

## ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ КАК КООРДИНАТОР ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

М.А. Khmelkova

### EDUCATIONALIST-PSYCHOLOGIST AS AN INTERACTION COORDINATOR OF SUBJECTS OF THE EDUCATIONAL PROCESS

За последние несколько лет в образовательной среде нашей страны произошли значительные инновационные трансформации на всех ее ступенях: введение новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), вариативность и полипрограммность, объединение дошкольных и школьных образовательных учреждений в образовательные холдинги, вступление в силу нового федерального закона об образовании, изменения в традиционной вузовской системе подготовки студентов, увеличение количества детей из семей мигрантов, где русский язык является дополнительным, и т.п. [3].

Это с одной стороны. А с другой стороны, произошли значительные изменения в состоянии всей современной детской популяции, некоторая неопределенность и все большее размывание понятия «норма», тенденция к большей детерминации ее социальными условиями. Подобная неопределенность связана и с увеличением инноваций в образовании, ориентацией многих образовательных систем на индивидуальный характер развития ребенка, а также большей разнородностью детской популяции, спецификой изменения динамики развития современного ребенка и усложнением самой структуры развития, многофакторности механизмов и причин наблюдаемой феноменологии, полинациональностью образовательных учреждений страны. И поэтому, в какой бы области сопровождения детства ни работали современные специалисты, они вынуждены постоянно пребывать в поиске идей, методологий и средств для эффективной помо-

щи, поддержки и адаптации ребенка в пространстве современных учреждений образования.

Семаго Н.Я., Семаго М.М. утверждают, что большое значение в этом процессе принадлежит психологу образования. Фактически, он призван «уравновешивать», «состыковывать», «координировать» деятельность всех специалистов, «замкнутых» на ребенке, и, следовательно, обязан быть в центре его проблем, включать в сферу своих интересов не только собственно психологические, но и смежные, междисциплинарные знания и умения. Подобный подход не означает сведения в единое общее знание разнородных теорий, умений, инструментариев и технологий. Все они, скорее, должны «сплавиться» в интегративное понимание того, что происходит с конкретным ребенком, какими должны быть оказанные ему помощь и поддержка [2, с. 9].

В настоящее время главной целью психологического обеспечения образования является создание условий, благоприятных как для обучения и развития учащихся, так и для профессионального роста педагогов. Работа с родителями воспитанников также входит в обязанности педагога-психолога. Таким образом, *цель работы* по психологическому обеспечению образовательного процесса можно сформулировать как *повышение психологического благополучия детей, педагогов и других участников образовательного процесса* [1].

В контексте общей профессиональной стратегии практического психолога образования, психологическое сопровождение педагогического процесса в ДОУ организуется как плановая деятельность и деятельность по запросу администрации, педагогического коллектива. Осуществляется такая деятельность посредством психолого-педагогического анализа занятий и игр, текущей и контрольной психодиагностики

<sup>1</sup> Кандидат психологических наук, заведующая кафедрой практической психологии НОУ ВПО «Российский новый университет» (Москва), педагог-психолог ГБОУ Детский сад № 2572.

© Хмелькова М.А., 2014.

детей и т.п., то есть экспертизы педагогического процесса в целом. Теоретический анализ существующих подходов исследуемой проблематики в психолого-педагогической литературе к образованию и воспитанию детей способствует решению профессиональной проблемы детских специалистов – повышению эффективности практического психолого-педагогического сотрудничества.

Для повышения качества и результативности педагогического процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения в рамках диссертационного исследования была разработана и представлена технологическая карта психологического сопровождения образовательного процесса в условиях ОУ (таблица 1) [4].

Данная программа является непрерывной, комплексной, перманентной и рассчитана на коррекцию выявленных трудностей в педагогическом процессе с целью воздействия на них и достижения нужного эффекта. Теоретико-методологическими основаниями программы служат фундаментальные теоретические положения о развитии и социальной природе психики ребенка, разрабатываемые в отечественной психологии, согласно которым психика ребенка является продуктом развития, а личность, в свою очередь, является целостной психологической структурой, формирующейся в процессе жизни человека на основе усвоения им общественных норм сознания и поведения. Основным из условий психического развития ребенка является его игровая деятельность, которая на данном этапе онтогенеза является ведущей и обуславливает главные изменения в психических процессах и психологических особенностях личности, где основная роль отводится не только «ближайшему» взрослому, но и «общественному» взрослому. Ребенок проходит путь социализации не только в семье, но и вне ее, где начальным этапом выступает, чаще всего, дошкольное образовательное учреждение. Соответственно роль взрослого-наставника в этом процессе возрастает, что и обуславливает актуальность и необходимость разработки данной программы.

*Субъекты сопровождения:* педагоги, родители, воспитанник, группа воспитанников, диада «педагог – родитель», педагогический коллектив.

*Объекты сопровождения:* психическое развитие воспитанников, образовательная программа, педагогический процесс.

*Предмет* психологического сопровождения: субъект-субъектное развивающее взаимодействие, направленное на разрешение субъектами ак-

туальных проблем профессионального, личностного и социально-психологического развития.

*Концептуальные идеи:* содействие воспитанникам в освоении образовательной программы в направлении коррекции уровня их психического развития; содействие педагогам в реализации образовательной программы в направлении коррекции их мотивационной сферы и совершенствование психолого-педагогических технологий, используемых в работе; содействие в налаживании сотрудничества между педагогическим коллективом и родителями воспитанников через формирование осознанности в сходствах/различиях и взаимодополняемости общественно-го и семейного воспитания.

#### **Основные цели и задачи программы**

*Цели:* обеспечение наиболее благоприятных условий для самореализации воспитанников в освоении ими образовательной программы и раскрытии их потенциальных возможностей; повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей воспитанников.

*Задачи:* создание условий для развития психических процессов у воспитанников, повышение в то же время уровня их психического развития в целом; повышение мотивационной составляющей профессиональной деятельности педагогов; повышение психолого-педагогической компетентности воспитателей по проблемным направлениям образовательной программы, организация конструктивного сотрудничества «педагог – родитель»

#### **Принципы реализации программы**

Основные принципы сопровождения полностью согласуются с базовыми принципами современного педагогического процесса: принципом развития личности за счет ее собственной активности, ориентации на субъект-субъектное взаимодействие, принципом непрерывности, открытости, гуманизации, индивидуализации.

#### **Направления, формы и этапы реализации**

*Направления работы:* индивидуальная, групповая работа с воспитанниками; индивидуальная и групповая работа с педагогическим коллективом, родителями; организация совместного взаимодействия в диаде «педагог – родитель».

*Формы работы:* с детьми – коррекционно-развивающая и профилактическая; с педагогами – тематические лекции, подготовка стендовой информации, проведение мастер-классов, семинаров-практикумов, мотивационного тренинга по теме «Внутренняя мотивация как психологический феномен»; в диаде «педагог – родитель» – тематические лекции, ролевые игры с использованием технологии мозгового штурма.

### Этапы сопровождения

Подготовительный, деятельностный или этап реализации программы, рефлексивный этап. На каждом этапе определены свои формы и средства работы.

### Ожидаемые результаты

*Для детей:* повышение уровня психического развития и эффективности освоения образовательной программы по основным ее областям.

*Для воспитателей:* позитивное отношение к выполнению профессиональной деятельности, рефлексия, готовность к сотрудничеству в диаде «педагог – родитель».

*Для родителей:* повышение психолого-педагогической компетентности в области осознанности родителями значимости освоения

ребенком основных областей и направлений образовательной программы; ориентация на сотрудничество и конструктивное взаимодействие в диаде «родитель – педагог».

В настоящее время осуществляются попытки внедрения психологической службой психологического или психолого-педагогического сопровождения, в образовательных учреждениях они рассматриваются современными теоретиками и практиками как третья сторона образования, наряду с обучением и воспитанием. Психологическое сопровождение педагогического процесса в условиях образовательного учреждения – важное направление деятельности детского практического психолога, которое охватывает всех субъектов воспитательно-образовательного

Таблица 1

### Технологическая карта психологического сопровождения образовательного процесса в условиях ОУ

Задачи	Направления работы	Формы работы
<b>1. Подготовительный этап</b>		
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Изучение научно-методической литературы.</li><li>2. Изучение нормативно-правовой базы.</li><li>3. Определение общей цели сопровождения.</li><li>4. Установление контакта со всеми участниками сопровождения.</li><li>5. Определение объема работы и последовательности процесса сопровождения.</li><li>6. Подготовка необходимой документации.</li><li>7. Составление плана сопровождения.</li><li>8. Ознакомление специалистов с результатами психологического обследования.</li><li>9. Совместное обсуждение с педагогами и другими специалистами особенностей психического развития ребенка.</li><li>10. Создание индивидуальной программы сопровождения ребенка.</li><li>11. Утверждение программы.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Изучение опыта работы в районе и городе.</li><li>2. Обеспечение педагогического коллектива ДОО необходимой научно-методической литературой.</li><li>3. Разработка наглядных практических материалов.</li><li>4. Создание презентации проекта программы.</li><li>5. Представление проекта программы педагогическому коллективу, обсуждение, внесение изменений и дополнений.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Консультации: по основным направлениям развития ребенка, комплексно-тематическому планированию, предметно-развивающей среде, мониторингу детей.</li><li>2. Корректирование отдельных разделов программы.</li><li>3. Круглый стол.</li><li>4. Дискуссия.</li><li>5. Разработка папки «В помощь педагогу».</li><li>6. Раздача методических распечаток педагогам.</li><li>7. Анкетирование педагогов</li><li>8. Наблюдение за деятельностью педагогов.</li><li>9. Индивидуальные беседы.</li><li>10. Самоанализ.</li></ol>
<b>2. Деятельностный этап, или этап реализации программы</b>		
<b>Блок 1. Воспитанники.</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Создание условий для своевременного и полноценного психического развития детей.</li><li>2. Охрана и укрепление психического здоровья и благополучия детей.</li><li>3. Обеспечение эффективного развития детей.</li><li>4. Участие в педагогическом процессе, его анализ и психологизация.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Психологическая диагностика психических процессов.</li><li>2. Психологическое сопровождение в период освоения воспитанниками основных направлений образовательной программы.</li><li>3. Развитие психических процессов.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Подборка или разработка диагностического инструментария.</li><li>2. Коррекционно-развивающая работа.</li><li>3. Профилактическая работа, направленная на совершенствование психических (познавательных) процессов (комплекс упражнений, направленных на их развитие).</li></ol>

<p><b>Блок 2. Педагогический коллектив.</b></p> <p>1. Повышение психолого-педагогической компетенции воспитателей в вопросах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принятия и всестороннего развития ребенка;</li> <li>– игровой деятельности как ведущей на данном возрастном этапе;</li> <li>– педагогических технологий;</li> <li>– коммуникативной и речевой деятельности в общении с детьми.</li> </ul> <p>2. Актуализация и развитие внутренней мотивации педагогов.</p> <p>3. Развитие навыков целеполагания и планирования.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическая диагностика мотивационной составляющей.</li> <li>2. Психологическая диагностика взаимодействия и общения с детьми.</li> <li>3. Активизация профессионального опыта педагогов для овладения необходимыми навыками и умениями работы в условиях образовательной программы.</li> <li>4. Осознание значимости педагогами дошкольного возраста как особого возрастного этапа в жизни ребенка.</li> <li>5. Осознание значимости педагогами игры как ведущей деятельности в дошкольном возрасте.</li> <li>6. Учет в педагогической деятельности принципов, направленных на развитие творческого потенциала в игре дошкольников: <ul style="list-style-type: none"> <li>– не подавлять, а поощрять инициативу ребенка за его поиск и идею;</li> <li>– развивать уверенность ребенка в своих силах;</li> <li>– формировать чувствительность к противоречиям;</li> <li>– погружать ребенка в исследовательскую деятельность в различных игровых ситуациях.</li> </ul> </li> <li>7. Обучение навыкам эффективного взаимодействия и общения с воспитанниками в педагогическом общении.</li> <li>8. Представление и информирование педагогов о видах мотивации, о связи ее с личностными ценностями, психологическим благополучием.</li> <li>9. Переосмысление личностью педагога своей системы конструктов и принятие конструктов внутренней мотивации.</li> <li>10. Анализ изменений в системах конструктов и ценностей участников тренинга.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подборка или разработка диагностического инструментария.</li> <li>2. Проведение различных лекций и подготовка стендовой информации по темам: «Роль игры и игрушки в психическом развитии детей раннего и дошкольного возраста», «Предметно-развивающая среда как фактор развития игровой активности ребенка», «Игра в педагогическом процессе ДОУ», «Нетрадиционные формы организации игровой деятельности дошкольников» и др.</li> <li>3. Мастер-класс по теме: «Профессиональная позиция педагога в формировании детской активности».</li> <li>4. Коррекционно-развивающий комплекс, направленный на повышение игровой активности у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ.</li> <li>5. Семинар-практикум по теме: «Техники активного слушания в педагогическом процессе».</li> <li>6. Мотивационный тренинг «Внутренняя мотивация как психологический феномен». Структура тренинга: знакомство; теоретический этап, рефлексивный, целеобразовательный, формирующий, обратная связь. Проводится с использованием ролевых игр («Два племени», «Автономизация мотива», «Таксис против апатии», «Контракт», «Все что угодно!» и др.) и деловая игра, командная работа («Саботаж», «Таксисы», «Свита паразитов»), индивидуальных упражнений («Анализ жизни», «Сила моих желаний», «Внутреннее состояние», «Самый немотивированный сотрудник в моей жизни», «Мониторинг собственной актуальной мотивации» и др.), медитаций («Путь к цели», «Сон о будущем», «Источник энергии»).</li> <li>7. Индивидуальное и подгрупповое консультирование педагогов.</li> </ol>
<p><b>Блок 3. Родители воспитанников.</b></p> <p>1. Повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психического развития детей дошкольного возраста;</li> <li>– образовательной деятельности ДОУ и используемых программ обучения, воспитания и развития.</li> </ul> <p>2. Мотивирование родителей на участие в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическая диагностика взаимодействия и общения с детьми.</li> <li>2. Оказание необходимой психологической помощи с целью гармонизации межличностных отношений, оптимизации воспитательного процесса.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обработка диагностического материала.</li> <li>2. Раздача информационных листов.</li> <li>3. Тематический лекторий для родителей по темам: «Игра и игрушка в психическом развитии ребенка», «Сюжетно-ролевая игра и ее значение в жизни детей дошкольного возраста», «Образовательные программы: вчера, сегодня, завтра».</li> </ol>

<p><b>Блок 4. Диада «педагог – родитель».</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установление конструктивного сотрудничества в системе «педагог – ребенок – родитель».</li> <li>2. Осознание роли ДОУ и педагога как представителя и носителя общественно-исторического и социокультурного опыта в процессе воспитания, обучения и развития ребенка.</li> <li>3. Осознание педагогами роли семьи в психическом развитии ребенка.</li> <li>4. Формирование активной позиции родителей по отношению к процессу воспитания ребенка в единстве с требованиями педагогов и учетом индивидуальных особенностей дошкольника.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установление партнерских отношений в диаде «педагог – родитель» для дальнейшего тесного взаимодействия и поддержки.</li> <li>2. Повышение эффективности межличностного взаимодействия в воспитательно-образовательном пространстве «детский сад – семья».</li> <li>3. Расширение взаимодействия между педагогами и родителями в контексте поставленных задач.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лекции по темам: «Роль семьи и ДОУ в психическом развитии ребенка», «Общественное и семейное воспитание: сходства и различия», «Манипуляции в общении», «Конфликты в общении и конструктивные способы выхода из них».</li> <li>2. Семинар-практикум по теме: «Лицом друг к другу».</li> <li>3. Рольевые игры: «Кооперация и коммуникация», «Я манипулятор», «Богач – бедняк», «Пойми меня», «Разные ситуации – одна эмоция», «Пойми мой страх», «Что мне в тебе нравится», «Дистанции и границы».</li> <li>4. Мозговой штурм по теме: «Многоликая помощь».</li> </ol>
<p><b>3. Рефлексивный этап</b></p>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение эффективности программы психологического сопровождения.</li> <li>2. Оценка результативности.</li> <li>3. Прогноз успешности взаимодействия.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контрольный срез результативности программы сопровождения.</li> <li>2. Организация обратной связи с педагогами и родителями воспитанников.</li> <li>3. Осуществление контроля за переносом результатов деятельностного этапа в работу и повседневную жизнь.</li> <li>4. Выявление «индивидуального случая» и необходимости возобновления групповой и/или индивидуальной работы.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контрольный эксперимент (вторичная диагностика).</li> <li>2. Анализ деятельности педагогов и специалистов с детьми.</li> <li>3. Создание почтового ящика для писем.</li> <li>4. Организация клуба «Содружество».</li> <li>5. Консультирование.</li> </ol>

пространства, прямо или косвенно участвующих в нем, где психолог будет выступать координатором взаимодействия его непосредственных участников – педагогов, воспитанников, а также в диаде «педагог – родитель».

### Литература

1. Введение в психолого-педагогическую деятельность : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 031000 «Педагогика и психология» / В.Б. Успенский, А.П. Чернявская. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008.

2. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб.: Речь, 2011.

3. Феоктистова С.В., Хмелькова М.А. Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса как условие успешной адаптации детей к школе : учебное пособие / С.В. Феоктистова, М.А. Хмелькова. – М. : АдамантЪ, 2013.

4. Хмелькова М.А. Психологическое сопровождение педагогического процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения : дис. ... канд. психол. наук. – М., 2012.