

## СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ЛИЧНОСТИ

V.P. Kashirin

## SYSTEM APPROACH TO THE PERSONALITY' RESEARCH

Личность является одной из ключевых проблем психологической науки, и потому внимание к ней не ослабевает и даже растет, становится всё более ёмким и конкретным. Предметом особого внимания продолжают оставаться понимание личности, её сущности и структуры, истоков развития и формирования как личности в целом, так и её отдельных подструктур, её коррекции и другие. Одной из таких проблем является более глубокое и адекватное познание личности, её содержания и уровня развития, её зрелости и того, в какой степени человек сложился как личность, на каком этапе становления личности находится конкретный индивид.

В целом, для более полного познания личности важно определиться с тем, что в первую очередь необходимо выявить в ней, знание каких систем характеристик личности даст психологу наиболее полное, разностороннее и адекватное представление о личности, её возможностях, её психическом потенциале. Без знания таких характеристик личности невозможно осуществить успешное прогнозирование её поведения и деятельности.

Основу успешности решения названных проблем составляет понимание личности, её истоков, содержательной и других структур, базовых оснований, конструктов личности, уровней её развития.

Мы исходим из понимания личности как сложного, системного и иерархически организованного, полифункционального, разносодержательного и полифакторного, прижизненно сформированного психически образованного человека [1].

На основе вышесказанного можно сформулировать ряд положений, раскрытие которых

даст нам основание для определения основных направлений к системному и комплексному изучению личности.

*Первое.* Поскольку личность формируется и развивается прижизненно, очевидно есть, должны быть, какие-то психологические признаки, при появлении которых в процессе развития ребенка можно говорить о зарождении, возникновении личности.

К.К. Платонов считал, что личность – это человек как носитель сознания [2, с. 71]. *Наличие сознания выступает одним из ведущих признаков личности.*

С.Л. Рубинштейн отмечал, что личность существует только при наличии у нее сознания, которое является качеством человеческой личности, без которого она не была бы тем, что она есть [3, с. 38].

Личность – это сложный и системный феномен, прежде всего общественного развития. *Человек как личность* предстает в совокупности духовных качеств, особенностей, в которых он *выступает носителем* тех или иных социальных ценностей (нравственных, политических, этнических, эстетических, правовых, религиозных, семейно-бытовых и др.), позиций, оценочных суждений и отношений, а также как *субъект* познания и преобразования окружающей его действительности и самого себя.

При этом важно отметить, что ведущей и определяющей стороной, характеристикой личности выступает *субъектность*. Именно по мере того как у ребенка складывается и развивается избирательность его отношений с окружающей действительностью, а затем и осознанная постановка целей поведения и деятельности – субъектность, он формируется и развивается как личность. При этом, чем больше субъектности в человеке, тем больше в нем личностного. *Субъектность* является одной из атрибутивных характеристик личности.

<sup>1</sup> Кандидат психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии Военного университета МО РФ.

© Каширин В.П., 2014.

Таким образом, выделяются *два ведущих признака личности*: наличие сознания и субъектности. Качественные (содержательно-аксиологические) и количественные характеристики этих признаков у конкретного человека позволяют судить *об уровне зрелости личности*. Есть основания выделять несколько уровней социальной и психологической зрелости личности: *низкий* – недостаточно зрелая, формирующаяся личность; *средний* – достаточно зрелая личность; *высокий* – социально зрелая личность.

*Третий ведущий признак личности* – степень «саморегуляции Я» (А.Г. Ковалев), способности человека управлять своими психическими состояниями и добиваться поставленных целей, несмотря на трудности в их достижении. При высоком уровне развития данного признака у человека можно говорить о достаточно сложившейся личности. Ядро саморегуляции личности составляют её взгляды, убеждения, идеалы, волевая подготовленность. Очевидно, характеризуя, например, личность ребенка детского возраста (а нередко и подросткового), есть основания говорить о том, что это пока еще недостаточно зрелая личность, не сложившаяся в социальном плане.

Как видим, при характеристике личности конкретного человека важно *выявить* уровень её социальной и психологической зрелости, а также, в какой степени он сложился как вполне определенная личность.

*Второе*. Под влиянием каких факторов происходит возникновение и становление личности, её основных, базовых структур? Ответ на этот вопрос частично представлен выше – в положении первом. При этом необходимо отметить, что на формирование личности оказывают влияние и биологические факторы, и экологическая среда её жизнедеятельности, и техногенная среда [4]. Но если под влиянием социального взаимодействия [5] формируются сущностные, личностные характеристики личности, то под воздействием других взаимодействий личности складываются характеристики личности неличностного плана [6, с. 93].

*Третье*. Каковы подходы к пониманию структуры личности и, прежде всего, – содержательной структуры.

Основу каждого частного системного подхода к познанию личности составляют подходы к пониманию структуры личности, например:

– содержательная структура личности [7, с. 85] требует системного подхода к её изучению.

В рамках этого подхода относительно самостоятельным выступает системно-аксиологи-

ческий подход к изучению, познанию и пониманию конкретной личности;

– структура личности на основе основных форм существования подструктур личности и её отдельных феноменов;

– функциональная структура психики и личности, в том числе по С.Л. Рубинштейну (побудительная и исполнительная функции психики человека), требуют системного подхода к познанию личности;

– системный подход целесообразен и при изучении личности с точки зрения уровней психического отражения: досознательный, сознательный и послесознательный, в терминологии С.Л. Рубинштейна: осознаваемое и неосознаваемое в психике человека, в личности.

Возможны и другие основания для системного подхода к познанию, изучению личности (подход к пониманию структуры личности К.К. Платонова, А.Г. Ковалева, Н.Н. Обозова и др.).

Как видим, проблема системного подхода к изучению, познанию личности достаточно обширна, ёмка по содержанию и требует комплексного системного подхода.

Есть основания считать, что *системный подход* к познанию личности *представляет собой систему частных системных подходов*, в совокупности создающих действительные возможности для более полного и глубокого познания личности.

Мы остановимся лишь на одном из частных системных подходов в познании личности, который пока не был назван.

*Это системный подход на основе характера научного знания о личности*.

Он включает в себя следующие основные подходы к системному и потому наиболее полному психологическому изучению личности:

1) *психофизиологический*, в рамках которого выявляются биологически обусловленные подструктуры личности (К.К. Платонов): темперамент, полоролевые особенности личности, специальные способности личности, биоритмы человека и т.п.;

2) *общепсихологический*: изучение индивидуально-психологических особенностей личности общепсихологического плана: гендерных особенностей личности, Я-концепции личности [8], особенностей психических свойств (направленности, характера, способностей) и образования личности, особенностей интеллектуально-познавательной, эмоциональной и волевой сфер психики, психических состояний личности;

3) *социально-психологический*, который сориентирован на изучение:

– социально-психологических особенностей личности;

– психологических механизмов поведения и деятельности личности в социальной и психологической среде;

– особенностей социально-психологических процессов личности, социального и социально-психологического развития личности: процессов самоутверждения личности, лидерства, социально-психологической адаптации личности, социально-психологической социализации личности, процессов социально-психологического развития личности и др.

Выделенные три группы проблем в социально-психологическом изучении личности в совокупности с пониманием личности в социальной психологии как объекта и предмета личности в социальной психологии и составляют социально-психологическую концепцию личности.

Таким образом, **системный подход** к познанию личности – это наиболее продуктивный, перспективный и результативный подход к познанию и пониманию такого ёмкого явления, как личность.

## Литература

1. Каширин В.П. Актуальные проблемы личности: понимание, признаки, базовые основания // Вестник Российского нового университета. – 2011. – Выпуск 1. – С. 60–67.

2. Платонов К.К. Структура и развитие личности. – М., 1986.

3. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. – М., 1976. – С. 38.

4. Абдурахманов Р.А., Костеров А.С. Психические состояния личности в экстремальных условиях деятельности // Психология и педагогика / под общ. ред. В.А. Слостёнина, В.П. Каширина. – М. : Юрайт, 2013. – С. 210–236.

5. Азарнов Н.Н. Социальное взаимодействие и развитие высших психических функций человека // Вестник Российского нового университета. – 2011. – Выпуск 1. – С. 51–59.

6. Каширин В.П. Социализация личности // Психология и педагогика / под общей ред. В.А. Слостёнина, В.П. Каширина. – М., 2013.

7. Каширин В.П. Факторы развития и формирования личности // Психология и педагогика / под общей ред. В.А. Слостёнина, В.П. Каширина. – М., 2013.