

К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ АССИСТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИКЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕННЫМ СЛУХОМ

E.V. Kulakova

TO THE STUDY OF APPLICATION ASSISTIVE TECHNOLOGY IN THE PRACTICE OF INCLUSIVE EDUCATION FOR CHILDREN WITH A HEARING DISORDER

Теоретический и практический анализ проблемы включения детей с нарушением слуха в общеобразовательные организации в России и за рубежом убедительно доказал, что освоение неслышащими и плохослышащими детьми программы будет эффективным при создании специальных условий в общеобразовательном учреждении, в том числе при наличии материально-технических ресурсов и ассистивных технологий (П. Бейкер, И.М. Гилевич, В. Гудонис, М. Джонсон, И.В. Королева, Е.В. Кулакова, Э.И. Леонгард, Д. Лауве, М.Л. Любимов, Н.Н. Малофеев, Н.М. Назарова, Л.И. Тигранова, Л.М. Шипицына, Н.Д. Шматко, П.А. Янн и др.).

Ассистивные (вспомогательные) технологии – необходимое условие успешного обучения глухих и слабослышащих детей в школе. К ассистивным технологиям относятся устройства, программные и иные средства, использование которых позволяет расширить возможности лиц с нарушениями слуха в процессе приема информации, адаптации их к условиям жизни и социальной интеграции.

При включении детей с нарушениями слуха в образовательные организации возможно использование следующих современных ассистивных технологий: устройства и технологии, предназначенные для получения информации, в том числе учебной (акустическая система звукового поля, радиокласс, комплекты звукоусиливающего оборудования, мультимедийная аппаратура и визуальные устройства и технологии др.); приспособления, аппаратура и технологии, используемые на коррекционно-развивающих занятиях специалистов (полисенсорные, слухо-

речевые тренажеры, специальные компьютерные тренажеры и программы по развитию слухового восприятия, речи, познавательных процессов); ассистивные технологии, предназначенные для создания комфортного пространства в условиях образовательной организации (визуализированные источники информации, оборудованные кабинеты для отдыха (сенсорные комнаты) и специальных коррекционно-развивающих занятий, доступный Интернет и др.).

Глухие и слабослышащие дети – весьма разнообразная по многим показателям группа, в которой степень и необходимость использования материально-технических ресурсов и ассистивных технологий также будет значительно отличаться.

Школьников с нарушенным слухом в соответствии с педагогической классификацией и особенностями организации специального образовательного пространства условно можно разделить на несколько групп.

1 группа – дети, состояние слуха и уровень развития которых позволяет им успешно обучаться в общеобразовательных учреждениях при условии применения специальных материально-технических ресурсов и ассистивных технологий в минимальном объеме.

2 группа – дети, уровень развития которых требует создания специальных материально-технических условий и использования ассистивных технологий.

3 группа – дети по уровню развития способные обучаться только при наличии материально-технических ресурсов и ассистивных технологий в специально организованном образовательном пространстве.

Детям первой группы для успешного обучения в общеобразовательных организациях необходимы ассистивные технологии для полноценного получения учебной информации

¹ Кандидат педагогических наук, профессор Московского педагогического государственного университета дефектологического факультета, профессор кафедры сурдопедагогики.

© Кулакова Е.В., 2014.

(желательно использование акустической системы звукового поля, обязательно применение мультимедийного оборудования) и создания комфортного пространства в условиях образовательной организации (визуализация актуальной информации, доступность технических средств коммуникации).

Обучение школьников второй группы требует использования разнообразного оборудования для восприятия ими информации на основе слухового (акустическая система звукового поля или радиокласс) и зрительного (мультимедийная аппаратура, визуальные устройства и технологии) анализаторов. При организации специальных коррекционно-развивающих занятий рекомендуется использовать полисенсорные, слухоречевые и специальные компьютерные тренажеры и программы по развитию восприятия и воспроизведения речи, развивающие программы и комплексы. Обучение таких детей предполагает создание комфортного пространства в условиях образовательной организации (визуализированные источники получения информации, специальные кабинеты для отдыха и проведения коррекционно-развивающих занятий, доступные технические ресурсы коммуникации).

Организация обучения школьников третьей группы в общеобразовательной школе возможна только при создании специальных материально-технических ресурсов и максимальном использовании ассистивных технологий. Для получения учебной информации необходимо комплексное применение специального оборудования (радиокласс и/или звукоусиливающая аппаратура), мультимедийных визуальных устройств и технологий (интерактивные проекторы, доски, столы, субтитры в учебных фильмах др.), в отдельных случаях возможно применение iCommunicator, конвертирующего речь в текстовый и жестовый форматы. К обязательному оборудованию будут отнесены приспособления, аппаратура и технологии, используемые на коррекционно-развивающих занятиях специалистов, в том числе и «Рабочее место дефектолога на базе ПК», электронные методические ресурсы. Создание комфортного пространства в условиях образовательной организации потребует от администрации предусмотреть максимальное разнообразие визуализированных источников получения информации, специальные кабинеты для отдыха и коррекционно-развивающих занятий, технические средства для эффективной коммуникации с родителями, сверстниками, учителями.

Анализ современных ассистивных технологий позволяет администрации заранее подгото-

вить образовательное пространство для включения учеников с нарушенным слухом в школу.

В рамках проекта «Доступная среда для детей с нарушениями слуха в образовательных организациях» в течение 2012–2013 года проводился мониторинг общеобразовательных организаций Западного округа г. Москвы. В 35 школах Западного округа на разных ступенях обучения учатся 72 ребенка с нарушенным слухом, среди которых 96,5% – слабослышащие, 3,5% – глухие.

Среди слабослышащих выявлены дети с легкой (32%), умеренной (50%), среднетяжелой (14,5%) степенью снижения слуха.

По данным мониторинга, адекватное слухопротезирование и поддержка большинства слабослышащих школьников специальными педагогами и психологом позволяет им полноценно воспринимать учебный материал и адаптироваться в школьном коллективе. Глухие дети и часть слабослышащих со среднетяжелой степенью нарушения слуха испытывают значительные трудности в обучении и взаимодействии со сверстниками, все они нуждаются в организации специальных образовательных условий и комплексном сопровождении специалистами.

Все учащиеся с нарушениями слуха находятся на различных ступенях школьного обучения. Большинство детей (56%) на момент мониторинга обучались в 5–9 классах – наиболее значимых для усвоения основ наук. В начальной школе выявлен 31% учеников из числа школьников с нарушениями слуха. Интересно отметить, что по сравнению с данными мониторинга 2010 года (24%) число таких школьников увеличилось, что свидетельствует об устойчивой тенденции к включению таких детей в общеобразовательную школу. Наименьшее число учащихся (13%) продолжили обучение в старшей школе. По сравнению с мониторингом 2010 года (8% старшеклассников среди школьников с нарушенным слухом) ситуация практически не изменилась. Это косвенным образом подтверждает наличие трудностей усвоения программы в основной школе, возможно связанных, в частности, и с недостаточным обеспечением материально-техническими ресурсами и неэффективным использованием ассистивных технологий.

Важно отметить, что 86% детей обучалось в обычных средних общеобразовательных школах, 7% – в школах здоровья и 7% – в школах, реализующих инклюзивную практику.

Мониторинг школ позволил отнести 32% детей к первой группе, так как состояние их слуха и уровень развития позволяют успешно обучаться в общеобразовательных учреж-

дениях при условии применения специальных материально-технических ресурсов и ассистивных технологий в минимальном объеме; 50% учеников с нарушенным слухом были отнесены ко второй группе, им требуются специальные материально-технические ресурсы и ассистивные технологии для успешного обучения; 18% – к третьей группе, это дети, способные обучаться в специально организованном образовательном пространстве только при наличии комплекса материально-технических ресурсов и ассистивных технологий.

В процессе мониторинга были проанализированы специальные образовательные условия, созданные для глухих и слабослышащих школьников, в том числе наличие материально-технических ресурсов и ассистивных технологий.

Анализ результатов мониторинга выявил следующее:

– во всех школах администрация не владеет информацией о необходимых и достаточных ресурсах для обучения детей с нарушенным слухом в зависимости от их особенностей и индивидуальных возможностей;

– в большинстве общеобразовательных школ (88%) не уделяется должного внимания специальным материально-техническим ресурсам для глухих и слабослышащих учащихся – не создано полноценное информационное пространство школы, нет специальных кабинетов для отдыха/релаксации и коррекционно-развивающих занятий. В общеобразовательных школах, которые участвуют в программе округа по реализации инклюзивного обучения различных категорий детей с особыми образовательными потребностями, особое внимание при создании материально-технических ресурсов уделяется «безбарьерному пространству» учреждения. Необходимо отметить, что при этом администрация ориентируется на детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и нарушениями зрения. К сожалению, во всех школах отсутствуют специальные ассистивные устройства, предназначенные для создания комфортного пространства, в том числе и образовательного, глухим/слабослышащим учащимся;

– использование ассистивных устройств в основном ограничивалось применением на уроке мультимедийного оборудования во всех 35 школах.

Отсутствовали в классе специальные устройства для необходимой поддержки ребенка с нарушенным слухом в процессе получения звуковой (акустические системы, радиоклассы,

звукоусиливающая аппаратура) и письменной (визуальные устройства с выведением субтитров на экран) информации;

– в большинстве школ, реализующих инклюзивную практику, организованы коррекционно-развивающие занятия специалистов (учителя-дефектолога (сурдопедагога), психолога, логопеда, социального педагога) с неслышащими/плохослышащими детьми. Однако отсутствие специальных кабинетов для занятий не позволяло специалистам в полной мере применять полисенсорные, слухоречевые тренажеры, специальные компьютерные программы по развитию восприятия и воспроизведения речи и др.;

– выявленные проблемы оказывали негативное влияние на процесс усвоения программного материала глухими/слабослышащими школьниками и не способствовали эффективному включению их в инклюзивное образовательное пространство.

Таким образом, создание материально-технических ресурсов и применение ассистивных технологий в соответствии с особенностями и возможностями детей с нарушениями слуха – необходимые условия успешного обучения глухих и слабослышащих в общеобразовательной школе. Использование ассистивных технологий в практике инклюзивного обучения позволяют расширить возможности лиц с нарушениями слуха в процессе приема информации, адаптации их к условиям жизни и социальной интеграции.

Литература

1. Гибралтарская Е.Ю. Образование детей со специальными потребностями. Вспомогательные технологии и оборудование [Электронный ресурс] / Е.Ю. Гибралтарская; Институт новых технологий. – Специальное образование ИКТ. – Режим доступа: <http://www.int-edu.ru/page.php?id=768>

2. Дорошенко О.В., Шевырева Т.В. Инновационные средства обучения в специальном образовании // Специальное образование : материалы VII Международной научной конференции. – СПб., 2010. – С. 370–374.

3. Кукушкина О.И. Информационные технологии в контексте отечественной традиции специального образования / О.И. Кукушкина – М. : Полиграф-сервис, 2005.

4. Кордун З.М. Некоторые примеры современных ассистирующих технологий / З.М. Кордун // Дефектология. – 2004. – № 6.

5. Кулакова Е.В. Особенности социальной адаптации в вузе студентов-первокурсников с на-

рушениями слуха / Е.В. Кулакова // Вестник Российского нового университета. – 2012. – Выпуск 1. – С. 85–88.

6. Набокова Л.А. Зарубежные «ассистивные технологии», облегчающие социальную адаптацию лиц с нарушениями развития / Л.А. Набокова // Дефектология. – 2009. – № 2.

7. Социальная интеграция обучающихся с нарушениями слуха специальных (коррекцион-

ных) и общеобразовательных учреждений : методическое пособие / Л.А. Головчиц, Е.В. Кулакова, М.М. Любимова, Т.В. Николаева и др. – М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013.

8. Феоктистова С.В., Рожкова Г.И., Маринова Т.Ю. Диагностика функционального развития ребенка : программа спецкурса. – М., 1999.