

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ И СОЦИАЛЬНО-
ТРУДОВАЯ АДАПТАЦИЯ ПОДРОСТКОВ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ****OCCUPATIONAL AND SOCIAL-LABOR
ADAPTATION OF ADOLESCENTS
WITH DISABILITIES**

В статье представлены подходы к профессиональной и социально-трудовой адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья (на примере умственно отсталых подростков) и конкретный опыт социально-трудовой адаптации этих лиц, осуществляемый в московском колледже.

Ключевые слова: профессиональная адаптация, социально-трудовая адаптация, умственно отсталые подростки.

The article presents the approaches to occupational and social-labor adaptation of people with disabilities (in case of mentally retarded adolescents), and specific experience of social and labor adaptation of these individuals, carried out in the Moscow College.

Keywords: occupational adaptation, social-labor adaptation, mentally retarded adolescents.

В современном обществе усиливается внимание к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Важнейшей задачей различных ступеней образования является создание оптимальных условий для успешной коррекции нарушений в развитии, для обучения, воспитания, психолого-педагогической реабилитации этой категории лиц, их социально-трудовой адаптации и интеграции в общество. Л.С. Выготский подчеркивал, что только общественно значимая деятельность может рассматриваться как единственно приемлемый путь интеграции человека с аномалией развития в общество [1]. При этом профессиональную и социально-трудовую адаптацию можно рассматривать как этапы социализации подростков [2].

Адаптация в широком социальном аспекте означает процесс приспособления челове-

ка к условиям социальной среды, результатом которых является адаптированность личности к различным социальным ситуациям и обстоятельствам. В адаптации, т.е. в активной целенаправленно приспособительной деятельности человека, проявляются две в разной степени выраженные и параллельно идущие тенденции: адаптивная, приспособительная, и адаптирующая, преобразующая, приспособляющая среду к интересам индивида [3, с. 140].

Социально-трудовая адаптация личности – это процесс вхождения человека в системы социальных, формальных и неформальных психологических связей и отношений трудовой деятельности, включение его в исполнение различных социально-трудовых ролей и функций. Профессиональная адаптация – это процесс достижения сотрудником соответствия его деятельности требованиям и условиям овладеваемой им профессии.

Профессиональная и социально-трудовая адаптация подростков с ОВЗ, в том числе и умственно отсталых, состоит не только в эффективной форме профессиональной подготовки, но и

¹ Кандидат педагогических наук, доцент кафедры олигофренопедагогики и специальной психологии Института детства ФГБОУ ВПО «МПУ».

² Кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой специального дефектологического образования АНО ВО «Российский новый университет».

в развитии адаптивности личности, умеющей понимать место труда в жизни и общественные нормы в трудовой деятельности. В своих работах Г.В. Васенков [4] отмечает, что для достижения данной цели должна быть разработана специальная учебная программа, включающая в себя весь набор учебных дисциплин, направленных на социализацию в обществе подростков с нарушениями интеллекта.

Школа является одним из главных институтов социализации подрастающего поколения, включающей такие важные компоненты, как самоопределение человека и его профессионально-трудовая подготовка. Как правило, выпускники специальных (коррекционных) образовательных учреждений малоконкурентноспособны на современном рынке труда; часто отсутствуют необходимые условия для получения доступного их уровню психофизического развития профессионального образования, их трудоустройство остается проблемой для родителей обучающихся и руководителей школьных учреждений. Е.А. Ковалева подчеркивала, что «... овладение приемами труда является не только средством расширения трудового опыта умственно отсталых школьников, но и предпосылкой успешной работы по коррекции недостатков их трудовой деятельности» [5]. Профессионально-трудовая подготовка является основой для социальной адаптации и интеграции в общество выпускников специальных (коррекционных) учреждений [6], а трудоустройство – государственной задачей, поэтому далее профориентационная и профконсультационная работа продолжается в системе среднего профессионального образования (СПО).

Отличия в трудовой подготовке детей с отклонениями в развитии по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками вызваны необходимостью ее усиления в целях коррекции отклоняющегося развития и подготовки выпускников к полноценному участию в трудовой жизни в современных условиях экономического развития общества. Задачами трудовой подготовки учащихся с отклонениями в развитии являются: воспитание мотивационного жизненно заинтересованного отношения к труду и формирование соответствующих качеств личности (умения работать в коллективе, чувства самостоятельности, самоуверенности, ответственности); коррекция и компенсация средствами трудового обучения недостатков физического и умственного развития; профессиональная подготовка к производственному труду, которая позволяет окончившим школу работать на производстве.

Очень важно, чтобы с этими подростками работали педагоги, имеющие высшее дефектологическое образование, т.е. знающие особые образовательные потребности лиц с ОВЗ, в том числе и подростков с интеллектуальными нарушениями. Как отмечает Д.В. Лубовский в своей статье, в современной психолого-педагогической литературе сейчас широко используется понятие «особые образовательные потребности». «Существенно, чтобы у педагогических работников имелись адекватные представления об особых образовательных потребностях как существенных характеристиках лиц с ОВЗ» [7]. Особые образовательные потребности – потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей (когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых, включая мотивационные), которые может проявить учащийся с ОВЗ в процессе обучения.

В 2016 году Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Колледж градостроительства, транспорта и технологий № 41» на базе подразделения «Давыдково» открыл садовый центр «Зеленые ладони». Здесь обучающиеся с ОВЗ получают профессию по специальности «Рабочий зеленого хозяйства» (код 16083 по ОК 016-94).

Учебный план для подростков с умственной отсталостью разработан на основе ФГОС СПО, в процессе освоения которого у обучающихся с ОВЗ формируются общие и профессиональные компетенции, такие, как ОК-1 – понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса; ОК-2 – организация собственной деятельности, исходя из целей и способов ее достижения, определенных руководителем; ОК-3 – организация собственной деятельности с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности; ПК-4.1 – изучение общих сведений выращивания декоративно-лиственных растений; ПК-4.2 – изучение биологических особенностей деревьев; ПК-4.3 – изучение размножения и уход за декоративными деревьями и кустарниками; ПК-4.4 – изучение технологии пересадки крупномерных деревьев и кустарников и т.д.

На первом и втором годах обучения учащиеся колледжа изучают такие модули, как «Технология выращивания цветочно-декоративных растений открытого грунта», «Технология выращивания растений закрытого грунта», «Технология выращивания декоративных деревьев и

кустарников», «Основы фитодизайна», «Основы зеленого строительства», «Производственное обучение». Предусмотрены полугодовые и годовые аттестационные работы. Образовательная программа составлена с учетом результатов сравнительных исследований формирования профессионально-трудовых навыков у подростков с нормальным и отклоняющимся психофизическим развитием. Так, у лиц с разной степенью выраженности умственной отсталости отмечается:

- сниженный темп выполнения профессиональных действий;
- недостаточный уровень речемыслительной регуляции трудовых действий;
- существенные расхождения между усвоенными трудовыми действиями подростков и содержанием нормативно одобренных приемов труда;
- трудности в достижении фазы автоматизации трудовых навыков.

В колледже на протяжении года ведётся работа над выпускным проектом: за каждым учащимся закреплён преподаватель, который прорабатывает макет и другие важные вопросы проекта. Продукция, которую производят учащиеся (однолетние и многолетние цветочные растения, плодовые и декоративные кустарники, рассада овощных культур, пряных трав, садовой земляники), реализуется на благотворительных выставках и на других мероприятиях, в которых участвует колледж. Это является чрезвычайно важным моментом в социально-трудовой адаптации, поскольку позволяет учащимся почувствовать важность своей работы и увидеть дальнейшие перспективы в профессионально-трудовой деятельности.

Необходимо отметить, что и в профессиональной, и в социально-трудовой адаптации подростков с интеллектуальными нарушениями активное участие принимают родители обучающихся. Педагог-дефектолог должен уметь вовлечь родителей в выполнение тьюторских функций по отношению к этой категории лиц. Важно, что усилия учителей и родителей позволяют создать в колледже коррекционно-развивающую среду для лиц с нарушениями интеллекта, которая дает им возможность общаться, трудиться и саморазвиваться. Преподаватели и родители выезжают с обучающимися на разные мероприятия (выставки, конкурсы, мастер-классы, тематические ярмарки и т.д.), помогают им проходить производственную практику.

Профессиональное образование для обучающихся с ограниченными возможностями здо-

ровья является необходимым ресурсом для развития и обеспечивает полноценную интеграцию их в социуме. Этот тезис объясняется тремя идеями Л.С. Выготского. Первая заключается в том, что обучение ведет за собой развитие, т.е. в обучении можно создавать условия для развития, и чем искуснее будут создаваться эти условия, тем более благотворное влияние обучение будет оказывать на развитие. Вторая идея связана с понятием «зона ближайшего развития» (ЗБР). Из нее вытекает идея бесконечности, неограниченности возможностей развития человека, так как у любого ребенка есть «своя» зона ближайшего развития, т.е. область того, чего он не может делать сам, но может делать с помощью взрослого. А особенность этой зоны в том, что то, что ребенок сначала может делать только совместно, со временем становится способным делать самостоятельно. Это означает, что развитие ребенка, даже с «ограниченными возможностями здоровья» ограничений не имеет, и постановка задачи создания нормальных условий развития вполне правомерна. Третья идея заключена во фразе о том, что один шаг в обучении может давать сто шагов в развитии. Следовательно, можно так построить обучение, чтобы развитие шло форсированными темпами, семимильными шагами. Если это возможно, то даже самые глубокие проблемы в образовании, самые тяжелые задержки и деформации развития могут быть скорректированы через особым образом построенное обучение [8], конструктивное взаимодействие с ребенком [9].

Вместе с тем, большую роль играет специальная психологическая работа с такими детьми по формированию у них позитивных жизненных установок и уверенности в своих возможностях [10].

Обучение и развитие образуют два пространства, связь между которыми можно объяснить тем, что в обучении ребенок делает шаг от «не могу сам» через «могу в сотрудничестве со взрослым» к «могу сам». В развитии это означает, во-первых, что по векторам, которые связаны с этим переходом, произошли изменения, обеспечивающие этот шаг, а во-вторых, что расширились возможности ребенка в принципе [6].

Актуальными становятся проблемы дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья [11].

Таким образом, по окончании обучения по специальности «Рабочий зеленого хозяйства» юноши и девушки с ОВЗ вступают в самостоятельную жизнь и трудовую деятельность, как и нормально развивающиеся их сверстни-

ки, поэтому крайне необходима дальнейшая их поддержка в трудоустройстве и осуществление психолого-педагогического сопровождения.

Литература

1. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч. : в 6 т. Т.2. – М. : Педагогика, 1982. – С. 5–361.
2. Абдурахманов Р.А. Возрастная психология. Рабочий учебник для вузов (в четырех юнитах) // Юнита 1. Онтогенез психических процессов и личности человека. – М. : СГУ, 1999. – 68 с.
3. Каширин В.П. Социальная психология : учебное пособие. – М. : РосНОУ, 2015. – 200 с.
4. Васенков Г.В. Профессионально-трудовая подготовка умственно отсталых школьников : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – М., 2006.
5. Ковалева Е.А. Методика обучения сельскохозяйственному труду во вспомогательной школе : пособие для учителя. – М. : Просвещение, 1985.
6. Шевырева Т.В., Селюков А.Г., Дорошенко О.В. Социальная реабилитация лиц с огра-

ниченными возможностями здоровья // Вестник Российского нового университета. Серия «Человек в современном мире». – 2015. – Выпуск 1. – С. 69–72.

7. Лубовский Д.В. Специальная психология и педагогика в современной школе // Психологическая наука и образование. – 2015. – Т. 20. – № 3. – С. 79–87.

8. Зарецкий В.К. О чем не успел написать Л.С. Выготский // Культурно- историческая психология. – 2007. – № 3. – С. 96–104.

9. Азарнов Н.Н. Безопасность личности в системе социального взаимодействия // Прикладная юридическая психология. – 2010. – № 3. – С. 157–159.

10. Караяни А.Г., Волобуева Ю.М., Дубяга В.Ф. Социально-психологическая интеграция в российское общество инвалидов боевых действий : монография. – М., 2007.

11. Николаева Л.П. Некоторые аспекты дистанционного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья // Вестник Российского нового университета. – 2011. – № 1. – С. 169–176.