособий, краткие конспекты лекций в свою очередь можно разместить в дополнительном учебном материале.

Большое значение для качества электронного образования имеют видеолекции, включаемые в состав ЭУММ. Опыт ведущих вузов Москвы показывает, что в личных кабинетах обучающихся размещается три вида видеолекций:

- видеолекции, записанные во время чтения онлайн-лекций в учебной аудитории;
- 15–30-минутные видеолекции, записанные в специальной студии;
- 1,5-часовые лекции, записанные в специальной студии.

Онлайн-лекции, читаемые преподавателем дистанционно, предоставляют возможность обучающимся участвовать в полемике, диалоге с преподавателем. Записанные на видео, отредактированные и в последующем размещенные в личных кабинетах студентов, онлайн-лекции имеют ряд существенных недостатков. Прежде всего это наличие большого количества оговорок, выход преподавателя из кадра, посторонний шум в аудитории, некачественные звук и видеоряд, недостаточная четкость демонстрируемых презентаций.

Учет посещений личных кабинетов показывает, что онлайн-видеолекции просматривают 17% обучающихся, 15–30-минутные лекции – 22% и 1,5-часовые видеолекции – 20% обучающихся. Однако только 9% студентов досматривают до конца онлайн-лекции, записанные в учебной аудитории, и 1,5-часовые лекции, записанные в студии. 15–30-минутные видеолекции просматрива-

ются полностью 75% обучающихся. Следовательно, оптимальный объем видеолекции по одной теме – 15–30 минут. Видеолекция должна быть записана в специальной студии с использованием определенного оборудования и сопровождаться анимационной наглядностью и презентациями.

Серьезной проблемой для электронного образования являются реализация прикладной, практической составляющей образовательных программ, формирование у обучающихся профессиональных компетенций. По оценке экспертов, более 70% образовательного контента дисциплин направлено на формирование общекультурных (универсальных) компетенций, приобретение обучающимися знаний, мыслительных навыков и умений. Во время практических занятий онлайн, лабораторных работ с использованием электронных симуляторов, при выполнении практических заданий во время самостоятельной работы обучающиеся отрабатывают некоторые навыки профессиональной деятельности. Трудности возникают при формировании у обучающихся прикладных навыков работы со сложным оборудованием, приборами, инструментами. Электронные образовательные технологии не могут предоставить каждому обучающемуся возможность отработки соответствующих навыков и умений на реальных приборах и оборудовании.

В связи с этим многие вузы отказываются от электронных дистанционных технологий по наукоемким и сложным техническим направлениям подготовки, сосредоточив усилия на образовательных программах в области философии, психологии, политологии, средств массовой информации, сервиса и туризма.

По-прежнему острой остается проблема контроля качества электронного образования. Накопленный опыт текущего контроля и промежуточной аттестации обуча-

ющихся показывает, что основным средством проверки уровня подготовленности обучающихся является решение теоретических и практических задач, выполнение комплексных заданий и упражнений, тестирование. Фонды оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации в 73% случаев включают измерительные материалы, позволяющие оценивать только уровень знаний.

С учетом требований обновленных федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО 3++) вузы должны самостоятельно планировать результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам и соотносить их с установленными в образовательной программе (ОП) индикаторами достижения компетенций. При этом совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям), практикам должна обеспечивать формирование у выпускников всех компетенций, установленных ОП.

Опыт реализации компетентного подхода в высшей школе свидетельствует, что результаты обучения по дисциплине (модулю) или практике в ОП представляются в виде имеющихся у выпускника вуза знаний, умений, навыков и опыта деятельности, а под индикаторами понимается уровень достигнутых результатов обучения, позволяющих сделать вывод о том, сформирована требуемая компетенция или нет.

Изучение и анализ практики дистанционного образования показывает, что оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации с помощью специальных оценочных средств:

а) для оценки знаний: теоретических заданий, тестов;

б) для оценки умений: упражнений и заданий на работу в обучающих, информационно-поисковых, про-

фессиональных компьютерных программах; заданий по анализу и поиску путей решения реальных проблем профессиональной деятельности; выполнения практических, лабораторных работ, результаты которых свидетельствуют о наличии умений выполнять профессиональные действия по решению определенных ФГОС ВО задач профессиональной деятельности;

в) для оценки владений навыками и опыта деятельности: упражнений на электронных тренажерах, электронных симуляторах, успешное выполнение которых свидетельствует о сформированных навыках профессиональных действий; комплексных заданий, позволяющих оценивать навыки решения профессиональных задач и выполнять отдельные виды профессиональной деятельности; частных, локальных научных исследований и экспериментов.

В ходе текущего контроля обучающийся не ограничивается по времени и числу попыток прохождения теста. Если по дисциплинам, связанным с изучением иностранного языка, текущий контроль проводится в форме выполнения учебных заданий, то они даются по каждой теме и проверяются преподавателем. Обучающийся, выполнивший менее 50% заданий текущего контроля, к промежуточной аттестации не допускается.

ФОС промежуточной аттестации в форме зачета разрабатывается в количестве 40 заданий, в том числе не менее 20% для оценки умений (8 заданий) и 10% (4 задания) практических заданий для оценки навыков и опыта деятельности.

ФОС для зачета с оценкой, экзамена разрабатывается в количестве 60 заданий, в том числе не менее 20% (12 заданий) для оценки умений и 10% (6 заданий) практических заданий для оценки навыков и опыта деятельности. Количество заданий для промежуточной аттестации по математическим дисциплинам может быть уменьшено по решению кафедры.

При прохождении промежуточной аттестации в форме тестирования обучающемуся разрешается иметь при себе результаты всех практических заданий, выполненных на практических занятиях и во время самостоятельной работы по данной дисциплине.

При прохождении промежуточной аттестации в форме тестирования на зачете обучающему методом случайного выбора из ФОС формируется тест в количестве не более 20 тестовых заданий для зачета и 30 заданий для зачета с оценкой, экзамена (в том числе не менее 20% для оценки умений и 10% практических заданий для оценки навыков и опыта деятельности). Тестирование проводится однократно и ограничивается по времени прохождения теста.

Индикаторами достижения компетенции в ходе зачета являются положительные результаты выполнения не менее 50% заданий по каждому виду показателей обучения.

Индикаторами достижения компетенций в ходе зачета с оценкой, экзамена выступают положительные результаты выполнения заданий по каждому виду показателей обучения: от 50 до 69% тестовых заданий – «удовлетворительно»; от 70 до 89% тестовых заданий – «хорошо», не менее 90% тестовых заданий – «отлично».

Закрепленные за учебной дисциплиной компетенции считаются несформированными, если обучающийся правильно выполнил менее 50% тестовых заданий (хотя бы по одному виду показателей обучения).

Таким образом, существующие проблемы открытого электронного образования непосредственно связаны с квалификацией педагогов, с их умением разрабатывать современный образовательный контент, оценочные измерительные материалы и работать в сложных информационных системах, позволяющих формировать у обучающихся знания, навыки, умения и опыт будущей профессиональной деятельности.

Литература

1. *Батколина В.В.* Информационные технологии в образовании // Дистанционное и виртуальное обучение. 2014. № 3 (81). С. 63–65.

2. *Головятенко Т.А.* Информационные образовательные технологии в формировании субъектности будущего педагога // Дистанционное и виртуальное обучение. 2011. № 4. С. 20–23.

Literatura

1. *Batkolina V.V.* Informatsionnye tekhnologii v obrazovanii // Distantcionnoe i virtualnoe obuchenie. 2014. № 3 (81). S. 63–65.

2. *Golovyatenko T.A.* Informatsionnye obrazovatelnye tekhnologii v formirovanii subjektivnosti budushchego pedagoga // Distantcionnoe i virtualnoe obuchenie. 2011. № 4. S. 20–23.

УДК 376.1

И.Н. Шемякина,
Российский новый университет

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ

Рассматриваются дидактическая игра в коррекционно-педагогическом процессе, классификация и этапы дидактической игры.

Ключевые слова: дидактическая игра, классификация по виду деятельности, классификация по характеру коррекционно-педагогического процесса.