

Ю.В. Бабаева

---

## МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

---

Представлена модель управления здоровым образом жизни детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности. Рассмотрены педагогические условия формирования здорового образа жизни посредством проектной деятельности, которые представляют комплекс взаимосвязанных факторов воспитательного процесса, оказывают значительное влияние на эффективность формирования здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности.

*Ключевые слова:* дети старшего дошкольного возраста, здоровый образ жизни, организационно-педагогические условия, проектирование, модель управления здоровым образом жизни.

Yu.V. Babayeva

---

## A MODEL OF MANAGING THE PROCESS OF FORMING A HEALTHY LIFESTYLE FOR OLDER PRESCHOOL CHILDREN THROUGH PROJECT ACTIVITIES

---

The article discusses a model for managing a healthy lifestyle of older preschool children through project activities. We have considered the pedagogical conditions for the formation of a healthy lifestyle through project activities, which represent a complex of interrelated factors of the educational process, have a significant impact on the effectiveness of the formation of a healthy lifestyle in older preschool children through project activities.

*Keywords:* senior preschool children, healthy lifestyle, organizational and pedagogical conditions, design, healthy lifestyle management model.

Разрабатывая модель управления здоровым образом жизни детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности, необходимо определить педагогические условия – комплекс мер, направленных на повышение эффективности педагогического процесса, а также внешние обстоятельства, которые оказывают непосредственное влияние на достижение конкретного результата [2, 4].

Повышение эффективности формирования здорового образа жизни в дошкольной образовательной организации обуславливается некоторыми аспектами,

связанными с взаимодействием педагогов и родителей [5, 9].

На основе анализа научной литературы нами выделены две группы педагогических условий: организационно-педагогические и психолого-педагогические.

К организационно-педагогическим условиям мы относим:

1) разработку и внедрение в педагогический процесс научно обоснованной программы формирования здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности – комплекса групп упражнений,

**Бабаева Юлия Валерьевна**

магистрант Института психологии и педагогики Российского нового университета.

E-mail: prokopova@lomonschool.ru

способствующих повышению физиологических особенностей организма;

2) постановку цели деятельности, рациональное планирование, организацию контроля, объективную оценку (составление плана занятий с учетом индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста, своевременную диагностику, отслеживание динамики состояния осанки у каждого ребенка старшего дошкольного возраста);

3) соблюдение принципов формирования здорового образа жизни;

4) определение оптимального объема занятий и нагрузки, четкую организацию занятий с элементами новизны, распределение дошкольников по возрасту;

5) адекватные методы контроля;

6) разнообразные формы, методы и способы обучения, кадровое обеспечение деятельности – компетентных врачей, педагогов, инструкторов физической культуры;

7) информационное обеспечение деятельности (проведение курсов повышения квалификации, консультаций и открытых уроков для родителей, анкетирование родителей);

8) сотрудничество педагогов и родителей для повышения эффективности проводимой коррекционной работы, приобщение родителей к выполнению комплексов упражнений в домашних условиях [7].

К материально-техническому обеспечению деятельности в соответствии с принятыми нормами относятся производственно-бытовые и санитарно-гигиенические условия деятельности (специально оборудованный зал для проведения лечебно-

физкультурной гимнастики (ЛФК), инвентарь, сенсорная комната).

*Психолого-педагогические условия* заключаются:

1) в создании благоприятной психологической атмосферы, эмоциональности занятий, ситуации успеха, формировании потребности и мотивации у детей старшего дошкольного возраста в выполнении упражнений;

2) учете индивидуальных и возрастных особенностей, в случае болезни – диагноза с целью подбора адекватной нагрузки для каждого ребенка старшего дошкольного возраста, решении оздоровительных задач, объективной оценке результатов;

3) личностных качествах инструктора физической культуры (общекультурный уровень, эрудиция, научная и методическая подготовленность, педагогическое мастерство), соответствии квалификации педагога (теоретическая подготовленность, сформированность умений и практических действий профилактики и коррекции нарушений осанки) [6].

Для детей старшего дошкольного возраста большое значение отводится обучению при помощи словесных методов проектов, сравнения, рассуждения, анализа. После объяснения проекта дети старшего дошкольного возраста сразу приступают к его выполнению, чтобы закрепить полученные знания. Для поддержания интереса к выполнению проекта допустимо использовать соревновательные формы проведения упражнений, самостоятельную организацию условий занятий. Музыкальное сопровождение на занятии позволяет детям стар-

## Проектная деятельность

шего дошкольного возраста легче освоить темп и ритм выполнения проекта.

Первичную диагностику состояния здоровья в целом и осанки в частности, формирование групп для занятий проводит инструктор ЛФК совместно с врачом. Они составляют комплексы упражнений (в зависимости от нарушения осанки и диагноза), которые будут применяться в проектной деятельности. Подбор физических упражнений для детей старшего дошкольного возраста ориентирован на гармоничное развитие, оздоровление и совершенствование психофизических качеств, повышение их работоспособности.

Следующим важным организационно-педагогическим условием мы считаем кадровое обеспечение, к которому мы отнесли наличие компетентных врачей, инструкторов физической культуры, ЛФК и педагогов с соответствующей квалификацией (теоретическая подготовленность, сформированность умений и практических действий профилактики и коррекции нарушений осанки).

Важным условием становления профессиональной компетентности педагога является наличие определенного объема знаний в педагогической деятельности, умений и навыков совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения квалификации.

Профессиональное развитие педагога должно обеспечиваться четко организованной методической поддержкой в дошкольной организации. В современных условиях модернизации образования возрастает необходимость повышения квалификации кадров в системе образования. Одной из задач концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации является создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров [1].

Педагогу физической культуры важно уметь применять проектные технологии в процессе формирования здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста для методической поддержки учебно-воспитательного процесса, повышения его эффективности и увеличения интереса к нему. Использование метода проектов позволяет педагогу повысить эффективность и качество процесса обучения, увеличить объем и поиск необходимой информации, повысить активность познавательной деятельности.

Применяя презентации на родительских собраниях, педагог может включить большой объем теоретического материала, обобщить и систематизировать знания в области формирования здорового образа жизни, продемонстрировать родителям успехи детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности.

Если у педагога есть личный сайт, то у родителей появляется возможность получить дополнительную информацию, расширить кругозор в области формирования здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности. Это помогает формировать информационную компетенцию родителей, повышать эффективность обучения, позволяет использовать материалы сайта для выполнения проекта в домашних условиях.

Информационное обеспечение деятельности и сотрудничество педагогов и родителей является важным организационно-педагогическим условием деятельности по обучению ребенка.

Сотрудничество педагогов и семьи направлено на достижение основной цели – эффективное физическое развитие детей старшего дошкольного возраста. В ходе такого сотрудничества решаются следующие задачи:

## Модель управления процессом формирования здорового образа жизни детей...

1) формирование у детей старшего школьного возраста стремления к сохранению здоровья через наличие устойчивого интереса к регулярным занятиям физическими упражнениями;

2) обеспечение физического и эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста в дошкольной организации и семье;

3) повышение компетентности родителей в вопросах формирования здорового образа жизни посредством проектной деятельности.

Прежде всего необходимо выявить критерии эффективности взаимодействия, заинтересовать родителей, разработать новые формы взаимодействия.

Последовательно реализовывать содержание и методику совместной работы с семьей позволяют следующие принципы:

1) единство целей и задач формирования здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности и семье (эффективное взаимодействие, ознакомление родителей с основным содержанием, методами и приемами формирования здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности);

2) индивидуальный подход;

3) систематичность, последовательность работы в течение всего времени пребывания детей старшего дошкольного возраста в дошкольной организации;

4) доверие и взаимопомощь педагогов и родителей, основанные на поддержании авторитета педагогов в семье [3].

Следование данным принципам позволит приобщить родителей к активной работе по формированию здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности, пополнить их знания об особенностях

применения подвижных и спортивных игр, профилактических и коррекционных физических упражнений, а также способствует созданию условий для развития двигательных навыков дошкольника в домашней обстановке.

Материально-техническое обеспечение педагогической деятельности должно соответствовать принятым нормам производственно-бытовых и санитарно-гигиенических условий деятельности (инвентарь, специально оборудованный зал для проведения физической культуры) [7].

Необходимым условием для формирования здорового образа жизни детей дошкольного возраста посредством проектной деятельности является создание благоприятной психологической атмосферы, ситуации успеха, эмоциональность занятий. Эффективность проводимых занятий повышается благодаря положительному эмоциональному настрою детей старшего дошкольного возраста. В дошкольном возрасте важно формировать потребность и мотивацию к выполнению физических упражнений.

Ситуация успеха представляет собой совокупность условий, обеспечивающих достижение ребенком старшего дошкольного возраста позитивных результатов, а сам успех является результатом ситуации, организованной педагогом. Переживание радости, успеха вызывает чувство самодостаточности, психологического комфорта, эмоциональной стабильности [6].

Доброжелательная мимика, подбадривающие слова и мягкие интонации, мелодичность речи и корректность обращений создают благоприятный психологический фон, помогающий ребенку справиться с поставленной перед ними задачей [10].

Следующими психолого-педагогическими условиями формирования здорового образа жизни детей старшего дошкольно-

## Проектная деятельность

го возраста посредством проектной деятельности являются учет индивидуальных и возрастных особенностей, подбор адекватной нагрузки для каждого ребенка, определение оптимального объема занятий и нагрузки, организация занятий с элементами новизны.

Психологические особенности детей определяют возможность применения наглядного метода в проектной деятельности. При проведении занятий важно грамотно и выразительно показывать упражнение, объяснять его кратко и доступно, образно, используя сравнения. Компетентность педагога в области постановки целей и задач отражается на каждом из этапов процесса целеполагания: формулировании цели, создании образа результата и описании способов его достижения, отслеживании и оценке деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Для педагога важно уметь вовлечь детей старшего дошкольного возраста в процесс

формулирования целей и задач, мотивировать их к соответствующей деятельности, создавать ситуации, обеспечивающие успех в воспитательной и учебной деятельности [1].

Таким образом, выявление педагогических условий формирования здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности отражает все стороны данной проблемы в силу ее особенностей и сложности. Актуальность приобретает поиск наиболее эффективных педагогических условий формирования здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности. Педагогические условия, которые рассматриваются нами как комплекс взаимосвязанных факторов воспитательного процесса, оказывают значительное влияние на эффективность формирования здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности.

## Литература

1. *Волобуева А.М.* Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами. М.: Творческий центр «Сфера», 2015. 96 с.
2. *Головятенко Т.А., Сеницына А.С.* Авторский проект «Школа молодого воспитателя» как фактор повышения профессиональной компетентности педагога дошкольной образовательной организации // Вестник Российского нового университета. Серия «Человек в современном мире». 2020. Вып. 2. С. 28–33. DOI: 10.25586/RNUV925X. 20.02.P.028
3. *Исакова С.Г., Алисова Е.А.* Проблема подготовки воспитателей к использованию дидактических игр-соревнований в работе с дошкольниками // Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы: Мат. XI Всерос. науч.-практ. Internet-конференции (с междунар. участием) / отв. ред. Л.Н. Макарова. Тамбов: Изд-во Тамбовской региональной общественной организации «Общество содействия образованию и просвещению “Бизнес – Наука – Общество”», 2020. С. 237–241.
4. *Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования.* 5-е изд. М.: Творческий центр «Сфера», 2014. 161 с.
5. *Казина О.Б.* Роль родителей в физическом оздоровлении дошкольников // Инструктор по физической культуре. 2010. № 3. С. 72–77.
6. *Кантор Б.М.* Эмоциональное развитие дошкольников на занятиях физической культурой // Воспитание дошкольников. 2012. № 5. С. 17–27.
7. *Касьянова Л.Г.* Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста: автореф. ... дис. канд. пед. наук. Шадринск, 2004. 58 с.

8. Киселева Э.Р. Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста // Проблемы педагогики. 2014. № 1. С. 83–86.
9. Хмелькова М.А. Психологическое сопровождение развития воспитанников в условиях дошкольных учреждений // Вестник Российского нового университета. Серия «Человек в современном мире». 2019. Вып. 1. С. 57–65. DOI: 10.25586/RNU.V925X.19.01.P.057
10. Хмелькова М.А. Содержание мотивации профессиональной деятельности педагогов дошкольных учреждений в современных условиях // Вестник Российского нового университета. Серия «Человек в современном мире». 2017. Вып. 2. С. 9–14.

### References

1. Volobueva L.M. (2015) *Rabota starshego vospitatelya DOU s pedagogami* [The work of the senior teacher of the preschool educational institution with teachers]. Moscow, Tvorcheskij tsentr "Sfera" Publishing. 96 p. (in Russian).
2. Golovyatenko T.A., Sinitsyna A.S. (2020) Avtorskij proekt «Shkola mladogo vospitatelya» kak faktor povysheniya professional'noj kompetentnosti pedagoga doshkol'noj obrazovatel'noj organizatsii. *Vestnik Rossijskogo novogo universiteta. Series "Man of the Modern World"*, iss. 2, pp. 28–33 (in Russian). DOI: 10.25586/RNU.V925X.20.02.P.028
3. Isakova S.G., Alisova E.A. (2020) Problema podgotovki vospitatelej k ispol'zovaniyu didakticheskikh igr-sorevnovanij v rabote s doshkol'nikami [The problem of preparing educators for the use of didactic games-competitions in working with preschoolers]. *Prepodavatel' vysshej shkoly: traditsii, problemy, perspektivy: Mat. XI Vseros. nauch.-prakt. internet-konferentsii (s mezhdunar. uchastiem)* [Teacher of higher education: traditions, problems, prospects: Proceedings of the XI All-Russian Scientific and Practical Internet Conference (with international participation)]. Tambov, Tambovskaya regional'naya obshchestvennaya organizatsiya "Obshchestvo sodejstvija obrazovaniyu i prosveshcheniyu "Biznes – Nauka – Obshchestvo" Publishing, pp. 237–241 (in Russian).
4. (2014) *Istoki: Primernaya obrazovatel'naya programma doshkol'nogo obrazovaniya* [Istoki: Approximate educational program of preschool education]. 5<sup>th</sup> ed. Moscow, Tvorcheskij tsentr "Sfera". 161 p. (in Russian).
5. Kazina O.B. (2010) Rol' roditel'ej v fizicheskom ozdorovlenii doshkol'nikov [The role of parents in the physical improvement of preschool children]. *Physical Education Instructor*, no. 3, pp. 72–77 (in Russian).
6. Kantor B.M. (2012) Emotsional'noe razvitie doshkol'nikov na zanyatiyakh fizicheskoj kul'turoj [Emotional development of preschoolers in the classroom of physical culture]. *Education of preschoolers*, no. 5, pp. 17–27 (in Russian).
7. Kas'yanova L.G. (2004) *Formirovanie predstavlenij o zdorovom obraze zhizni u detej starshego doshkol'nogo vozrasta: avtoref. ... dis. kand. ped. nauk* [Formation of ideas about a healthy lifestyle in children of senior preschool]. Shadrinsk. 58 p. (in Russian).
8. Kiseleva E.R. (2014) Intellektual'noe razvitie detej doshkol'nogo vozrasta [Intellectual development of preschool children]. *Problems of pedagogy*, no. 1, pp. 83–86 (in Russian).
9. Khmel'kova M.A. (2019) Psikhologicheskoe soprovozhdenie razvitiya vospitannikov v usloviyakh doshkol'nykh uchrezhdenij [Psychological support for the development of pupils in preschool institutions]. *Vestnik Rossijskogo novogo universiteta. Series "Man of the Modern World"*, iss. 1, pp. 57–65 (in Russian). DOI: 10.25586/RNU.V925X.19.01.P.057
10. Khmel'kova M.A. (2017) Soderzhanie motivatsii professional'noj deyatelnosti pedagogov doshkol'nykh uchrezhdenij v sovremennykh usloviyakh [Motivational content of professional activity at educators of preschool structural units in modern conditions]. *Vestnik Rossijskogo novogo universiteta. Series "Man of the Modern World"*, iss. 2, pp. 9–14 (in Russian).