

И.А. Ерина, Н.С. Абдуллаева

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ В АСПЕКТЕ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Рассматривается проблемное поле изучения ценностных ориентаций, гендерной идентичности в социальной группе «студенческая молодежь» с выделением важных аспектов проявления ценностных ориентаций. Проанализированы понятия «ценность» и «ценностные ориентации» с точек зрения философов и психологов, противоречия научных взглядов и подходов к изучению проблемы гендерных ценностей и ценностных ориентаций у студенческой молодежи. Представлены результаты эмпирического исследования уровня осмысленности жизни; по факторам оценивания Методики ценностных ориентаций личности обоих полов; оценивания ценностных ориентаций обоих полов, проведенного в 2020 году в Севастопольском государственном университете и Черноморском высшем военно-морском ордена Красной Звезды училище имени П.С. Нахимова (ЧВВМУ). Сделан вывод, что при осмыслении жизни в целом показатели у обоих полов отличаются незначительно, но каждый пол делает упор на конкретный фактор, что показывает некоторое различие во взглядах студенческой молодежи мужского и женского пола на осмысленность своей роли в жизни.

Ключевые слова: ценностные ориентации, студенты, молодежь, гендерная идентичность.

I.A. Erina, N.S. Abdullaeva

VALUE ORIENTATIONS IN THE ASPECT OF GENDER IDENTITY OF STUDENTS

The article considers the problematic area of the study of value orientations and gender identity in the “young students” social group highlighting the important aspects of the value orientations’ manifestation. The concepts of “value” and “value orientations” have been analyzed from the philosophical and psychological viewpoints. Highlighted are the contradictions between the scientific views and approaches to the study of the problem of students’ gender values and value orientations. Presented are the results of an empirical study into the degree of life meaningfulness, the factors of assessing both sexes’ value orientations; the assessment of value orientations of both sexes conducted at Sevastopol State University and Nakhimov Naval Academy in 2020. It is concluded that when reflecting life as a whole, the indicators of both sexes differ insignificantly, but each gender focuses on a specific factor showing some differences in the views of male and female students on the meaningfulness of their role in life.

Keywords: value orientations, students, youth, gender identity.

К каждой личности предъявляются определенные требования, направленные на соответствие уровню конкретных свойств и качеств, которые позволяют быть конкурентоспособным, а также приспособиться к внешним условиям.

При сформированности позитивной динамической системы ценностей и ценностных ориентаций личностью увереннее преодолеваются кризисы, успешно осваивается любая деятельность, что способствует личностному росту.

Ерина Инобат Аъзамкуловна

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии гуманитарно-педагогического института. Севастопольский федеральный университет, город Севастополь. Сфера научных интересов: социальная психология, конфликтология, этнопсихология, психология управления, имиджелогия. Автор более 100 опубликованных научных работ.

Электронная почта: irinagorbushina@mail.ru

Абдуллаева Наиля Ильдусовна

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин. Астраханский государственный университет, город Знаменск. Сфера научных интересов: возрастная психология, социальная психология, конфликтология, педагогическая психология, дошкольная педагогика и психология. Автор более 45 опубликованных научных работ.

Электронная почта: abdnell117@mail.ru

В широком смысле понятие «ценности» используется для указания на высокую значимость какого-либо объекта или предмета, определенных явлений. Такие аспекты есть в жизни каждого индивида, содержание и их иерархия индивидуальны. Наличие системы ценностей и ценностных ориентаций позволяет четко определять цели своих действий и, что немаловажно, средства и способы их достижения.

Ценностные ориентации можно рассматривать как связь внутреннего мира личности с окружающей действительностью.

Ценностные ориентации представляют собой компоненты сложной, многоуровневой иерархической системы на границе между мотивационно-потребностной сферой и системой личностных смыслов. В современном мире внимание обращено на проблему различия ценностей по гендерному признаку.

Общество не стоит на месте, в силу постоянного развития в нем происходят процессы гуманизации, благодаря которым всем субъектам должны обеспечиваться равные возможности для самореализации

вне зависимости от их возраста, происхождения, национальности или гендерной идентичности.

В Российской Федерации в теневом докладе «О выполнении Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин в Российской Федерации» были составлены рекомендации, призывающие принять закон о гендерном равенстве, предусматривающий определение понятий «гендерное равенство», изучающий «дискриминацию по признаку пола» (2010–2014 годы) [2].

Однако следует подчеркнуть, что до сих пор присутствуют стереотипные представления о роли в обществе именно мужчин и женщин, что не может не отражаться в реализации возможностей индивидом.

В философии выделен особый раздел, посвященный философскому учению аксиологии как учению о ценностях, определяющих направленность человеческой деятельности, мотивации и поступков.

Ценности выступают как цели, смыслы и критерии оценки природы, общества, культуры. Ценностью является то, в чем

есть положительная значимость для субъекта, уровень которой определяется не сущностью предмета, а его участием в человеческой жизни. Само осознание понятия «ценность» началось еще в период Античности и продолжается до сих пор. Его связывают с личностями таких философов, как Платон, Аристотель, Фома Аквинский, И. Кант, Г. Риккерт, Ф. Ницше, А. Шопенгауэр, Б. Спиноза, Э. Гуссерль, Н. Гартман, Э. Фромм, В. Франкл, С.Ф. Анисимов, Ю.А. Замошкин, В.Н. Сагатовский и др. [3].

Психологическая наука предложила понятие «ценностные ориентации» как аналог понятия «ценность». Ценности – это идеи, идеалы, к которым стремятся индивид и общество, цели, которые ставятся, а ценностными ориентациями выступают компоненты структуры отдельной личности. Они определяют ее отношение к происходящим событиям в рамках поставленных целей, идеалов, убеждений. Большой интерес направлен на возникновение у человека ценностей, их распространение в социуме. Любое исследование или рассуждение затрагивает вопрос ценностей для определения правильного решения проблемы. Поэтому изучение любых аспектов личности и ее взаимодействия с обществом невозможно без рассмотрения ценностей и ценностных ориентаций, обосновывающих ее поведение.

Вопрос ценностей и ценностных ориентаций изучался Т. Парсоном, К. Роджерсом, А. Маслоу, Ш. Шварцем, Ш. Берном, Е.П. Ильиным, Б.Г. Ананьевым, А.Н. Леонтьевым, А.Ф. Лазурским, С.А. Рубинштейном и другими известными психологами. Конкретно гендерные различия описываются в работах Г. Олпорта, М. Рокича, Ш. Шварца, У. Билски, Д.А. Леонтьева, В.А. Ядова и др. [3].

В работах данных психологов обозначаются гендерные роли и присущее им поведение, трактовка ценностей конкретным полом.

Обзор научной литературы позволяет отметить, что существует достаточное количество работ по вопросу различий в ценностях и ценностных ориентациях, в некоторой степени рассмотрены различия в ценностях у мужчин и женщин. Но крайне мало работ посвящено гендерным особенностям формирования ценностей и ценностных ориентаций именно у студенческой молодежи.

Потребность психологов, преподавателей, руководителей академических групп и самих студентов в знаниях о ценностях и ценностных ориентациях по гендерному признаку и небольшой объем соответствующих знаний по данному вопросу показали необходимость анализа психологических особенностей студенческой молодежи разного пола.

Выделенные противоречия подтвердили неопределенность научных взглядов и подходов в изучении проблемы гендерных ценностей и ценностных ориентаций у студенческой молодежи. Таким образом, изучение ценностных ориентаций гендерной идентичности студенческой молодежи представляется актуальным.

В эмпирическом исследовании приняли участие 30 студентов разного пола (15 девушек, 15 юношей); экспериментальной базой исследования выступили Севастопольский государственный университет, Черноморское высшее военно-морское ордена Красной Звезды училище имени П.С. Нахимова (ЧВВМУ).

С целью выявления «источника» смысла жизни, который может быть найден человеком в будущем (цели), в настоящем (процесс) или в прошлом (результат), либо во всех трех составляющих жизни, был использован тест смысложизненных ориентаций (далее – СЖО). Он содержит 20 пар противоположных утверждений, отражающих представление о факторах осмыслен-

Ценностные ориентации в аспекте гендерной идентичности студенческой молодежи

ности жизни личности (цели в жизни, процесс жизни или интерес и эмоциональная насыщенность жизни, ее результативность или удовлетворенность самореализацией, локус контроля «Я» и локус контроля «жизнь»).

Общие результаты проведения теста СЖО представлены в Таблице 1.

Описанное распределение испытуемых в группе эмпирического исследования по уровням самооотношения представлено на Рисунке 1.

Таблица 1

Общие результаты исследования уровня осмысленности жизни по факторам

№	Факторы осмысленности жизни	Уровень осмысленности (кол-во студентов,%)					
		низкий		средний		высокий	
		М	Ж	М	Ж	М	Ж
1	Цели в жизни	20	13,4	26,7	33,3	53,3	53,3
2	Процесс жизни или интерес и эмоциональная насыщенность жизни	13,4	6,7	33,3	33,3	53,3	60
3	Результативность жизни или удовлетворенность самореализацией	46,7	20	20	26,7	33,3	53,3
4	Локус контроля «Я» или Я – хозяин жизни	20	6,7	33,3	26,7	46,7	66,7
5	Локус контроля «жизнь» или управляемость жизни	13,4	26,7	46,7	53,3	40	20
6	Общая осмысленность жизни	20	13,4	33,3	33,3	46,7	53,3

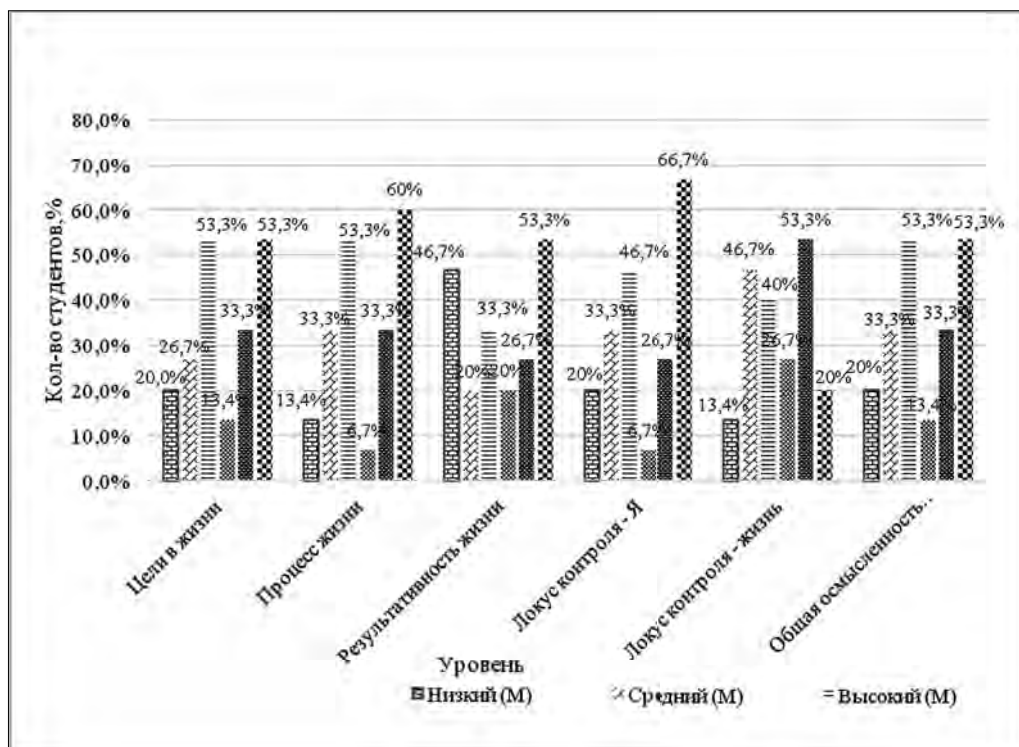


Рисунок 1. Распределение испытуемых в группе эмпирического исследования по уровням самооотношения

Диаграмма показывает, что при оценке уровня осмысленности целей студентов мужского пола низкий уровень был выявлен у 20% из них, средний – у 26,7%, высокий – у 53,3%, студентов женского пола – низкий уровень у 13,4% из них, средний – у 33,3%, высокий – у 53,3%.

Полученные результаты отличаются незначительно и показывают, что для студентов обоих полов характерно наличие в жизни целей для достижения их в будущем, что придает осмысленность, направленность и перспективу жизненному процессу.

При оценке уровня осмысленности процесса жизни студентов мужского пола низкий уровень был выявлен у 13,4% из них, средний – у 33,3%, высокий – у 53,3%, студентов женского пола – низкий уровень у 6,7%, средний – у 33,3%, высокий – у 60%. Полученные результаты отличаются незначительно и показывают, что студенты обоих полов воспринимают жизнь как эмоционально насыщенный процесс, имеющий определенный смысл.

При оценке уровня осмысленности результативности жизни студентов мужского пола низкий уровень был выявлен у 46,7% из них, средний – у 20%, высокий – у 33,3%, студентов женского пола – низкий уровень у 20%, средний – у 26,7%, высокий – у 53,3%. Полученные результаты показывают, что у большинства студентов оценка пройденного отрезка жизни позитивная, то есть жизнь характеризуется как продуктивная и осмысленная, однако удовлетворенность самореализацией у студентов женского пола значительно выше, чем у студентов мужского пола.

При оценке локуса контроля «Я» или Я – хозяин жизни у 20% студентов мужского пола был выявлен низкий уровень, средний показали 33,3% обучающихся, а высокий – 46,7%. У 6,7% студентов женского пола был зафиксирован низкий уровень, средний – у 20,7%, а высокий – у 66,7%.

Полученные результаты показывают, что большинство студенческой молодежи воспринимает себя как сильную личность, которая имеет свободу выбора. Однако уровень локуса контроля выше у студентов женского пола (тенденция нести ответственность за происходящее в жизни, воспринимать себя как причину происходящего и нести за это ответственность).

При оценке локуса контроля «жизнь» или управляемость жизни низкий уровень был выявлен у 13,4% студентов мужского пола, средний показали 46,7% обучающихся, а высокий – 40%. У 26,7% студентов женского пола был зафиксирован низкий уровень, средний – у 53,3%, высокий – у 20%.

Полученные результаты показывают, что у большинства студентов зафиксирована адекватная оценка собственных возможностей. Однако у студентов мужского пола показатели выше, что говорит о наличии у них мировоззренческой установки на возможность полного контроля своей жизни, веры в собственные силы и возможности.

При оценке общей осмысленности жизни студентов мужского пола низкий уровень был выявлен у 20% из них, средний показали 33,3% обучающихся, а высокий – 46,7%. У 13,4% студентов женского пола был зафиксирован низкий уровень, средний – у 33,3%, а высокий – у 53,3%.

Анализ полученных данных позволил сделать вывод, что при общей оценке осмысленности жизни результаты у обоих полов отличаются незначительно. Однако зафиксировано весомое расхождение в осмысленности таких факторов, как результативность жизни или удовлетворенность самореализацией, локус контроля «Я» или Я – хозяин жизни, локус контроля «жизнь» или управляемость жизни, что показывает различие во взглядах студенческой молодежи мужского и женского пола на осмысленность своей роли в жизни, ее смысла в целом.

Ценностные ориентации в аспекте гендерной идентичности студенческой молодежи

С целью изучения уровней смыслообразующих семантических позиций личности и особенностей актуализации ею своих целей была использована психодиагностическая методика «Методика ценностных ориентаций (далее – МЦО)» С.И. Дьякова. Результаты методики обрабатывались

путем процедуры контент-анализа и семантического анализа в экспертной оценке данных. Общие результаты проведения методики представлены в Таблице 2.

Результаты анализа и оценивания МЦО личности обоих полов представлены на Рисунке 2.

Таблица 2

Результаты оценивания МЦО личности обоих полов, %

Пол	Уровни МЦО						Особенности актуализации				
							Позиция актуализации			Факторы зависимости актуализации	
	Индивидуально-прагматический	Социально-прагматический	Личностно-творческий	Социальный	Духовный	Положительная	Отрицательная	Неопределенная	Интернальная	Экстернальная	Неопределенная
М	51,1	24,4	22,2	0	2,2	73,3	20	6,7	66,7	20	13,3
Ж	42,2	35,6	15,6	0	6,7	53,3	26,7	20	46,7	33,3	20

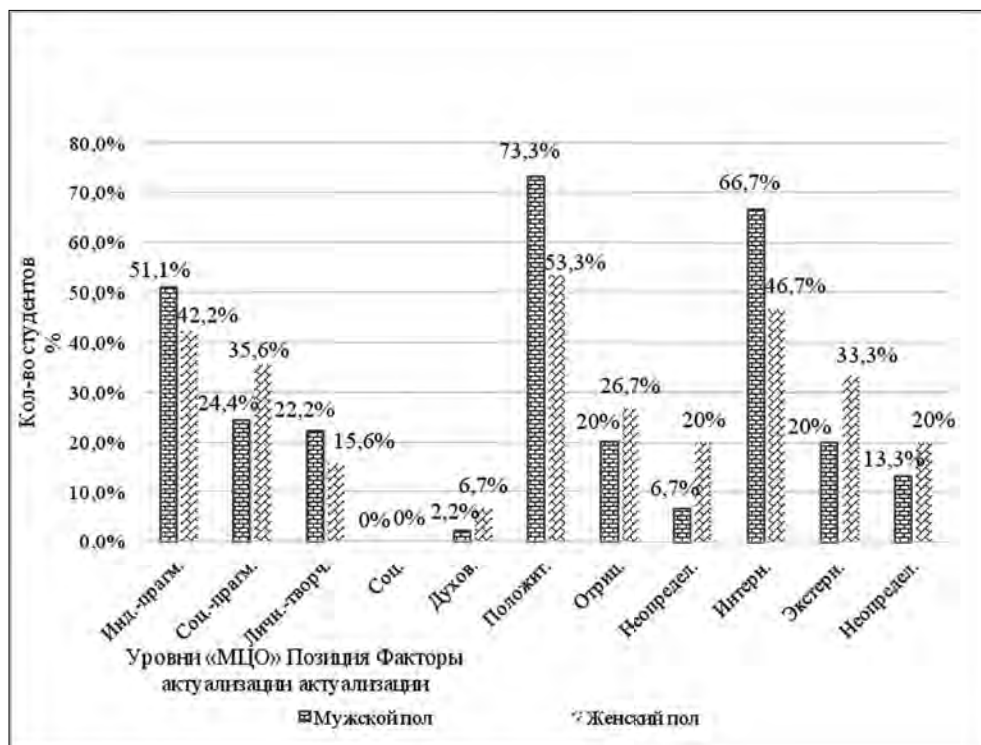


Рисунок 2. Результаты анализа и оценивания МЦО личности обоих полов

Диаграмма показывает, что студенческая молодежь больше нацелена на удовлетворение индивидуального уровня ценностей, однако студентам мужского пола больше присущи индивидуально-прагматический и личностно-творческий уровни (наличие работы или собственного средства передвижения, самоутверждение и самореализаций в сфере деятельности), а студенты женского пола нацелены на социально-прагматические ценности (материальный достаток, благополучие семьи). По показателям ценностей-средств (позиция субъекта и способы актуализации им своих целей) положительную позицию высказали больше представители студенческой молодежи мужского пола (три четверти от испытуемых), как и самостоятельность субъекта в реализации собственных желаний (выполнение зависит от самого студента).

У студентов женского пола была зафиксирована существенно меньшая уверенность в достижении целей, с примерно одинаковыми показателями по «зависимости-самостоятельности» осуществления.

Анализ полученных данных позволил сделать вывод, что студенческой молодежи обоих полов присущи ценности удовлетворения личных потребностей, однако при оценке позиции и факторов актуализации уверенность в достижении поставленных целей и интернальность импонируют больше студентам мужского пола.

«Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности С.С. Бубнова» направлена на изучение реализации ценностных ориентаций личности в реальных условиях жизнедеятельности.

Степень выраженности каждой из полиструктурных ценностных ориентаций личности определялась с помощью ключа, представленного в бланке ответов. Соответственно этому подсчитывается

количество положительных ответов во всех одиннадцати столбцах, а результат записывается в соответствующей графе. По результатам обработки индивидуальных данных строится графический профиль, отражающий выраженность каждой ценности: по вертикали фиксируется количественная выраженность ценностей (по 6-балльной системе), а по горизонтали – виды ценностей. Для анализа результатов данной диагностики был рассчитан средний показатель по конкретной ценности для студентов каждого пола. Общие результаты проведения методики представлены в Таблице 3.

Данные результаты нашли отражение в диаграмме, представленной на Рисунке 3.

Диаграмма показывает, что при незначительных различиях выраженности у студенческой молодежи обоих полов таких ценностных ориентаций, как помощь и милосердие к другим людям, любовь, высокий социальный статус и управление людьми, социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе, общение и здоровье, по другим ценностным ориентациям отмечено существенное расхождение. Так, для студентов мужского пола главными ценностными ориентациями являются получение высокого социального статуса, признание достижений обществом и высокий доход, а студентам женского пола присущи социальная активность без нацеленности на явное одобрение окружающих и открытие нового.

Полученные в результате исследования результаты позволяют сделать вывод, что при осмыслении жизни в целом показатели у студентов обоих полов отличаются незначительно, но каждый пол делает упор на конкретный фактор, что показывает некоторое различие во взглядах студенческой молодежи мужского и женского пола на осмысленность своей роли в жизни.

Ценностные ориентации в аспекте гендерной идентичности студенческой молодежи

Таблица 3

Результаты оценивания ценностных ориентаций обоих полов

№	Ценности	Выраженность ценности у студентов конкретного пола (средн. балл)	
		М	Ж
1	Приятное времяпровождение, отдых	5,7	3,4
2	Высокое материальное благосостояние	4,9	1,8
3	Поиск и наслаждение прекрасным	2,3	4,7
4	Помощь и милосердие к другим людям	3,1	4,3
5	Любовь	4,2	4,6
6	Познание нового в мире, природе, человеке	2,3	5,1
7	Высокий социальный статус и управление людьми	3,8	3,6
8	Признание и уважение людей и влияние на окружающих	5,9	3,9
9	Социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе	4,2	5,4
10	Общение	4,9	4,7
11	Здоровье	5,3	5,4

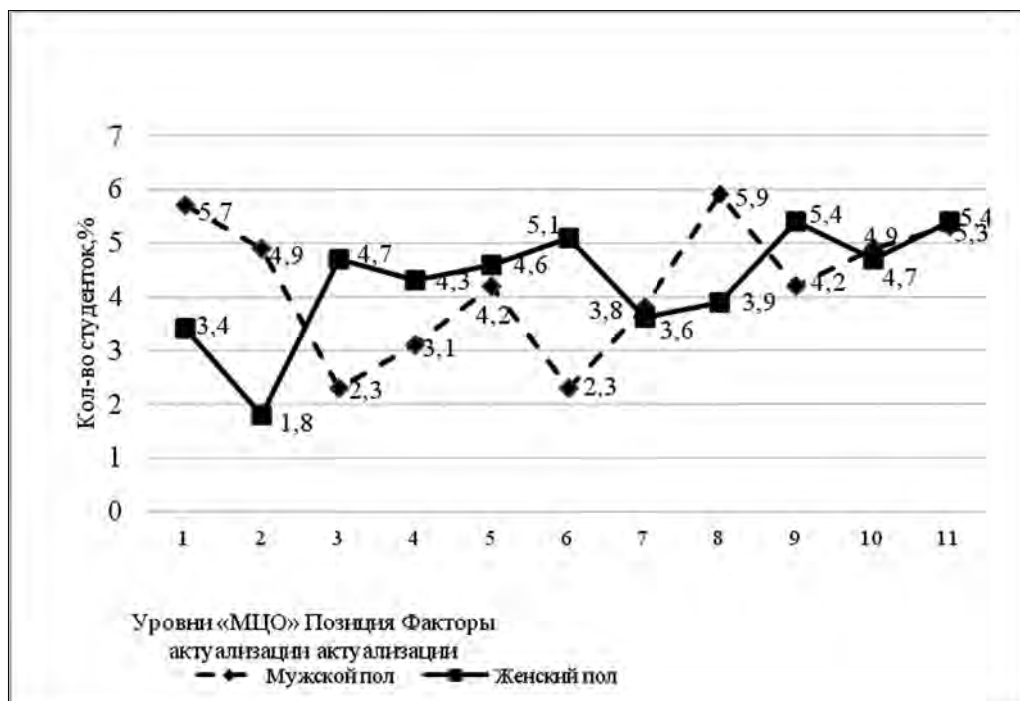


Рисунок 3. Результаты оценивания ценностных ориентаций студентов обоих полов

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что ценностными ориентациями выступает установка личности на те или иные ценности материальной или духовной культуры общества. К числу наиболее значимых и влиятельных концепций в сфере ценностей относят теории Ф. Клакхона и Ф. Стробека, М. Рокича, Г. Хофстеде, Ш. Шварца и У. Билски.

Биологическим полом является совокупность анатомических, физиологических, биохимических и генетических характеристик, отличающих мужской организм от женского и могущих применяться по отдельности или в комплексе для идентификации и различения мужчины от женщины. Под половой идентичностью понимается ощущение принадлежности к мужскому или женскому полу с субъективной точки зрения. Гендерная идентичность отображает самоидентификацию индивида с конкретным гендером (социальным полом, определяющим поведение человека в обществе и то, как это поведение воспринимается), то есть внутреннее ощущение в качестве мужчины, женщины или кого-то промежуточного. Она состоит из когнитивного, оценочного, поведенческого компонентов и осуществляется в три стадии. На гендерную идентичность большое влияние оказывают социальное окружение (этнические группы людей), религия и семья.

Ценностными ориентациями студенческой молодежи является отражение в сознании ценностей, которые отождествляются с мировоззренческими ориентирами. Колоссальное влияние на формирование конкретных ценностных ориентаций студенческой молодежи оказывают культурные и социальные нормы.

Данный аспект обуславливает возникновение гендерных различий в сфере ценностных ориентаций. При совпадении

важности одних ценностных ориентаций или, наоборот, полному отрицанию у обоих гендеров, значение других ценностных ориентаций у маскулинности и фемининности студенческой молодежи может радикально отличаться.

Проведение методики исследования гендерной идентичности (далее – МИГИ) Л.Б. Шнейдера позволило выделить студенческую молодежь, у которой психологический пол совпадает с биологическим. Достигнутая идентичность зафиксирована у 14 юношей и 13 девушек, которые стали контингентом для исследования ценностных ориентаций в гендерном аспекте. Результаты «Диагностики реальной структуры ценностных ориентаций личности» позволяют сделать вывод, что при осмыслении жизни в целом показатели у обоих гендеров отличаются незначительно, но каждый делает упор на конкретный фактор, что показывает некоторое различие во взглядах маскулинности и фемининности студенческой молодежи на осмысленность своей роли в жизни.

Использование методики «Ценностные ориентации» (О.И. Мотков, Т.А. Огнева) выявило, что конфликт реализации всех ценностных ориентаций у маскулинности и фемининности отличается незначительно, но конфликт внешних ценностных ориентаций существенно выше у маскулинности, что показывает стремление ее представителей к материальным благам, известности, высокому социальному положению; у фемининности подобные параметры выражены в меньшей степени.

В сфере внутренних ценностных ориентаций конфликтность выше у фемининности, что демонстрирует сдержанность маскулинности в оценках почти всех параметров ценностных ориентаций и большее стремление фемининности к личностному

развитию и психологическому здоровью, к развитию внутренних ценностей личностного роста, привязанности и любви, служения обществу и здоровья.

Изучение ценностных ориентаций маскулинности и фемининности студенческой молодежи показало необходимость разработки с рекомендациями программы по формированию ценностных ориента-

ций у студенческой молодежи с учетом гендерной принадлежности. В частности, мы предполагаем, что эффективным методом является программа тренингов, направленная на формирование разных видов ценностных ориентаций, что обеспечит всестороннее развитие личности, способной на адекватные социальные отношения.

Литература

1. Перегудина В.А., Шурова Н.В. Гендерная идентичность и ее структура: концепции и модели // Психология и педагогика: проблемы современной науки и практики: мат-лы Всерос. науч.-практ. конф. 20–21 сентября 2010 г. Челябинск: Матрица, 2010.
2. О выполнении Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин в Российской Федерации (2010–2014 гг.). 2015. С. 15. URL: https://wcons.net/assets/files/shadow-report_ru.pdf
3. Филиппова Д. С. Трудовые ценности молодежи России в условиях новой социальной реальности. Ульяновск, 2020. 115 с.

References

1. Peregudina V.A., Shurova N.V. (2010) Gendernaya identichnost` i ee struktura: koncepcii i modeli [Gender identity and its structure: concepts and models]. *Psychology and pedagogy: problems of modern science and practice* (September 20–21, 2010). Chelyabinsk: MATRIX LLC. (In Russian).
2. О выполнении Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин в Российской Федерации (2010–2014 гг.). 2015. С. 15. URL: https://wcons.net/assets/files/shadow-report_ru.pdf
3. Filippova D.S. (2020) *Trudovy'e cennosti molodezhi Rossii v usloviyax novej social'noj real'nosti* [Labor values of the youth of Russia in the conditions of a new social reality]. Ulyanovsk. 115 p. (In Russian).