

## К ВОПРОСУ О ДЕТЕРМИНАЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

V.N. Chernyshova

### TO THE QUESTION OF DETERMINATION OF DEVIANT BEHAVIOUR OF CHILDREN AND ADOLESCENTS

В современной России проблема девиантного поведения среди подрастающего поколения является достаточно острой и злободневной и сопровождается негативными тенденциями. Рост числа преступлений, совершенных подростками, снижение возраста детей, начинающих употреблять наркотики и психоактивные вещества до 10-11 лет; увеличение количества суицидентов среди несовершеннолетних и т.п. – всё это свидетельствует о необходимости разработки проблемы детерминации девиантного поведения детей и подростков для совершенствования системы профилактики отклоняющегося поведения среди несовершеннолетних и повышения её эффективности.

Сложность данного вида превентивной деятельности заключается в том, что выявление детерминант девиантного поведения, диагностика, прогнозирование и оценка рисков развития отклоняющегося поведения детей и подростков должны осуществляться неразрывно, системно и комплексно, базироваться на методологических, содержательных и организационных основах превентивной педагогики и психологии, учитывающая теоретические и практические особенности процесса изучения личности девианта.

Змановская Е.В. отмечает, что девиантное поведение представляет собой чрезвычайно сложную форму социального поведения личности, детерминированного системой взаимосвязанных факторов. Под детерминацией она понимает совокупность факторов, вызывающих, провоцирующих, усиливающих или поддерживающих отклоняющееся поведение [5].

Эти детерминирующие факторы действуют на различных уровнях социальной организации, а личность является одной из её подсистем. Система «общество – личность» функционирует одновременно на нескольких уровнях: геофизическом, макрообщественном, социально-групповом, микросоциальном, индивидуально-личностном, психофизиологическом [3]. В качестве детерминант исследователь выделил следующие:

- биологические причины (наследственные, врожденные и приобретенные заболевания различного рода, провоцирующие девиации; поражения ЦНС; тяжелые соматические заболевания раннего возраста; наследственная предрасположенность к тем или иным отклонениям и др.);

- социальные причины (неблагоприятное семейное воспитание; госпитализация; направление из семьи в интернаты и специальные детские учреждения; чуждое окружение (язык, культура); общие неблагоприятные условия социокультурного развития общества; смена школьного коллектива; смена места жительства; неблагоприятная семья, асоциальное поведение родителей; ссоры, конфликты, скандалы в семье; распад семьи; неправильный тип воспитания в семье и др.);

- индивидуально-психологические особенности (акцентуации, неадекватная самооценка; отклонения в психическом развитии, инфантильность суждений; эмоциональная неустойчивость; агрессивность; повышенная тревожность, страхи и др.);

- психологические причины (особенности эмоционально-волевой и мотивационной сферы, особенности темперамента и характера, создающие предпосылки для формирования отклонений в поведении).

<sup>1</sup> Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии девиантного поведения НОУ ВПО «Российский новый университет».

© Чернышова В.Н., 2014.

Некоторые зарубежные исследователи, такие, как Коэн, Д. Уолкс и др., не считают влияние социальных факторов детерминантами девиантного поведения. По мнению Коэна, отклоняющееся поведение – это поведение, которое «идет вразрез с институциональными ожиданиями», а английский исследователь Д. Уолкс определяет социальное отклонение как «приписываемый статус» [11].

Л.Б. Шнейдер выделяет 34 конкретные причины отклоняющегося поведения несовершеннолетних: генетическая предрасположенность, неравномерность психофизического и полового созревания, стремление получить сильные впечатления, отсутствие навыков социального поведения, пренебрежение со стороны сверстников, стрессовые жизненные ситуации, повышенная возбудимость детей и неумение контролировать себя, неблагоприятная ситуация в семье, стремление к самостоятельности и независимости, непонимание взрослыми трудностей детей, напряженная социально-экономическая ситуация в жизни ребенка (плохая обеспеченность, безработица родителей) и др. [15].

А.Е. Личко выделяет причины, факторы и мотивы, лежащие в основе девиантного поведения. Это социальная среда, психологические особенности подросткового возраста, явления акселерации и/или инфантилизма, генетические факторы, резидуально-органические поражения головного мозга. Отклонения сексуального характера у подростков часто связаны с психофизиологическими особенностями данного возраста и в большей степени преходящи [9].

В.И. Лубовский предлагает следующую классификацию девиантного поведения с учетом возрастных особенностей: подростки с дебютами психических заболеваний, подростки с акцентуациями и психопатиями, подростки с невротическим развитием личности, подростки с различными формами алкогольного и токсикоманического поведения, подростки с церебростеническими явлениями, подростки из трудных семей [10].

Как отмечают И.С. Кон, А.Е. Личко, А.В. Мудрик, А.А. Реан и др., поведенческие реакции подростков могут быть следствием заострений, акцентуаций характера. Подростки с акцентуациями характера, которые, по определению А.Е. Личко, страдают психопатиями, относящимися к пограничным вариантам аномалий личности, характеризуются тотальными, распространяющимися на всю систему отношений устойчивыми, не зависящими от социальной ситуации нарушениями социальной адаптации [6; 7; 9].

Наряду с личностными и индивидуально-психологическими причинами в последнее время возрастает роль социальных причин в развитии девиантного поведения. Так, В.А. Ананьев, Е. Вахромов, М.И. Еникеев отмечают, что отвержение базовых социальных ценностей является первопричиной девиантного поведения. Так называемый морально-психологический сдвиг выражается у подростков в асоциальном поведении и сопровождается правонарушениями, побегами, серьезными нервно-психическими расстройствами, различного рода аддикциями (зависимостями).

Н.В. Майсак выделяет детерминанты отклоняющегося поведения, подчеркивая, что к девиантному поведению прибегает отвергаемая социумом личность, а слабые связи «семья – ребенок», «школа – ребенок» способствуют ориентации молодежи на такие группы сверстников, которые являются преимущественно источником девиантных норм [11]. Феноменологическая (личностная) парадигма в практике психологии нередко сталкивается не с отклоняющимся, а с непринимаемым, отвергаемым взрослыми поведением [10].

На этот факт указывали и такие исследователи, как С.А. Бадмаев, В.А. Захарчук, О.Б. Крушельницкая, Л.Н. Кулешова и др., подчеркивая, что среди педагогов ярлык «девиантных» носят недисциплинированные дети, постоянно привлекающие к себе внимание, доставляющие наибольшее беспокойство использованием нецензурной и жаргонной лексики, эпизодическим употреблением алкоголя и табака, драками [6; 8; 11].

Таким образом, необходимо констатировать факт наличия большого количества теорий и концепций, касающихся проблемы девиантного поведения и его детерминации. Как в отечественной, так и зарубежной науке эти вопросы трактуются неоднозначно, в зависимости от угла рассмотрения проблемы, а также специфики предмета той науки, в рамках которой они рассматриваются.

На наш взгляд, с точки зрения превентивной науки и практики при рассмотрении основных причин, продуцирующих отклоняющееся поведение, необходимо учитывать следующие положения.

Во-первых, путем причинного объяснения достигается понимание детерминации отрицательных качеств личности и развития их в динамике, для того чтобы эффективно внедрять в превентивную деятельность профилактические меры.

Во-вторых, отклоняющееся поведение развивается под воздействием комплекса причин.

В-третьих, важно выявить факторы риска, способствующие дальнейшему развитию такого поведения [13].

С точки зрения детерминистского подхода, в современной науке девиантное поведение представляется в виде сложного механизма, который рассматривается как совокупность социальных, психолого-педагогических, экономических, медицинских, организационных, правовых и других факторов. Причинный подход позволяет выделить эти основные факторы, обуславливающие рассматриваемое явление. Поэтому причинность и составляет внутреннее содержание детерминации, ее сущность.

Анализ научных источников по проблеме свидетельствует о том, что отклоняющееся поведение имеет свои причины, мотивы, условия и поводы, т.е. имеет свою детерминацию. Поэтому для решения проблемы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения важным моментом является наличие их детально разработанной этиологии.

Однако, как показал анализ специальной и психолого-педагогической литературы, опросов, результатов превентивной деятельности педагогов, вопрос о причинной обусловленности девиантного поведения в обществе, в том числе среди детей и подростков, еще недостаточно разработан.

Существование множества концептуальных подходов, многообразие, разноплановость факторов, предлагаемых авторами в качестве детерминант девиантного поведения, затрудняют введение в практику превентивной деятельности педагогов эффективной системы мер по предупреждению отклоняющегося поведения детей и подростков.

Во-первых, до настоящего времени окончательно не определена система явлений, составляющих причинный комплекс различных видов отклоняющегося поведения, а также дискуссионной остается проблема структурирования системы социально-педагогических и психологических детерминант как в отечественной, так и зарубежной научной литературе.

Во-вторых, комплекс причин и условий, приводящих к девиантному поведению, рассматривается как динамическая система, компоненты которой не имеют жестких различий. Различие между причинами и условиями состоит в том, что условия не могут сами порождать девиантного поведения, они лишь способствуют его осуществлению. Граница между условиями и

причинами подвижна и условна, и расчленение их на практике представляет определенные трудности. Так как различие их относительно, то они могут быть применены на практике лишь к конкретным явлениям. В широком смысле, условия являются причинами события, ибо без них оно не могло бы произойти.

Причины делят на главные и второстепенные, внешние и внутренние, но главная причина та, которая определяет существенные черты следствия: то, без чего не было бы другого – следствия. Внутренние причины основываются на закономерностях саморазвития предметов, на их основных противоречиях.

Внешние причины имеют основу во взаимодействии данной вещи с другими, а также могут порождаться внешними противоречиями. Внешними причинами девиантного поведения детей и подростков, очевидно, можно считать социально-экономические, политические, духовные проблемы в обществе, а внутренними – личностные и индивидуально-психологические, побуждающие их к отклоняющемуся поведению (недостаточная состоятельность личностных качеств, слабая степень развития способности к персонализации и самовыражению, низкий уровень культурных и ценностно-мотивационных установок и др.) [14].

Необходимо отметить, что девиантное поведение всегда полидетерминировано, вызывается комплексом причин (как внешних, так и внутренних, объективных и субъективных). Как отмечает Герасимов В.Н., причинный комплекс девиантного поведения необходимо рассматривать в тройном аспекте: 1) причины отклоняющегося поведения в целом; 2) причины отдельных видов отклонений (наркомании, токсикомании и др.); 3) причины отдельных поступков [4].

На наш взгляд, можно выделить следующие группы факторов, которые являются детерминантами отклоняющегося поведения личности:

1) социальные факторы (социально-политические, социально-экономические, микросоциальные и др.);

2) геофизические факторы;

3) биологические и генетические факторы;

4) возрастные факторы;

5) личностные факторы девиантного поведения.

Выделенные факторы отклоняющегося поведения находятся во взаимосвязи и взаимообусловленности, представляя собой многоуровневый системный комплекс детерминант, запускающих «механизм» развития девиантного поведения. В отдельности каждый фактор явля-

ется фактором риска отклоняющегося поведения. Профилактическая и психокоррекционная работа с детьми, подростками и молодежью должна быть направлена как на предупреждение, устранение и преодоление отдельных детерминант, так и всего детерминирующего комплекса в целом.

Перед психологом-исследователем, психологом-практиком стоит задача понимания сущности, структуры, содержания детерминации отклоняющегося поведения детей и подростков, использования современных методов оценки риска отклоняющегося поведения на основе комплексного и глубокого анализа теоретико-методологических основ девиантного поведения.

В условиях реформирования российского общества, изменения геополитической обстановки возникают новые причины и факторы риска (социальные, экономические, педагогические, психологические и др.) развития отклоняющегося поведения среди детей, подростков и молодежи, появляются новые формы девиантного поведения [1; 2]. Данное обстоятельство настоятельно требует от превентивной теории и практики постоянного и тщательного рассмотрения причинного комплекса такого поведения в его взаимосвязях и взаимообусловленности.

Таким образом, для превентивной науки и практики важно рассмотрение теоретико-методологических основ девиантного поведения, его сущности, структуры, детерминации, разработки эффективного методического психолого-педагогического инструментария для прогнозирования и оценки рисков развития отклоняющегося поведения с целью совершенствования системы превенции девиантного поведения среди подрастающего поколения – генофонда нации.

### Литература

1. Абдурахманов Р.А., Костеров А.С. Психические состояния личности в экстремальных условиях деятельности // Психология и педагогика / под общ. ред. В.А. Сластёнина, В.П. Каширина. – М. : Юрайт, 2013. – С. 210–236.

2. Азарнов Н.Н. Безопасность личности в системе социального взаимодействия // Прикладная юридическая психология. – 2010. – № 3.

3. Азарнова А.Н. Базовые модели построения социально-психологического тренинга // Цивилизация знаний: проблемы модернизации России. – М. : РосНОУ, 2010. – С. 306–310.

4. Герасимов В.Н. Развитие превентивной педагогической теории и практики в Вооруженных силах России : дис. ... д-ра пед. наук. – М. : ВПА, 1996.

5. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения) : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М. : Издательский центр «Академия», 2003.

6. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения. – М., 2001.

7. Кон И.С. Психология ранней юности. – М., 2010.

8. Кулешова Л.Н. Личностная типология подростков с аддитивным поведением // Человеческий капитал. – 2013. – № 9 (57). – С. 166–169.

9. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – СПб. : Речь, 2010.

10. Лубовский В.И. Развитие мотивов межличностных отношений у подростков 12–15 лет // Воспитание школьников. – 1997. – № 2–3. – С. 28–30.

11. Майсак Н.В. Диагностика и коррекция личностных особенностей подростков с девиантным поведением : монография. – Астрахань : Издательский дом «Астраханский университет», 2009.

12. Николаева Л.П., Паюшина М.Н. Психолого-педагогические технологии профилактики зависимости у молодежи. – М., 2003.

13. Чернышова В.Н. Повышение эффективности подготовки педагогов общеобразовательных учреждений к превентивной деятельности по профилактике наркомании среди учащихся // Вестник Российского нового университета. – 2013. – Выпуск 1. – С. 145–148.

14. Феоктистова С.В., Старикова Д.В. Проблемы профессионального самоопределения личности в условиях становления нового российского общества // Вестник Российского нового университета. – 2011. – Выпуск 1. – С. 85–89.

15. Шнейдер Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков. – М. : Академический проект, 2007.